

Конспект по развитию речи в старшей группе
«Путешествие в страну слов»

Исполнитель: Бутенко Алла Сергеевна,
Леонтьева Екатерина Владимировна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № «58 Алёнушка»
корпус 3

Междуреченск 2026г.

Конспект занятия: «Путешествие в страну слов»

Цель и задачи

Цель: развитие связной речи, обогащение и активизация словаря детей старшей группы через игровые приёмы.

Задачи:

Образовательные:

Формировать умение составлять описательный рассказ о предмете по плану (название, цвет, форма, размер, материал, назначение).

Учить подбирать слова-синонимы и антонимы к заданным словам.

Развивать фонематическое восприятие: различать близкие по звучанию слова (лук—люк).

Развивающие:

Развивать логическое мышление и внимание через речевые игры.

Развивать речевое дыхание и интонационную выразительность.

Развивать умение слушать и слышать собеседника, отвечать полным предложением.

Воспитательные:

Воспитывать доброжелательную атмосферу, умение радоваться успехам товарищей.

Формировать самостоятельность и уверенность в своих речевых возможностях.

Ход занятия

Мотивация. Воспитатель показывает конверт от «Королевы Слов». Читает письмо: «Дорогие ребята! В моей стране случилась беда: слова перепутались и забыли свои пары, а предметы потеряли свои описания. Помогите навести порядок!» Дети включаются в сюжет.

Разминка «Назови ласково». Воспитатель бросает мяч и называет предмет (чашка, ложка, дом, стол, окно), ребёнок возвращает мяч и называет ласково (чашечка, ложечка, домик, столик, окошечко). 5–6 пар.

Артикуляционная мини-минутка. «Улыбка–трубочка» (по 3 раза), «Часики» (язык влево–вправо, 5 раз), «Качели» (язык вверх–вниз, 5 раз).

Объявление темы. Воспитатель: «Мы отправляемся в страну Слов! Нам предстоит выполнить три задания Королевы. Готовы? Тогда в путь!» Показывает карту «Страны Слов» с тремя «станциями»

Этап 1. «Найди пару»

Дети по очереди берут карточки с словами (большой, тяжёлый, грустный, быстрый) и подбирают к ним антонимы (маленький, лёгкий, весёлый, медленный), объясняют свой выбор: «Тяжёлый — это когда трудно поднять, а лёгкий — можно поднять одной рукой».

Упрощение: дать готовые пары и попросить соединить линиями.
Усложнение: придумать предложение с парой слов: «Камень тяжёлый, а пёрышко лёгкое».

Подсказки педагогу: хвалить за полные предложения. Если ребёнок говорит одно слово — задать наводящий вопрос: «А можешь сказать целым предложением?»

Этап 2. «Опиши предмет»

На столе — предметные картинки (яблоко, чашка, мяч). Ребёнок выбирает одну и описывает по плану на карточке-подсказке:

Что это?

Какого цвета?

Какой формы?

Какой на ощупь?

Для чего нужен?

Пример: «Это яблоко. Оно красное. Круглое. Гладкое. Его можно есть».

Упрощение: отвечать на 3 вопроса из 5.

Усложнение: добавить «Из чего сделано?» или «Где растёт-используется?».

Подсказки: если ребёнок молчит — начать фразу: «Это...», «Оно...», чтобы снять напряжение. Для стеснительных — предложить описать предмет «тихо на ушко» воспитателю, а потом — всей группе.

Этап 3. «Слышу разницу»

Игра с карточками: «Найди, где лук, а где люк». Воспитатель произносит пары слов, дети показывают нужную картинку. Затем — мини-игра «Исправь ошибку»: «Кот поймал кита? Нет, кот поймал клубок!»

Упрощение: только показывать картинки без проговаривания.

Усложнение: составить своё предложение с парой слов.

Подсказки: не торопить. Если ребёнок путает — повторить медленно, выделяя первый звук.

Этап 4. «Почта для Королевы Слов»

Дети складывают в корзинку-«почту» фишки-звёздочки за каждый правильный ответ. В конце воспитатель вместе с детьми «отправляет» их Королеве Слов.

Рефлексия

Воспитатель: сегодня мы помогли словам найти свои пары, научились описывать предметы и различать похожие звуки. Молодцы!»

Дети передают друг другу «волшебную указку» и говорят одно доброе слово соседу: «Ты хорошо отвечал!», «Ты придумал интересное предложение и т.д.!

Аннотация

Конспект по развитию речи в старшей группе на тему «Путешествие в страну слов» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направлен на комплексное развитие речи детей 5–6 лет. Занятие построено в форме игрового путешествия с использованием наглядности, речевых игр и упражнений на обогащение словаря, формирование связной речи и развитие фонематического восприятия. В ходе занятия дети учатся подбирать синонимы и антонимы, составлять описательный рассказ по плану, различать близкие по звучанию слова.

Список литературы

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 № 1028). — М., 2022.
- 2.Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.08.2023 № 608). — М., 2023.
- 3.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 144 с.
- 4.Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. — М.: ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
- 5.Нищева Н. В. Развивающие занятия в детском саду. Старшая группа. — СПб.: Детство-Пресс, 2018. — 240 с.
- 6.Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи у дошкольников. — М.: ГНОМ и Д, 2010. — 80 с.
- 7.Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. — М.: Просвещение, 2010.