Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 54 «Веснушки» (МБДОУ
«Детский сад № 54 «Веснушки»)

Методическая рекомендация

«*Особенности развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста*»

Составитель: Штетингер Людмила Ивановна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 54»

Междуреченск 2026

Аннотация

Детский возраст является периодом интенсивного развития различных аспектов личности ребенка. Одним из важных аспектов является развитие творческих способностей. Творческое мышление и воображение играют ключевую роль в формировании интеллектуальных, эмоциональных и социальных навыков у детей.

Особенности развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста

Детство представляет собой этап активного становления всех сфер личности, среди которых особое значение имеет развитие творческого потенциала. Именно творческое воображение и нестандартное мышление выступают фундаментом для формирования ключевых способностей ребенка - интеллектуальных, социальных и эмоциональных.

(Основные акценты:

1. Детство как сензитивный период развития
2. Творчество как важнейший компонент личностного роста
3. Многоаспектная роль творческих способностей
4. Воображение как базис для комплексного развития)

В представленной статье рассматриваются специфика формирования творческих способностей у детей 5–7 лет и даются практические советы по их развитию. Хотя творчество часто связывают исключительно с искусством (рисованием, музыкой, сочинением историй), на самом деле это понятие гораздо шире и многограннее.

Ключевые идеи:

- Анализ возрастных особенностей творческого развития дошкольников
- Практико-ориентированный подход (конкретные методы поддержки творчества)
- Расширение традиционного понимания творчества за пределы художественной сферы

Анализируя различные интерпретации творческих способностей, следует выделить фундаментальное определение Л.С. Выготского. Согласно его подходу, суть творчества заключается в способности человека создавать новизну - как в форме конкретных предметов окружающей действительности, так и в виде внутренних ментальных конструктов (мыслей, образов, эмоциональных состояний) [1].

Таким образом, творческие способности — это умение создавать что-то новое на уровне целого мира или только своего опыта.

Эрих Фромм в своем определении акцентирует три ключевых аспекта творчества:

• познавательный (интерес к миру)

• эмоциональный (восприимчивость к новому)

• практический (нестандартное решение проблем) [3].

Этот подход характеризует творческую личность через:

✓ пытливость ума

✓ спонтанность реакций

✓ адаптивность мышления

Детский возраст — это удивительный период в жизни каждого ребенка, когда он активно познает мир, учится и развивается. Одной из самых ярких особенностей развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста является их большая пластичность и гибкость мышления.

Дошкольное детство – уникальный этап интенсивного познания окружающего мира и личностного становления. Особенностью творческого развития детей 5-7 лет выступает высокая пластичность познавательных процессов и нестандартность мышления, позволяющие легко генерировать оригинальные идеи.

Дошкольный возраст характеризуется отсутствием жестких мыслительных стереотипов, что создает идеальные условия для раскрытия творческого

потенциала. Дети демонстрируют удивительную способность генерировать свежие, неожиданные идеи, многие из которых могут получить развитие в их дальнейшей деятельности. Этот период отличается расцветом воображения – малыши легко создают фантазийные образы и нестандартные ассоциации.

Они могут легко создавать свои маленькие миры, в которых они являются главными героями.

Ролевые игры служат мощным инструментом развития детского творчества, позволяя дошкольникам реализовывать свои фантазии в игровом пространстве. Возрастной период 5–6 лет отличается значительным подъемом познавательной активности: дети проявляют живой интерес к окружающей действительности, активно задают вопросы и самостоятельно ищут на них ответы. Эта естественная любознательность и исследовательская активность становятся важным катализатором творческого развития.

В дошкольном возрасте дети с увлечением исследуют свойства различных материалов, активно проявляя интерес к художественным видам деятельности (рисованию, лепке, музыке). Этот период характеризуется стремлением к созданию оригинальных творческих работ, где ребенок выражает индивидуальное восприятие мира и демонстрирует потребность в самостоятельной реализации замыслов.

Важным условием развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста является свобода самовыражения. Детям следует давать возможность самостоятельно выбирать темы и материалы для своих творческих проектов, а также давать им право на свою уникальную интерпретацию и выражение себя.

