

Развлечение для детей
«Водный фейерверк»

Исполнитель: Бутенко Алла Сергеевна,
Коваленко Алла Сергеевна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № «58 Алёнушка»
корпус 1

Междуреченск 2026

Цель: формировать познавательно-исследовательский интерес к воде с помощью фокусов.

Задачи:

Образовательные: -познакомить детей с некоторыми свойствами воды, научить проводить несложные опыты, с использованием подручных средств и предметов.

Развивающие:

- способствовать развитию логического мышления, внимания, воображения, наблюдения, любознательность;

- развивать речь детей.

Воспитательные:

Формировать навыки коллективной работы и эффективного взаимодействия в группе.

Воспитывать ответственное отношение к природным ресурсам и экологическое сознание.

Материально-техническое обеспечение:

Ёмкость с водой для демонстрации плавучести и растворения веществ.

Фрукты с кожурой и без (мандарины, апельсины) для демонстрации изменения плотности.

Тёплая вода для растворения пищевых красителей и демонстрации химических реакций.

Конфеты «Скитлс» для создания радужных эффектов.

Бумага для проведения эксперимента с листом бумаги и стаканом воды.

Мешок с водой для демонстрации капиллярных эффектов.

Цветные карандаши для протыкания мешка с водой.

Подсолнечное масло для демонстрации поверхностного натяжения.

Пищевые красители для создания радужных растворов.

Аудиозапись и музыкальное сопровождение для танца «Тучка» и других элементов программы.

Ход развлечения

(Под фоновое музыкальное сопровождение на сцену выходят ведущие — клоуны Клепа и Степан.)

Степан: Уважаемые юные исследователи! Мы рады приветствовать вас на нашем научно-познавательно-развлекательном шоу, посвящённом одному из самых удивительных и фундаментальных явлений природы — воде.

Клепа: сегодня вы станете участниками увлекательного путешествия в мир воды, где мы продемонстрируем вам не только удивительные иллюзии, но и проведём настоящие научные эксперименты. Готовы ли вы к этому?

(Ответ детей)

Степан: отлично! Мы покажем вам несколько фокусов, которые помогут вам лучше понять свойства воды и её роль в нашей жизни.

Клепа: но прежде, чем мы начнём, давайте вспомним, что такое вода. Вода — это уникальное вещество, обладающее рядом удивительных свойств, таких как высокая теплоёмкость, способность растворять различные вещества и изменять своё агрегатное состояние при изменении температуры.

(На сцену выходят «капельки», одетые в костюмы, символизирующие молекулы воды.)

Первая капелька: Вода — это не просто жидкость, это основа жизни на нашей планете. Она присутствует в самых разных формах: в реках, океанах, облаках, снеге и даже в нашем организме.

Вторая капелька: Вода обладает удивительными свойствами, такими как поверхностное натяжение. Благодаря этому свойству она может образовывать капли и удерживаться на поверхности других веществ.

Третья капелька: Вода также обладает высокой теплоёмкостью, что позволяет ей поддерживать стабильную температуру в различных экосистемах.

Четвёртая капелька: Вода является универсальным растворителем, благодаря чему она способна переносить различные вещества, необходимые для жизни.

Все капельки: Вода — это удивительное вещество, которое играет важную роль в нашей жизни. Мы должны бережно относиться к ней и ценить её.

(Капельки исполняют танец «Гучка», символизирующий движение воды в природе.)

Степан: спасибо, капельки, за ваше выступление! Теперь мы проверим, насколько хорошо вы усвоили информацию о воде.

Игра: «Я начну, а вы продолжите»:

Вода из крана — это... (водопроводная).

Вода в колодце — это... (колодезная).

Вода в море — это... (морская).

Вода в реке — это... (речная).

Вода в роднике — это... (родниковая).

Вода в болоте — это... (болотная).

Клепа: отлично! Вы справились с заданием на отлично. А теперь давайте проведём несколько экспериментов, чтобы лучше понять свойства воды.

Эксперимент 1: Демонстрация плавучести фруктов. Мы помещаем мандарины в ёмкость с водой. Сначала они плавают, а после удаления кожуры тонут. Почему так происходит? Кожура мандарина, как и любой другой кожуры, обладает меньшей плотностью, чем вода, что позволяет ей плавать.

Эксперимент 2: Растворение конфет «Скитлс». Мы выкладываем на тарелку конфеты «Скитлс» и заливаем их тёплой водой. Через некоторое время конфеты растворяются, и вода окрашивается в яркие цвета. Это происходит из-за того, что конфеты содержат пищевые красители, которые растворяются в воде.

Эксперимент 3: «Мнимая утечка». Мы наполняем стакан водой, накрываем его листом бумаги, а затем переворачиваем. Вода остаётся внутри стакана, не выливаясь. Это происходит благодаря силе поверхностного натяжения воды, которая удерживает лист бумаги на стакане.

Эксперимент 4: «Цветная лава». Мы берём мешок с водой и протыкаем его цветными карандашами. Из мешка вытекает вода, создавая эффект «цветной лавы». Это происходит из-за капиллярного эффекта, который позволяет воде подниматься по тонким каналам, образованным карандашами.

Степан: Вам понравились наши эксперименты? Теперь вы можете провести их самостоятельно и показать друзьям.

Клепа: сегодня мы отмечаем праздник воды — «Иван Купала». Чтобы отпраздновать его, приглашаем вас станцевать с нами.

(Дети исполняют танец «Иван Купала», символизирующий движение воды в природе.)

Степан: Праздник удался! Благодарим вас за внимание и активное участие.

Клепа: надеемся, что наше шоу было для вас познавательным и интересным. До новых встреч!

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) — основные требования к организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ.
2. Дыбина, О. В. Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников: для занятий с детьми 4–7 лет / О. В. Дыбина. — М.: Мозаика-Синтез, 2019. — 80 с. —

пособие содержит методики организации детских экспериментов с водой и другими материалами.

3. Николаева, С. Н. Юный эколог: программа экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева. — М.: Мозаика-Синтез, 2020. — 160 с. — включает разделы по изучению свойств воды и природных явлений.

4. Иванова, А. И. *Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду*: пособие для педагогов ДОУ / А. И. Иванова. — М.: Сфера, 2018. — 96 с. — рекомендации по проведению безопасных опытов с дошкольниками.

5. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! сборник дидактических игр и опытов для работы с детьми 3–7 лет / О. А. Воронкевич. — СПб.: Детство-Пресс, 2021. — 288 с. — содержит игровые эксперименты с водой, подходящие для развлечения «Водный фейерверк».

6. Куликовская, И. Э., Совгир, Н. Н. Детское экспериментирование: пособие для педагогов дошкольных учреждений / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. — М.: Педагогическое общество России, 2017. — 64 с. — методики организации познавательно-исследовательской деятельности для детей 5–7 лет.

Аннотация к развлечению для детей «Водный фейерверк»

Сценарий развлечения «Водный фейерверк» предназначен для детей 5–7 лет и сочетает игровые активности с познавательно-исследовательской деятельностью. Цель мероприятия —

сформировать интерес к изучению свойств воды через опыты и фокусы. В ходе программы ребята проведут несколько увлекательных экспериментов («Цветная лава», «Волшебные конфеты» и др.), примут участие в подвижных играх

х и эстафетах с использованием водных пистолетов. Развлечение развивает логическое мышление, наблюдательность и коммуникативные навыки, воспитывает бережное отношение к воде и создаёт радостную атмосферу. Мероприятие можно проводить на улице в тёплую погоду или в помещении с водонепроницаемым покрытием.