

Развитие и обогащение лексико-грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста

Необходимо обогащать словарь детей:

1) названиями частей предметов

Ребенку предлагается показать и назвать части предметов, например:

У стула (*спинка, сиденье, ножки*). У чайника (*дно, крышка, носик, горлышко, ручка*). У машины (*кабина, кузов, колеса*). У сапога (*носик, пятка, подошва, каблук, голенище*) и т. д.

2) обобщающими понятиями

Ребенку предлагается назвать одним словом группу предметов, например: пиджак, платье и юбка – это одежда. После того, как ребенок назовет обобщающее слово, попросите его назвать еще что-нибудь из одежды. Или, можете сами назвать обобщающее слово, а ребенок будет называть конкретные существительные, например: «Назови, какую ты знаешь одежду?».

Пиджак, платье, юбка, ... (*одежда*); сапоги, туфли, тапочки, ... (*обувь*); стол, кровать, шкаф, ... (*мебель*), яблоко, апельсин, груша, ... (*фрукты*); синица, ворона, голубь, ... (*зимующие птицы*); грач, скворец, ласточка, ... (*перелетные птицы*); помидор, огурец, морковь, ... (*овощи*); кофейник, салатница, солонка, масленка, сковорода, хлебница, соусница, ... (*посуда*); автобус, легковая машина, грузовая машина, ... (*наземный транспорт*); корабль, пароход, яхта, ... (*водный транспорт*); самолет, вертолет, дирижабль, ... (*воздушный транспорт*); собака, коза, свинья, ... (*домашние животные*); лиса, медведь, волк, ... (*дикие животные*); пенал, карандаш, краски, тетрадь, учебник, азбука, ... (*учебные принадлежности*); пылесос, стиральная машина, компьютер, холодильник, ... (*электрические приборы/бытовая техника*).

3) названиями детенышей животных

В этом задании важно, чтобы ребенок умел правильно образовывать существительные в единственном и множественном числе, т.к. очень часто бывает, что дети правильно называют детенышей животных в единственном числе и делают грамматические ошибки при образовании множественного числа (напр.: «котёнки» - котята, «поросёнки» - поросята).

Упражнение «Назови детеныша/ детенышей»

У кошки (*котенок, котята*), у собаки (*щенок, щенята*), у лошади (*жеребенок, жеребята*), у овцы (*ягенок, ягнята*), у коровы (*теленок, телята*), у свиньи (*поросенок, поросята*), у тигра (*тигренок, тигрята*), у льва (*львенок, львята*), у ежа (*ежонок, ежата*), у зайца (*зайчонок, зайчата*), у белки (*бельчонок, бельчата*), у волка (*волчонок, волчата*), у лисы (*лисенок, лисята*). У курицы (*цыпленок, цыплята*), у индюка (*индюшонок, индюшата*), у утки (*утенок, утята*), у гуся (*гусенок, гусята*).

4) антонимами

Упражнение «Скажи наоборот»

Толстая палка, а наоборот? (*тонкая палка*); длинная лента, а наоборот? (*короткая лента*); острый карандаш, а наоборот? (*тупой карандаш*); грустный мальчик, а наоборот? (*весёлый мальчик*); высокий дом, а наоборот?

(низкий дом); широкое полотенце, а наоборот? (узкое полотенце); грязные руки, а наоборот? (чистые руки); старый человек, а наоборот? (молодой человек).

А теперь тоже самое, только наоборот. «Тонкая палка, а наоборот? (толстая палка)»; и т.д. с другими словами.

5) названиями профессий

Упражнение «Назови профессию человека, который...»:

Стрижет волосы (парикмахер), убирает мусор (уборщица), шьет одежду (портниха, швея), продает товар (продавец), прыгает с парашютом (парашютист), разносит письма, газеты, журналы (почтальон), лечит людей (врач), воспитывает детей (воспитатель), учит детей (учительница), проводит экскурсии (экскурсовод), выдает книги (библиотекарь), фотографирует детей (фотограф), чинит часы (часовщик), вставляет стекло (стекольщик), дрессирует зверей (дрессировщик), получает деньги в магазине (кассир), охраняет нашу границу (пограничник), штукатурит дом (штукатур), чинит сапоги (сапожник), красит дом (маляр).

А теперь тоже самое, только в обратном порядке: «Что делает парикмахер (стрижёт волосы)», и т.д. с другими профессиями.

6) словами со сложной слоговой структурой

Скажи слово по слогам, прохлопывая ладонями (прошагивая, отстукивая подбородком по ладони - сколько раз стукнет – столько и слогов) каждый слог.

Скажи слово полностью.

