

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 54 «Веснушки»
(МБДОУ «Детский сад № 54 «Веснушки»)



**«Стили воспитания в семье и их влияние на формирование
личности дошкольников»**

Составитель: Миронович Марина Владимировна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 54»

Междуреченск 2026

Аннотация

Стиль семейного воспитания и динамические характеристики семейной системы играют важную роль в развитии нравственности ребенка в период дошкольного детства. Цель данной работы — углубить научное понимание связи, существующей между развитием нравственности у дошкольников и стилями воспитания, которые преобладают в семье.

Ключевые слова: нравственное развитие, нравственные чувства, дошкольный возраст, стиль семейного воспитания.

Стили воспитания в семье и их влияние на формирование личности дошкольников.

Семья — это важнейшая социальная среда, где происходит становление ребёнка. В каждой из них существуют собственные нормы поведения, правила и традиции. Именно в кругу семьи ребенок выбирает тех, на кого хочет быть похожим, приобретает коммуникативные навыки, наблюдает за реакцией близких на свои действия и таким образом учится выстраивать свое поведение. Отсутствие образца для подражания лишает ребенка возможности адекватно оценивать поведение — как собственное, так и других. Он теряется, не осознает личностные особенности окружающих и не постигает элементарных норм нравственности. Следствием этого становятся его проблемы во взаимодействии с социумом.

Приобретённые в детские годы моральные, нравственные и духовные ценности остаются с человеком навсегда. Они образуют тот фундамент, который лежит в основе жизненного пути взрослого, и служат главным ориентиром при принятии личных решений.

То, что ребенок переживает в детстве, оказывает решающее влияние на его дальнейшую жизнь и семейный уклад. Ведь именно в семье укореняются традиции, передаваемые от старшего поколения, и эта связь тянется невидимой нитью сквозь многие поколения. Семья служит для ребенка средой, формирующей его психическое, физическое, интеллектуальное и эмоциональное благополучие. Как самый близкий круг общения, семья становится для него местом, где он учится контактировать с внешним миром.

В становлении личности ребенка одна из ведущих ролей отводится родителям. Оказываемое ими влияние на развитие ребенка характеризуется многоплановостью.

Для дошкольного возраста характерны эмоциональная зависимость от родителей (особенно от матери) и высокая потребность в любви, уважении и одобрении. Вместе с тем ребенок этого возраста с трудом постигает нюансы межличностного общения: ему нелегко понимать причины конфликтов между

родителями, а также возникают трудности с выражением собственных чувств и переживаний. Сильная эмоциональная привязанность к родителям заставляет ребенка воспринимать семейные конфликты как опасность для своей жизни. В большинстве случаев малыш уверен, что виноват в ссоре он сам: сделал что-то не так, значит, он «плохой». Осознать настоящую причину конфликта он в силу возраста еще не способен.

Итак, систематические конфликтные ситуации в семье между родителями создают у детей хроническое чувство тревоги и эмоционального напряжения. Это, в свою очередь, способно привести к заниженной самооценке у ребенка или послужить источником развития психических отклонений.

Состояние психического здоровья ребенка находится в прямой зависимости от того, какой стиль воспитания практикуют родители, и от того, как строятся отношения в семье.

Педагоги и психологи выделяют следующие стили родительского воспитания:

[1, 6, 7].

1. В основе авторитарного стиля воспитания лежит единоличное принятие решений родителями, которым ребенок обязан подчиняться безоговорочно. Свобода и самостоятельность ребенка жестко ограничиваются, родители не видят необходимости аргументировать свои требования. Если ребенок не соответствует родительским ожиданиям, следуют санкции и физические наказания.

В условиях такого воспитания у ребенка формируется исключительно внешний механизм контроля, опирающийся на страх наказания или чувство вины. Эмоциональная близость с ребенком при этом отсутствует, поэтому дети не чувствуют привязанности к родителям. Они воспринимают окружающий мир как враждебную среду, пребывая в состоянии постоянной напряженности и настороженности.

