

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
«Природа — наш общий дом»

Исполнитель:

Ельмеева Татьяна Сергеевна,

Воспитатель МБДОУ «Детский сад №40 «Калинка»

Междуреченский МО, 2026г.

Конспект занятия по познавательному развитию

«Природа — наш общий дом»

Возрастная группа: 5–7 лет.

Программное содержание

Цель: систематизация и углубление представлений дошкольников о природе как едином доме для всего живого.

Образовательные задачи:

- обогащать и систематизировать знания воспитанников о живой и неживой природе, их взаимосвязи;
- расширять кругозор детей о лесе как природном сообществе и его обитателях;
- формировать осознанный, устойчивый интерес к природному миру.

Развивающие задачи:

- развивать познавательную активность, любознательность, память, логическое мышление, связную монологическую речь;
- формировать умение слушать сверстников, аргументировать свои ответы, дополнять высказывания товарищей.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважительное, заботливое отношение к природному окружению;
- закреплять знания об экологических правилах и нормах поведения на природе.

Предварительная работа: цикл бесед «Природа и мы», целевые наблюдения за объектами живой и неживой природы на прогулках, чтение произведений В. Бианки «Синичкин календарь», заучивание стихов о природе, рассматривание иллюстраций с изображением лесных пейзажей.

Методы и приёмы: игровой, наглядный, практический, словесный, проблемно-поисковый, использование художественного слова, дидактические и подвижные игры.

Материалы и оборудование: глобус, аудиоколонка с записью «Голоса леса», набор экологических знаков, карточки с изображением животных, птиц, насекомых, карточки с объектами живой и неживой природы, фишки двух цветов (синие и красные), контейнер для мусора, использованная бумага, цветные карандаши, шаблоны эмблем, презентация или иллюстрации природы.

Ход занятия

Вводная часть

Воспитатель: Ребята, обратите внимание — у меня в руках необычный сундучок. В нём спрятан предмет, о котором хочется рассказать вам загадку:

На нём поместилась вся наша Земля —

Моря и океаны, леса и поля.

И северный полюс отыщешь на нём,

А если захочешь — унесёшь в руках потом.

Дети: Это глобус — уменьшенная модель нашей планеты.

Воспитатель: Верно! Наша планета Земля — удивительная и неповторимая. Только здесь, на Земле, существует жизнь во всём её многообразии: высокое небо и яркое солнце, пушистые облака и прохладный ветер, могучие горы и быстрые реки, зелёные луга и густые леса, рыбы в водоёмах, птицы в небе, звери на земле. И всё это великолепие мы обязаны беречь, любить и ценить. Скажите, а где можно одновременно услышать и пение птиц, и шорох листвы, и тихое журчание ручейка?

Дети: В лесу!

Воспитатель: Лес — настоящий музыкант. Он умеет напевать, шелестеть, шуршать, звенеть. Музыка леса неповторима и прекрасна.

*Очень я люблю, ребята,
Слушать музыку в лесу:
И кузнечика, и дятла,
И пчелу, и стрекозу.
Трели птиц, шёпот листвы —
Послушать лес хотите вы?*

(Звучит аудиозапись «Голоса леса» — пение птиц, шум ветра, журчание воды. Дети слушают 1–2 минуты.)

Основная часть

Воспитатель: Ребята, а как нужно вести себя, когда мы оказываемся на природе, в лесу или у реки? (Дети высказываются.) Отличные ответы! Вы уже понимаете, как важна забота о природе. Но чтобы по-настоящему её любить, нужно хорошо знать правила. Давайте проверим, насколько вы в них разбираетесь.

Игра «Экологические знаки»

Воспитатель показывает карточки со знаками, дети объясняют их значение:

- Не ломать ветви и кустарники — деревья очищают воздух, которым мы дышим.
- Не разводить костры в лесу — может вспыхнуть пожар, и погибнет всё живое.
- Не оставлять мусор — загрязнённая природа теряет свою красоту и вредит животным.
- Не рвать полевые цветы — они нужны пчёлам и бабочкам, украшают луг.
- Не ловить бабочек — они хрупкие и ранимые, как сами цветы.

- Не разорять птичьи гнёзда — птицы радуют нас своими песнями.
- Не забирать из леса детёнышей животных — лес для них родной дом.
- Не разрушать муравейники — муравьи приносят огромную пользу, очищая лес от падали и мусора.

