

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 54 «Веснушки»  
(МБДОУ «Детский сад № 54 «Веснушки»)



**«Финансовая грамотность у детей дошкольного возраста:  
первые и самые важные шаги»**

Составитель: Куликова Лариса Михайловна,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 54»

Междуреченск 2026

## Аннотация

Понятие «финансовая грамотность» ассоциируется со сложными экономическими терминами. Однако её основы формируются гораздо раньше, в дошкольном возрасте. Уже в 4-5 лет можно закладывать не абстрактные знания о деньгах, а ключевые принципы: что такое ценность, обмен, выбор, труд и умение ждать.

Роль родителей заключается не в обучении счёту купюр, а в выработке у дошкольника правильного отношения к материальным благам и труду. Эту задачу можно эффективно решать через игровые форматы и обычные бытовые ситуации. Давайте посмотрим, как это работает на практике.

## **Финансовая грамотность у детей дошкольного возраста: первые и самые важные шаги**

С чего начать разговор о ценности и ресурсах с дошкольником?

1. **Фундаментальный принцип:** деньги — это эквивалент труда, а не волшебный ресурс. Донесите до ребёнка простую цепочку: работа родителей → зарплата → возможность купить всё необходимое (еду, одежду, оплатить дом). Например: «Мы с папой работаем — выполняем свои обязанности, и за это нам начисляют деньги, на которые мы живём».
2. Важно заложить принцип: сначала усилие — затем вознаграждение. Это прямая основа для формирования навыка отложенного удовлетворения, который лежит в основе финансового планирования и помогает справляться с сиюминутными желаниями.
3. Важно показать, что деньги — конечный ресурс. Потратив их на одну цель (например, настольную игру), мы отказываемся от другой (например, нового конструктора). Это учит ребёнка осознанно подходить к выбору, оценивая последствия своих финансовых решений.
4. Помогите ребёнку увидеть за ценой — ценность. Объясните, что «дорого» означает, что в эту вещь вложено больше ресурсов, труда или мастерства. Например: «Этот конструктор стоит дороже, потому что в нём больше деталей, и его сложнее было изготовить».

Практика: 5 простых игр и ритуалов для детей.

От слов — к практике! Ниже вы найдёте список простых и эффективных приёмов, которые легко внедрить прямо сейчас.

### 1. Игра «Магазин/Кафе»

Оборудование: Игрушечные товары, ценники с крупными цифрами, комплект монет (настоящих или муляжей).

Методика: Поочерёдно исполняйте роли продавца и покупателя. В процессе демонстрируйте, что для приобретения товара необходимо передать соответствующее количество монет. Эта игровая практика наглядно формирует понимание базовой экономической функции денег как инструмента обмена.

## 2 Практика «Копилка для цели».

Суть: Визуализация процесса накопления.

Как это работает:

Вместе с ребёнком определите небольшую материальную цель и выберите для неё копилку.

Источник монет: вручайте их не за повседневные дела, а как поощрение за особое старание или просто как знак внимания.

Совместно пополняйте копилку, обсуждая прогресс. Это формирует понимание, что крупное приобретение — результат множества маленьких шагов.

3. Ключевое правило — чёткое разграничение между обязанностями (то, что ребёнок делает как часть семьи: уборка своих вещей) и инициативой (дополнительная помощь по дому, выходящая за рамки обычных дел). Обязанности выполняются без материального вознаграждения — это базовый вклад в общее дело. А вот за инициативу можно иногда выразить благодарность символическим поощрением (например, монеткой в копилку), что на практике иллюстрирует принцип «приложил усилие — получил результат».

## 4. Поход в магазин с заданием.

Превратите обычный поход в магазин в обучающую миссию. Заранее дайте ребёнку задание: найти на полке конкретный продукт (например, его любимый йогурт). В процессе обращайте внимание на ценники и комментируйте их: «Смотри, эта пачка печенья стоит 150 рублей, а вот такая же, но другая — 120.

Давай возьмём ту, что выгоднее, а сэкономленные 30 рублей отложим в копилку». Это формирует навык осознанного выбора и сравнения цен.

## 5. Книги и мультфильмы в тему.

Включите в ваш семейный досуг произведения, которые наглядно иллюстрируют базовые экономические принципы. Например, в сказке «Три поросёнка» можно обсудить ценность заблаговременного труда и инвестирования сил, а в «Мухе-Цокотухе» — тему взаимовыгодного обмена. Классические советские мультфильмы, такие как «В стране невыученных уроков», отлично демонстрируют последствия безответственности.

Что не стоит делать?

- Финансовое вознаграждение за ежедневные обязанности (посещение садика, уборка игрушек) формирует у ребёнка искажённую картину мира. Это прямой путь к ситуации, когда он начнёт оценивать каждый свой шаг в рублях, спрашивая: «А сколько ты мне заплатишь за то, что я почищу зубы?»

