

Конспект занятия для детей 6–7 лет (подготовительная группа)

Тема: «Тени и солнце летом»

Образовательная область: Познавательное развитие (ФЭМП + ознакомление с миром природы) + Речевое развитие.

Форма проведения: Экспериментирование-исследование (на прогулке + частично в тени).

Целевые ориентиры

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам.
- Способен к волевым усилиям, следит за ходом эксперимента, делает умозаключения.
- Обладает установкой положительного отношения к познанию, активно участвует в совместной деятельности.

Задачи Конспект занятия для детей 6–7 лет (подготовительная группа) Тема: «Тени и солнце летом»

Обучающие:

- Сформировать понятие о том, что тень — это затемнённая область, возникающая при перекрытии света непрозрачным предметом.
- Закрепить знание, что летом солнце стоит выше, чем весной/осенью, поэтому тени короче в полдень и длиннее утром/вечером.
- Познакомить с простейшим прибором — гномоном (солнечная палочка).

Развивающие:

- Развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение (какой предмет даёт тень, а какой — нет).
- Развивать связную речь (выводы по опытам, ответы на проблемные вопросы).
- Тренировать наблюдательность и пространственное мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру общения в подгруппе (умение договариваться, слушать друг друга).
- Поощрять радость от маленького «открытия» и самостоятельного решения.

Оборудование и материалы

- Мелки (по 1 на пару детей).
- Небольшая палка (гномон) + камешки или верёвочка для фиксации.
- Фонарик + белая стена/экраном (на случай облачности).
- Непрозрачные игрушки (кубик, машинка) и прозрачный целлофан / органза.

- Зеркальце для «солнечных зайчиков».
- Доска для фиксации схем (или планшет).

Ход занятия

Часть 1. Вводная — мотивация

Воспитатель собирает детей в кружок (на веранде или в тени деревьев).

- Сюрпризный момент: Вносит коробку, в которой лежит чёрная бумажная фигурка (силуэт).
- Вопрос: «Кто это? Я вижу только темный контур. Как вы думаете, что это за зверь? (Ёжик). А почему я его не вижу целиком? Потому что он спрятался... в тени! А что такое тень, и почему она появляется — мы сегодня выясним».

Проблемный вопрос:

«Если я встану на солнце, тень есть. А если я зайду под зонт — тень пропала? Почему? А под деревом есть тень?»

Часть 2. Основная. Экспериментальная деятельность

Опыт 1. Условия появления тени

Проводится в полутени с фонариком (или на ярком солнце у стены).

Воспитатель по очереди подносит к свету:

- Прозрачный целлофан — тени нет.
- Непрозрачную игрушку — тень есть.
- Руку — тень есть.

Вывод (проговаривают дети):

«Тень появляется, когда предмет не пропускает свет. Если предмет прозрачный — лучи проходят, тени нет».

Фиксация: на доске схема Свет + Непрозрачный предмет = Тень.

Опыт 2. Зависимость длины тени от высоты солнца

Проводится на открытом месте. Если солнце в зените — хорошо, если утро — сдвигаем время.

Воспитатель устанавливает палку (гномон) вертикально.

- Сейчас (в момент занятия) обводим мелом её тень.
- Объясняет: «Утром солнце низко — тень длинная. Сейчас мы её замерыли. А когда солнце высоко над головой (в полдень) — тень маленькая, почти под палкой».
- Если позволяет время, ставят напоминание — мелом написать «Утро?» и прийти проверить через 2 часа.

Динамическая пауза (вместо физминутки):

Игра «Тень-человек».

Дети делятся на пары. Один показывает любое движение (руки в стороны, приседание, подпрыгивание), второй стоит сзади и повторяет точь-в-точь, как «тень». Потом меняются.

Опыт 3. Солнечные часы и зайчики

- Воспитатель пускает зайчика зеркалом.
- Объясняет: «Это отражённый свет. С ним можно играть, но тени он не создаёт, потому что сам — свет».

Проблемная ситуация

Воспитатель приносит кубик и мяч.

- «Как вы думаете, у круга тень круглая? А у куба — квадратная? Выходит, тень повторяет форму предмета?»
 - Дети проверяют: ставят фигуры на солнце и смотрят.
- Вывод: Тень похожа на предмет, но может искажаться, если свет падает сбоку.

Заключительная + Рефлексия

Подведение итогов

Воспитатель задаёт вопросы:

- Что нужно, чтобы появилась тень? (Солнце и предмет).
- Какая тень бывает утром? (Длинная) А в обед? (Короткая).
- Какое сейчас время года? (Лето). Солнце высоко? (Да). Значит, наши тени сейчас какие? (Короткие).

Рефлексия (обязательный блок по ФГОС)

Проводится в форме «Солнечная лесенка успеха» (на асфальте рисуем 3 круга-ступеньки или используем доску).

Воспитатель:

«Ребята, мы сегодня были учёными. Оцените свою работу:

- Кто понял, почему появляется тень, и может объяснить другу, — поднимите руку вверх (1-й уровень — «Я знаю и объясню»).
- Кто всё понял, но пока стесняется рассказывать, — поднимите руку на уровень плеча (2-й уровень — «Я понял, но нужна подсказка»).
- Кому было сложно и он хотел бы ещё раз посмотреть опыты, — опустите руку вниз (3-й уровень — «Мне нужно повторить»).

Второй вариант рефлексии (для речи):

- Воспитатель бросает мяч по очереди и просит закончить фразу:
«Сегодня я узнал, что...»
«Мне было интересно, когда...»
«Я удивился, потому что...»
«Теперь я знаю, что в полдень тени... (короткие)».

Третий вариант (для воспитателя — оценка):

- «Что было самым трудным? В каком опыте вы сомневались? Что бы вы хотели проверить завтра? (например, тень от дерева утром и вечером)».

Завершение

Воспитатель хвалит всех детей:

«Вы настоящие исследователи! Теперь вы знаете секрет солнца и тени. А чтобы не забыть, вечером мы нарисуем в альбомах свои тени мелками или красками».

После занятия (в режимные моменты — для закрепления)

- Наблюдение: Сравнить тень от одного дерева в 9.00, 12.00 и 17.00 (фото или зарисовки).
- Игра: «Угадай по тени» — воспитатель показывает силуэт предмета, дети угадывают.
- Творчество: Рисование «Моя тень летом» — дети обводят друг друга мелом на асфальте, дорисовывают детали (одежду, улыбку) прямо внутри контура.