Дидактическая игра «Пятый лишний»

Каждому ребёнку выдаётся карточка с пятью изображениями. Нужно определить, какое лишнее, и объяснить почему.

- Кот, лиса, белка, волк, медведь (лишний — кот, домашнее животное).
- Свинья, овца, собака, лиса, корова (лишняя — лиса, дикое животное).
- Снегирь, синица, божья коровка, воробей, голубь (лишняя — божья коровка, насекомое).
- Воробей, оса, божья коровка, бабочка, муравей (лишний — воробей, птица).

Дидактическая игра «Угадай по описанию»

Воспитатель предлагает детям угадать животное, птицу или насекомое по краткому описанию. Ребёнок, который ответил правильно, получает карточку с этим изображением.

- Маленький, трудолюбивый, живёт большой дружной семьёй в земляном домике, носит травинки и палочки — муравей.
- Рыжая, хитрая, с пушистым хвостом, зимой следы замечает — лиса.
- Серый, зимой белый, любит прыгать по веткам, грызёт орешки — белка.
- Спит зимой в берлоге, любит мёд и ягоды, большой и сильный — медведь.
- Маленькая, красная с чёрными точками, умеет летать, живёт на цветах — божья коровка.

Воспитатель: Замечательно, ребята! Вы отлично разбираетесь в лесных обитателях.

Словесная игра «Лесные секреты»

Воспитатель загадывает короткие загадки о растениях и природных явлениях. Дети отгадывают хором или по поднятой руке.

- Стоит в поле сестрица — кудрявая, белая, на ней платье золотое, а в руках серёжки — берёза.
- Никто не пугает, а она всё дрожит — осина.
- Растут летом, собирают осенью, сушат на зиму, заваривают в чай — ягоды шиповника.
- Не зверь, не птица, а нос как спица — комар.
- Кто без рук, а строит дом без топора и гвоздей? — птица (строит гнездо).

Воспитатель: А теперь поговорим о растениях. В лесу растут деревья, кустарники и травы. Среди них есть особенные — лекарственные. Как вы думаете, почему их так называют?

Дети: Потому что из них делают лекарства, которые помогают людям лечиться.

Воспитатель: Совершенно верно! Давайте проверим, сколько лекарственных растений вы знаете.

Словесная игра «Кто больше назовёт лекарственных растений»

Дети по очереди называют растения: шиповник, зверобой, ромашка аптечная, подорожник, ландыш, душица, календула, мать-и-мачеха, валериана, крапива и др. Воспитатель поощряет каждого ребёнка.

Дидактическая игра «Природный светофор» (дополнительно)

Воспитатель показывает карточки с различными ситуациями в природе. Дети поднимают зелёную карточку, если действие правильное, и красную — если неправильное.

- Зелёный: сажать деревья и кустарники.
- Красный: рвать охапки полевых цветов.
- Зелёный: подкармливать птиц зимой.

- Красный: ловить лягушек и жуков в банку.
- Зелёный: убирать за собой мусор после пикника.
- Красный: шуметь и кричать в лесу, пугая животных.
- Зелёный: вешать скворечники для птиц.
- Красный: разводить костёр под деревьями.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы прекрасно понимаете, какие поступки помогают природе, а какие — вредят. К сожалению, в лес и к реке нередко приходят недобрые люди: ломают деревья, обижают птиц, разрушают муравейники, оставляют горы мусора. А ведь в природе всё тесно связано между собой, и мы сейчас в этом убедимся на деле.

Подвижная игра «Очистим лес»

На ковре разбросаны листы использованной бумаги — «мусор». Дети собирают его в подготовленный контейнер.

Воспитатель: Ребята, давайте вместе наведём порядок! А куда отправим собранный мусор? Правильно — в контейнер. Оттуда бумага поедет на перерабатывающий завод, где из неё сделают чистую бумагу для тетрадей и книг. Знаете, из чего делают бумагу? Верно, из древесины. Значит, давая бумаге вторую жизнь, мы берегаем деревья — «лёгкие нашей планеты», которые дарят нам чистый воздух. Каждый из вас уже помог сохранить чьё-то дерево!

Дидактическая игра «Найди пару»

Детям раздаются парные карточки: на одной — взрослое животное, на другой — его детёныш. Нужно найти пару.