- Правильная формулировка отказа:

Избегайте: «У нас нет денег» (вызывает тревогу и чувство незащитности).

Говорите: «Мы не купим это сегодня, так как такая трата сейчас не запланирована. Но мы можем внести её в список твоих приоритетов и обсудить позже, в рамках нашего бюджета».

Это учит ребёнка не страху, а осознанному управлению ресурсами.

- Создавайте у ребёнка позитивное и ответственное отношение к деньгам. Для этого важно, чтобы его первые впечатления не были связаны с негативными разговорами взрослых о финансовых проблемах, страхах и конфликтах на этой почве.

- Не требуйте от ребёнка сложных экономических расчётов. В этом возрасте важны не цифры, а игровой сюжет, понятные образы и эмоционально-положительное подкрепление.

Стоит ли вводить карманные деньги в дошкольном возрасте?

Согласно консенсусу экспертов, введение регулярных карманных денег целесообразно откладывать до младшего школьного возраста (6-7 лет), когда у ребёнка формируются базовые навыки счёта и элементарного планирования. Для дошкольника 4-5 лет более педагогически оправданными являются несистемные, ситуативные поощрения (например, символическая монета в копилку за проявленную инициативу). Главной «валютой» и мотивацией в этот период должно оставаться вовлечение в семейные дела и эмоциональная поддержка успехов.

Расширяйте игровые сценарии. Помимо «Магазина», вводите игры, где ребёнок учится создавать «товар»: например, «Мастерская» (сделай украшение из бусин и «продай») или «Ферма» (вырасти урожай и обменяй его). Это учит понимать полный экономический цикл.

Выведите финансовую игру на новый уровень:

- Устройте семейную «Ярмарку мастеров». Сначала вместе с ребёнком создайте продукт (например, браслеты или открытки), а затем помогите ему организовать их «продажу» гостям за символические монетки. Так в игре формируется важное понимание: чтобы что-то получить, нужно сначала это создать и предложить другим.

- Постройте с ребёнком «ферму» из кубиков, «посадите» урожай, а затем «отвезите» его на игрушечный рынок для «продажи». Этот игровой цикл — инвестиция, труд, обмен — закладывает первое интуитивное понимание основ экономики.

Каких результатов можно ожидать к моменту завершения дошкольного этапа финансового воспитания?

В результате последовательной работы к 6-7 годам у ребёнка, как правило, формируется осознанное понимание базовых экономических связей:

-Он воспринимает труд родителей как источник семейного дохода.

-Понимает, что товары в магазине приобретаются за деньги, а ресурсы (в том числе финансовые) ограничены.

- Приобрести базовый навык отложенного удовлетворения, наглядно продемонстрированный через накопление денег на маленькую покупку.

-Принимать простые решения, связанные с приоритизацией желаний и распределением условного бюджета (например, «одна дорогая вещь или несколько недорогих?»).

- Сформировать первичное понимание денежных единиц: различать их по номиналу и улавливать базовый принцип «чем больше число, тем больше стоимость».

Суть финансового воспитания для малыша — в развитии характера через умение ждать, выбирать и ценить усилия. Это увлекательный процесс, вплетённый в повседневную жизнь, а не скучные лекции. Достаточно простых инструментов: сюжетной игры и копилки для мечты. Именно они создают надёжную основу для формирования в будущем уверенного и осознанного отношения к личным ресурсам.

К шести годам у ребёнка формируется реалистичное представление о деньгах. Исчезает иллюзия «волшебной карты», появляется понимание связи «труд — доход», а также первые навыки отложенного удовлетворения и примитивного планирования. Таким образом, вы закладываете не набор правил, а целостное финансовое мышление, которое станет основой для освоения более сложных экономических концепций в будущем.

Игровая деятельность детей 6-7 лет переходит на новый, более сложный уровень.

- Создайте вместе настенную схему бюджета. Используя разноцветные стикеры для доходов и обязательных платежей (еда, дом, машина), покажите, что деньги сначала идут на самое важное. Оставшаяся часть — это «свободные» средства, которые можно планировать на развлечения и цели.

- Классические настольные игры, такие как «Дженга», детская версия «Монополии» или «Игра "Жизнь"», выступают в роли отличных тренажёров. Они в увлекательной форме развивают стратегическое мышление, понимание элементарных рисков, навыки принятия решений и отработывают устный счёт.

К 7 годам в рамках финансового воспитания ребёнок, как правило, осваивает ряд ключевых компетенций. Он учится обращаться с карманными деньгами, планируя расходы на короткий срок. Практически ориентируется в наличных деньгах, совершая простые самостоятельные покупки. Начинает осознавать разницу между спонтанными желаниями и необходимыми потребностями. Важно донести до него главную мысль: цель накопления — не сами деньги, а те возможности и радость, которые они дают для реализации важных целей.