

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 54 «Веснушки»
(МБДОУ «Детский сад № 54 «Веснушки»)



**«Развитие экологических представлений у детей дошкольного
возраста через наблюдение»**

Составитель: Штетингер Людмила
Ивановна, воспитатель МБДОУ «Детский
сад № 54»

Междуреченск 2026

Аннотация

В работе рассматривается особенность формирования экологических представлений у старших дошкольников через организацию природных наблюдений. По мнению автора, данный метод служит основой для накопления детьми образных и фактических знаний, которые в дальнейшем становятся базой для их осмысления, систематизации, выявления общих закономерностей и причинно-следственных связей в природе.

«Развитие экологических представлений у детей дошкольного возраста через наблюдение»

Основы экологической культуры закладываются в детстве: стихийно — в семье, а целенаправленно и систематически — в дошкольных учреждениях. Чем раньше ребёнок прикоснётся к миру природы, тем быстрее в нём разовьётся эстетическое восприятие, тем больше душевной теплоты будет заложено и тем осознаннее станет его стремление защищать всё живое.

Уровень сформированности экологических представлений у дошкольников во многом определяется качеством организации образовательного процесса и его приближенностью к идеальной модели. Оптимальным признаётся такое ознакомление с природой, которое максимально учитывает возрастные и психологические особенности детей: наглядно-действенный и наглядно-образный характер их познавательной деятельности, а также повышенную эмоциональность, обусловленную ведущей ролью игровых мотивов в поведении.

Грамотное сочетание методов педагогического общения и организационных форм работы позволяет сформировать у дошкольников целостную систему природоведческих представлений и на её интеллектуальной базе воспитать осознанно правильное отношение к растительному и животному миру, а также ко всем природным явлениям.

В образовательной работе с дошкольниками применяются игра, опытно-экспериментальная деятельность, моделирование, беседа, чтение художественной литературы и другие методы. Однако ведущим способом познания природы остаётся наблюдение

Целью наблюдений является формирование у детей представлений о животных и растениях как о живых существах, а также раскрытие взаимосвязей, существующих в природе.

Наблюдение представляет собой целенаправленное восприятие и сложный познавательный процесс, в котором сочетаются чувственное и рациональное познание. Благодаря совместной работе анализаторов и словесному сопровождению со стороны воспитателя у детей формируются конкретные

знания, развиваются мышление и речь, а также воспитываются материалистическое мировоззрение, интерес и любовь к природе, эстетическое восприятие.

В зависимости от объекта наблюдения и возрастных особенностей детей наблюдения могут носить как эпизодический, так и длительный характер.

Детей младшего и раннего возраста можно вовлекать в наблюдения за погодой, домашними питомцами, рыбками и птицами в уголке природы. Эти наблюдения длятся недолго, но повторяются систематически.

В средней группе наряду с кратковременными наблюдениями организуются и длительные, например, за ростом и развитием растений. В старшей и подготовительной к школе группах основное место занимают именно продолжительные наблюдения: дети прослеживают развитие растений из семян, превращение насекомых, сезонные изменения в природе и другие процессы.

Возможности для организации наблюдений разнообразны: это могут быть занятия, экскурсии, повседневные прогулки, труд на земельном участке или деятельность в уголке природы.

В ходе занятий дошкольники учатся рассматривать объекты природы и правильно называть части растений и животных. Они наблюдают за процессом питания и способами передвижения животных. Педагог помогает им осознать, что характер питания и движения обусловлен особенностями строения организма, и приводит конкретные примеры: «Кролик, кузнечик и лягушка прыгают, так как их задние конечности длиннее передних»; «Птицы, бабочки и стрекозы имеют крылья, поэтому способны летать»; «Кошка передвигается бесшумно благодаря подушечкам на лапах, в которые она втягивает когти».

На экскурсиях воспитатель направляет детей на наблюдение за растениями, животными (их внешним видом и поведением), сезонными изменениями, а также помогает им увидеть отдельные природные взаимосвязи.

В процессе прогулок организуются наблюдения за погодными явлениями, небом

(движением облаков, радугой, закатом солнца и др.), а также за сезонными изменениями в жизни растений и животных (появлением листьев и цветов, листопадом, прилётом и отлётом птиц). Такие наблюдения, как правило, непродолжительны, но проводятся многократно за одними и теми же объектами или явлениями.

В ходе серии прогулок воспитатель поэтапно знакомит детей с вороной: сначала обращает внимание на стаю и называет птицу, затем при показе спрашивает, кто это, на следующей прогулке предлагает понаблюдать за её действиями, затем рассматривает оперение, после этого — способ передвижения по земле (шаги с кивками головы) и следы на снегу, а в завершение — строение глаз. Аналогично организуется знакомство с галкой. В итоге дети начинают различать этих птиц по ряду признаков. Благодаря таким непродолжительным, но регулярным наблюдениям у дошкольников растёт интерес к пернатым и развивается наблюдательность.

Крайне важно поддерживать и развивать у детей способность к самостоятельным наблюдениям, поскольку они уже могут самостоятельно замечать изменения, происходящие в природе.

Во время работы на участке — полива и рыхления — дети изучают свойства почвы (сухая, влажная), фиксируют изменения в растениях до и после ухода, наблюдают за ростом всходов, листьев, цветов и плодов. Эти наблюдения, начатые на прогулках и экскурсиях, затем продолжаются в уголке природы.

Проиллюстрируем примером. На прогулке дети с любопытством изучали гусениц, их облик и движения. Для формирования представления о приносимом ими вреде воспитатель пересаживает гусеницу в банку со свежей веткой и помещает в уголок природы, дав детям задание проследить за состоянием ветки на следующее утро. Когда дети обнаруживают обглоданные листья, они сами делают вывод о негативном воздействии гусениц. Это и есть опыт — наблюдение, которое проводится в специально подготовленных условиях.

С помощью экспериментальной деятельности дети познают роль воды и

удобрений в жизнедеятельности растений, узнают о замерзании воды, переходе снега и льда в жидкое состояние, а также об образовании радуги и других природных явлениях.

Добиться устойчивого интереса к природе и воспитать бережное отношение к растениям можно только тогда, когда дети видят положительные итоги своей трудовой деятельности. Для закрепления наблюдений используются рисунки и лепка наблюдаемых объектов.

Изображение в рисунках цветов, листьев, плодов и животных позволяет запечатлеть их облик в детской памяти. Этой же цели служит лепка овощей, фруктов и животных.

Когда дети ведут календарь природы, у них тренируется наблюдательность и вырабатывается привычка внимательно всматриваться в окружающее. Не менее ценно и то, что рассказы об увиденном помогают развивать речь и закреплять полученные знания.

Дошкольники часто переносят в сюжетно-ролевые игры свои впечатления от экскурсий и прогулок. Игровая деятельность позволяет им воспроизводить полученные представления о природе и труде людей, а многократное повторение в игре способствует закреплению знаний и навыков.

Итак, наблюдения дают детям конкретные образные представления и факты, которые в дальнейшем становятся базой для осмысления, обобщения и выявления природных взаимосвязей.

Список литературы:

1. Мирошник М.И. В мире природы. Курс «Мир природы»: пособие для педагогов и родителей / М.И. Мирошник, М.Ю. Тарчукова. Ростов н/Д.: Легион, 2013. 144 с.

2. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие. М: ТЦ Сфера, 2009. 288 с.

3. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными (совместная работа воспитателя с детьми и их родителями): учебное пособие. М: Педагогическое общество России, 2007. 64 с.