Лиса — лисёнок. Медведь — медвежонок. Волк — волчонок. Белка — бельчонок. Заяц — зайчонок. Ёж — ежонок. Лось — лосёнок.

Когда пары найдены, воспитатель спрашивает детей, как называется жилище каждого животного (нора, берлога, логово, гнездо и т. д.).

Воспитатель: Всё, что окружает нас и не создано человеком, — это природа. Она делится на живую и неживую. Как вы думаете, почему мы называем природу живой?

Дети: Потому что всё живое дышит, питается, растёт, развивается, движется и в конце концов умирает.

Воспитатель: Что же относится к живой природе?

Дети: Человек, звери, птицы, рыбы, насекомые, растения, грибы.

Воспитатель: А к неживой?

Дети: Солнце, луна, звёзды, облака, воздух, камни, песок, вода.

Дидактическая игра «Живая и неживая природа»

На столах лежат карточки с изображениями объектов природы. Дети отмечают объекты живой природы синими фишками, а неживой — красными. Затем проводится совместная проверка.

Воспитатель: Отличная работа! Много загадок хранит в себе природа, но мы с вами любопытны и наблюдательны — поэтому многие секреты нам уже открылись. Мы читали книги, рассматривали картины и иллюстрации, наблюдали за природой на прогулках. Давайте проверим, что вы запомнили, — поиграем в «Вопрос-ответ».

Словесная игра «Вопрос-ответ»

- Что делает ёж зимой? (Спит.)
- Какие птицы первыми прилетают весной? (Грачи.)
- Кто летом рыжий, а зимой серый? (Белка.)
- Кто носит свой домик на спине? (Улитка.)
- Какую птицу называют «лесным радио»? (Сороку.)
- Как называется домик для птиц, сделанный человеком? (Скворечник.)
- Как называют человека, который охраняет лес? (Лесник / егерь.)
- У какого дерева белый ствол? (Берёза.)

- Как называется дом муравья? (Муравейник.)
- Какой гриб носит имя лесного хищника? (Лисичка.)

Дидактическая игра «Лесная цепочка»

Воспитатель предлагает детям выложить карточки в правильной последовательности — простые цепочки питания.

Жёлудь → белка → лиса. Трава → заяц → волк. Цветок → бабочка → птица. Шишка → дятел → ястреб

После выполнения воспитатель спрашивает: «Что будет, если из цепочки исчезнет одно звено?» Дети рассуждают о взаимосвязи в природе.

Творческое задание «Моя эмблема природы»

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам стать художниками-дизайнерами. Перед вами шаблоны эмблем, цветные карандаши и образцы картинок: деревья, цветы, животные, реки, горы. Нарисуйте свою эмблему, посвящённую нашему занятию. Пусть в ней отражается то, что вам особенно нравится в природе.

(Дети рисуют эмблемы 5–7 минут. Воспитатель подходит к каждому, интересуется замыслом, помогает при необходимости.)

Рефлексия

Воспитатель: Наше занятие завершается. Мне очень хочется узнать: что нового вы сегодня открыли для себя? Чему научились? Какая игра или задание понравились вам больше всего? (Дети делятся впечатлениями.)

Воспитатель: Ребята, природа щедро дарит нам тепло, красоту и богатство. Наша планета добра к нам — давайте ответим ей добротой на доброту, любовью на любовь! Обещаем беречь нашу Землю — наш общий дом — и всё живое на ней. Не обижайте ни дерево, ни птицу, ни муравья. Не обижайте друг друга. Человек должен быть добрым!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Петров В. В. Растительный мир нашей родины. — М.: Просвещение, 1991.

2. Рыжова Н. Деревья — наши друзья. — М.: Линка-Пресс, 2006.
3. Нуждина Т. Н. Энциклопедия для малышей «Чудо всюду». Наглядно-демонстрационный материал «Деревья и листья».
4. Энциклопедия «Всё обо всём. Растения». — М.: Слово, 2000.
5. Полная энциклопедия «Растения». — М.: Олма-Пресс, 2002.
6. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты. — М.: Сфера, 2005.
7. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. — М.: ВАКО, 2005.
8. Детская энциклопедия. Цветы от А до Я. — М.: Росмэн, 2003.
9. Махнёва М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие. — М.: АРКТИ, 2004.
10. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. — М.: Новая школа, 1995.