Ключевым фактором развития творческого потенциала старших дошкольников выступает обеспечение свободы самовыражения. Необходимо создавать условия, при которых ребенок может:

- самостоятельно определять тематику творческой деятельности
- выбирать предпочтительные материалы и инструменты
- реализовывать индивидуальную трактовку замысла

- выражать личное видение без жестких рамок

В старшем дошкольном возрасте у детей формируется важная способность - самостоятельно осуществлять творческие проекты. Этот период требует особого внимания к развитию:

✓ Практической самостоятельности в деятельности

✓ Рефлексивного отношения к полученным результатам

✓ Чувства авторской ответственности

Для раскрытия творческого потенциала старших дошкольников взрослым (родителям и педагогам) необходимо:

1. Организовывать развивающую среду, позволяющую:
    - свободно выражать мысли и эмоции через разные виды искусства
    - экспериментировать с разнообразными материалами (художественными, музыкальными)
2. Поддерживать проявления креативности:
    - оригинальность идей
    - нестандартное решение задач
    - самостоятельный поиск решений
3. Создавать атмосферу принятия, где любые творческие попытки поощряются

Для формирования устойчивой мотивации к творчеству взрослым следует:

1. Искренне выражать одобрение детским достижениям
2. Демонстрировать ценностное отношение к:
    - творческим замыслам ребенка
    - процессу их реализации
    - полученным результатам
3. Создавать переживание успешности, которое:
    - укрепляет уверенность в своих силах

- стимулирует к новым творческим поискам

Творческое развитие детей неразрывно связано с формированием их социальных компетенций. Игровая деятельность выступает мощным инструментом раскрытия потенциала ребенка. Взрослым важно организовывать специальные игровые сценарии, активизирующие:

образное мышление

творческое воображение

способность к совместной деятельности

В процессе игры и творческих занятий дошкольники осваивают ключевые социальные навыки:

✓ продуктивное взаимодействие

✓ умение учитывать мнение других

✓ артикуляцию собственных мыслей

✓ командную реализацию замыслов

Социальное взаимодействие (со сверстниками и взрослыми) активно способствует развитию у детей двух ключевых сфер:

1. **Коммуникативные компетенции:**
   - способность к диалогу
   - умение выражать мысли
   - навыки совместной деятельности
2. **Творческие способности:**
   - нестандартное мышление
   - воображение и фантазирование

- образные представления

Разнообразная продуктивная деятельность (изобразительная, музыкальная, конструктивная) служит эффективным средством развития этих качеств через:

- сенсомоторное освоение материалов
- экспериментирование с формами и образами
- воплощение замыслов в конкретных продуктах

Для эффективного развития творческих способностей у детей необходимо:

Организовать поэтапное усложнение деятельности через:

постепенное введение новых материалов и техник

дозированное увеличение сложности задач

регулярное обновление инструментария

Создать психологически комфортную среду с:

оптимальным освещением и эргономикой

открытым доступом к художественным материалам

атмосферой эмоциональной безопасности

Реализовать принцип поддерживающего сопровождения:

позитивное подкрепление усилий

учет индивидуального темпа развития

создание "ситуаций успеха"

Подводя итоги, следует особо подчеркнуть значимость развития творческого потенциала у старших дошкольников как неотъемлемой части их целостного формирования. Создание условий для:

- свободной творческой самореализации
- познавательного экспериментирования
- игровой деятельности

способствует активному развитию:

✓ креативного мышления

✓ образного воображения

✓ самостоятельности в деятельности

Особую роль в этом процессе играет партнерское взаимодействие между дошкольной образовательной организацией и семьей.

"Взрослые (как родители, так и воспитатели) выступают главными катализаторами творческого развития ребенка, создавая необходимые условия и оказывая систематическую поддержку его креативным проявлениям."

"Стимулирование детского творчества напрямую зависит от активного участия и грамотного сопровождения со стороны родителей и педагогов.

Список используемой литературы

Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин // Питер: Мастера психологии. 2012.- 448 с.

Лыкова И. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М. Цветной мир, 2017, -216с

Дубровская Е. А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие. — М.: Юрайт, 2020. — 180 с.

Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей.

Учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова. — М.: Юрайт, 2023. — 755с.

Газизова, Ф. С. Особенности развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста / Ф. С. Газизова, Н. Н. Семенова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 51 (498). — С. 149-150.