2. При демократическом стиле родители поощряют самостоятельность и ответственность ребенка, сообразуясь с его возрастными возможностями. Они

ждут от детей осознанных поступков, помогают им и учитывают их пожелания. Вместе с тем родители сохраняют твердость, следят за справедливостью и неукоснительным соблюдением дисциплины, что в итоге формирует у ребенка ответственное и социально одобряемое поведение.

3. В условиях попустительского воспитания ребенок не получает необходимого направления от родителей: он либо не знаком с запретами и ограничениями, либо не слушается родительских указаний. Сами родители не способны или не желают руководить ребенком, оставляя его наедине с собой.

С возрастом у таких детей возникают конфликты с теми, кто не идет у них на поводу, они не способны учитывать интересы других, строить прочные эмоциональные отношения, а также не готовы принимать ограничения и нести ответственность. С другой стороны, отсутствие должного руководства со стороны родителей воспринимается ими как равнодушие и эмоциональное неприятие, что порождает у детей страх и неуверенность.

4. Непоследовательный (хаотический) стиль воспитания отличается отсутствием единой стратегии: родители либо не формулируют четких требований к ребенку, либо не могут прийти к согласию в выборе воспитательных методов. Ребенок не знает, какой реакции ждать от родителей, что лишает его ощущения стабильности и ведет к повышенной тревожности, неуверенности, импульсивности, а в сложных ситуациях — к агрессивности, неуправляемости и социальной дезадаптации. Ребенок зачастую не понимает, чего от него хотят. В итоге не развиваются самоконтроль и ответственность, формируются незрелость суждений и заниженная самооценка.

5. Гиперопека (опекающий стиль) подразумевает постоянное присутствие родителей рядом с ребенком и принятие ими всех решений за него. Родители ограничивают самостоятельность ребенка, постоянно опасаясь, что с ним случится что-то нехорошее. Несмотря на кажущуюся заботу, такой стиль воспитания приводит к противоречивым последствиям: у ребенка формируется завышенная самооценка, но одновременно развиваются тревожность, беспомощность и наблюдается отставание в социальном развитии. [3]

Нормальная семейная атмосфера — основа формирования личности. Для этого необходимо:

- осознание родителями своего долга и ответственности за воспитание детей, которое строится на взаимном уважении отца и матери, постоянном внимании к учебе, труду и общественной жизни ребенка, помощи и поддержке в любых делах — как значимых, так и незначительных, бережном отношении к достоинству каждого члена семьи и неизменной взаимной тактичности.

- организация семейного уклада и быта, основанная на равноправии всех членов семьи, вовлечении детей в решение хозяйственных вопросов, ведение домашнего хозяйства и посильный труд.

- в грамотном построении досуга, основанном на совместных спортивных и туристических походах, прогулках, чтении, прослушивании музыки, посещении театральных постановок и кинопросмотров.

- взаимная требовательность при соблюдении принципов, доброжелательная манера общения, искренность, любовь и жизнерадостность, царящие в семье.

Семейное влияние на формирование личности различается в зависимости от стиля общения и индивидуальных характеристик членов семьи. Именно на семью ложится главная ответственность за удовлетворение потребности в признании и уважении, за оказание эмоциональной поддержки и психологической защиты. К сожалению, далеко не каждой семье и не всегда удается в полной мере реализовать эти важные функции. Каждый родитель самостоятельно определяет методы воспитания, которые будет применять к своему ребенку. Иногда он отдает себе отчет в их последствиях, а иногда — нет.

Литература:

1. Беседин А.Н. Книга практического психолога / А.Н. Беседин, И.И. Липатов. Харьков: Психо, 2016. 145 с.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология развития человека. М.: Академический проспект, 2004. 224 с.
3. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., Просвещение 1993. 192 с.
4. Крайг Г. Психология развития. СПб, 2002. 940 с.
5. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка. ИГ Лениздат, 2014. 224 с.
6. Нещерет Т.В. Влияние взаимоотношений в семье на межличностные связи ребенка. Автореф. дис... канд. психол. наук. Л., 1980. С. 8–13.
7. Петровский А.В. Дети и такт семейного воспитания. М.: Педагогика, 1988. 60 с.
8. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. М., 1987. 351 с.
9. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов-на-Дону.: Феникс, 2011. 384 с.