- Портфель, черепаха, кукуруза, крокодил, балалайка, радуга, карандаши, барабан, молоток, милиционер, градусник, сумка, банка, сумка, ведро, лампа, рюкзак, фартук, клубок, стакан, медведь, температура, телевизор, аквариум, электричество, фотографироваться, стрекоза, библиотека, регулировщик, велосипед, полотенце, сковорода, телевизор, мотоцикл.

- Слесарь-инструментальщик, космонавт-исследователь, молодой экскурсовод, строгий регулировщик.

- Лара забрала Рому домой.

Экскурсию проводил молодой экскурсовод.

На перекрестке стоит регулировщик.

7) предложениями

Необходимо следить за окончаниями существительных и ударениями, т.к. встречаются аграмматизмы («на стОлу» - на столе, «со стОла» - со стола).

Где лежит ручка? (На столе.)

Откуда я взяла ручку? (Со стола.)

Куда я ее положила? (Под стол.)

Откуда я ее достала? (Из-под стола.)

Куда я ее положила? (За стол.)

Откуда я ее достала? (Из-за стола.)

Где сейчас ручка? (Над столом, между книгами, около карандаша.)

И т. д. с другими предметами.

Нужно учить детей правильно образовывать:

1) притяжательные прилагательные

(«Чей хвост? Чья морда/голова? Чьё ухо?»)

У кошки чья морда? (*кошачья морда*); чей хвост? (*кошачий хвост*); чьё ухо? (*кошачье ухо*). У коровы чья морда? (*коровья морда*); чей хвост? (*коровий хвост*); чьё ухо? (*коровье ухо*). У собаки чья морда? (*собачья морда*); чей хвост? (*собачий хвост*); чьё ухо? (*собачье ухо*). У лошади чья морда? (*лошадиная морда*); чей хвост? (*лошадиный хвост*); чьё ухо? (*лошадиное ухо*). У волка чья морда? (*волчья морда*); чей хвост? (*волчий хвост*); чьё ухо? (*волчье ухо*). У белки чья морда? (*белчья морда*); чей хвост? (*беличий хвост*); чьё ухо? (*беличье ухо*). У лисы чья морда? (*лисья морда*); чей хвост? (*лисий хвост*); чьё ухо? (*лисье ухо*). У зайца чья морда? (*заячья морда*); чей хвост? (*заячий хвост*); чьё ухо? (*заячье ухо*). У медведя чья морда? (*медвежья морда*); чей хвост? (*медвежий хвост*); чьё ухо? (*медвежье ухо*). У льва чья морда? (*львиная морда*); чей хвост? (*львиный хвост*); чьё ухо? (*львиное ухо*).

2) относительные прилагательные

(«Образование слов-признаков от предметов»)

Шкаф сделан из дерева, значит он какой? (*шкаф деревянный*); чемодан из кожи, значит он какой? (*чемодан кожаный*); кружка из пластмассы, значит она какая? (*кружка пластмассовая*); ваза из стекла, значит она какая? (*ваза стеклянная*); клещи из железа, значит они какие? (*клещи железные*); варежки из шерсти, значит они какие? (*варежки шерстяные*); кукла из бумаги, значит она какая? (*кукла бумажная*); сок из овощей, значит он какой? (*сок овощной*); сок из моркови, значит он какой? (*сок морковный*); сок из яблок, значит он какой? (*сок яблочный*); сок из апельсинов? (*апельсиновый*); сок из мандаринов? (*мандариновый*); сок из сливы? (*сливовый*); сок из вишни? (*вишнёвый*); сок из малины? (*малиновый*); сок из клубники? (*клубничный*); сок из бананов? (*банановый*).

3) слова во множественном числе

(«Один – много – нет чего?»)

Один лист – когда их много это? (*листья*) – нет чего? (*листьев*); один глаз – когда их много это? (*глаза*) – нет чего? (*глаз*); одно ухо – когда их много это? (*уши*) – нет чего? (*ушей*); одна рука – когда их много это? (*руки*) – нет чего? (*рук*); одна нога – когда их много это? (*ноги*) – нет чего? (*ног*); один стул – когда их много это? (*стулья*) – нет чего? (*стульев*); одно окно – когда их много это? (*окна*) – нет чего? (*окон*); одно ведро – когда их много это? (*ведра*) – нет чего? (*ведер*); один мост – когда их много это? (*мосты*) – нет чего? (*мостов*); один утёнок – когда их много это? (*утята*) – нет кого? (*утят*); один цыплёнок – когда их много это? (*цыплята*) – нет кого? (*цыплят*) и т.д. с другими словами.

Предложенные задания можно выполнять с использованием картинок, реальных предметов, игрушек, с помощью беседы.