

ЭТО ВАЖНО ЗНАТЬ!

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ (6-7 ЛЕТ)

К 6 годам ребенок становится полноценным собеседником и общается на равных не только со сверстниками, но и со взрослыми. Несмотря на то, что его жизненный опыт еще довольно ограничен, в рамках знакомой темы он общается довольно свободно.

В этом возрасте происходит интенсивное развитие логического мышления, что самым тесным образом связано с развитием речи. Именно теперь общение со взрослыми так необходимо ребенку. С ним нужно обсуждать причинно-следственные связи природных явлений (Почему идет снег? Почему после дождя бывает радуга? Почему желтеет и сохнет трава?), обсуждать свойства предметов (твердый, шершавый, острый), взаимоотношения с людьми и т.д.

Особенности речи седьмого года жизни

Дети седьмого года жизни могут без труда подобрать слова, близкие по смыслу и противоположные по значению. Они отлично пользуются возможностями голоса, могут придавать своим высказываниям различные оттенки интонации, говорить шёпотом, громче и тише, быстрее и медленнее.

Они легко описывают предметы, явления и особенности своих взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Могут полным и развернутым ответом ответить на вопросы взрослых, облекая свои мысли в четкую форму.

В норме, они не только легко пересказывают литературные произведения, но и сами могут сочинить сказку и рассказ, придумать для них начало и конец. При пересказе текста дети последовательны и логичны, не отклоняются от основной сюжетной линии.

В их речи почти не встречается грамматических ошибок. Они правильно произносят все звуки. Речь четкая, в словах правильные ударения. Словарный запас позволяет создавать образные и яркие высказывания, пользуясь междометиями и устойчивыми выражениями.

Уровень развития детской речи напрямую зависит от речевой культуры родителей и иных взрослых из близкого окружения. Если речь близких людей грамматически правильна, в ней часто встречаются яркие сравнения, она богата по содержанию, то и ребенок, интуитивно подражая взрослым, будет говорить грамотно. Если взрослые мягко исправляют ошибки ребенка, можно с полной уверенностью сказать, что и детская речь будет правильной и яркой.

Фонетико-фонематическое развитие

Звуки родного языка на этом возрастном этапе практически полностью произносятся без ошибок. Дети освоили и четко произносят все слова, в большинстве случаев в соответствии с нормами литературного произношения. Они могут говорить медленно и быстро (скороговорки), громко и тихо, освоили шепотную речь, широко используют интонацию.

Изредка могут встречаться такие фонетические проблемы, как:

- смазанное произношение слов и фраз, нечеткость окончаний. Такой дефект чаще всего встречается у тех, кто недавно освоил произношение всех звуков, и у детей с быстрым темпом речи;
- нечеткая дифференциация звуков на слух, когда ребенок путает местами пары звуков: [с]-[ц], [л]-[р], [з]-[ж], [с]-[ш], [ц]-[ч] и другие при

- произнесении слоговых цепочек, например, са-за-са, ла-ра-ла, за-за-жа, са-ша-са, ча-ча-ча и другие;
- неправильно поставленное ударение: звОнит – звоНИт; взЯла - взялA;

Чему нужно уделить особое внимание

На этапе от 6 до 7 лет нужно уделить особое внимание формированию фонематического слуха, умению делать звуковой анализ: выделять из слов отдельные звуки, из предложений — слова; последовательно называть звуки в словах; определять место звука в слове, делить слова на слоги. Это даст основу грамотному письму. Обращаю ваше внимание на сетку занятий, которая висит в приемной. Основные занятия, которые ни в коем случае нельзя пропускать — это «Развитие речи», «ПОГ» (подготовка к обучению грамоте), «Художественная литература» и «Музыкальное занятие».

Развитие артикуляционных движений – основа формирования движений органов речи (губ, щек, языка) и коррекции нарушений звукопроизношения. Упражнения помогают отработать определённые положения губ, языка, мягкого неба, необходимые для правильного произнесения всех звуков и каждого звука той или иной группы.

Чтобы речь была внятной и понятной, артикуляционные органы должны быстро менять своё положение. Добиться этого можно только при развитых мышцах этих органов, их достаточной подвижности и способности перестраиваться.

Четкое произношение звуков является основой при обучении письму на начальном этапе.

Формирование правильного звукопроизношения и речевого дыхания.

Дети к 6 годам должны четко произносить все звуки родного языка: шипящие, свистящие, сонорные (Л,Л',Р,Р').

На занятиях и в свободной игровой деятельности дети продолжат отрабатывать:

средства интонационной выразительности: т.е. читать стихи грустно, весело, торжественно, используя повествовательную, вопросительную и восклицательную интонацию;

громкость голоса (в зависимости от жизненных ситуаций): громко отвечать на занятиях, тихо разговаривать в общественных местах, дружеских беседах и т.д.;

темп речи: учатся говорить медленно, быстро и умеренно при соответствующих обстоятельствах.

Словарный запас

Общий словарный запас семилетки насчитывает от 4000 до 5000 слов. Конечно, не все эти слова дети употребляют в повседневной жизни.

Активный словарь несколько скромнее. При этом не во все слова дети вкладывают правильный смысл, встречаются и ошибочные толкования их значений (Пример из жизни нашей воспитанницы, разговор шел про междуреченскую «Художественную школу». Девочка с уверенностью заявляет: «А я знаю, почему она называется «художественная», там занимаются художественной гимнастикой»). Иногда их речь бывает засорена просторечными или жаргонными выражениями.

Взрослые, которые окружают ребенка, должны наполнить его речь яркими образными выражениями, крылатыми фразами и афоризмами: «как с гуся вода», «спустя рукава», «как рукой сняло». Русский язык по праву считается одним из самых трудных, но если превратить его изучение в

веселую игру, научить исследовать механизмы получения слов, например, детеныши кошки - котен-ок, козы – козлен-ок; маленький сапог - сапож-ок, большой - сапож-ище; сам летает - самолёт, пыль сосет - пылесос, везде проходит - вездеход и т.д., тогда русский язык будет легким и интересным занятием.

Помочь ребенку овладеть этим богатством русской речи – важная задача родителей.

Грамматический строй

Речь шести-семилетнего ребенка становится все совершеннее. Короткие предложения с простой структурой сливаются в сложные, например: «В эти выходные мы были в парке и кормили с руки белок и синиц». Несмотря на такой прогресс, в речи по-прежнему встречаются ошибки. Дети не всегда могут правильно склонять слова по падежам и числам: «нет друзьеёв», «много руковичков», «около домах», «5 куклов».

Если слово несклоняемое, с ним тоже могут возникнуть трудности, например, «нет пальта», «видели в кине».

Как правило, у ребенка есть природное «чутье родного языка», когда он может спонтанно употреблять новые слова, изменять их в соответствии с уже усвоенными нормами и правилами, подсознательно ориентируясь на звучание и форму слова. И, конечно же, лучший помощник – это художественное слово, взятое из книг.

Связная речь

Эта область детской речи стремительно развивается. Ребенок может самостоятельно пересказать историю, содержание фильма, описать предмет, игрушку, придумать сказку, выразить словами эмоции и чувства.

Появляется и некое чувство предвидения, связанное с мыслительной деятельностью, когда ребенок может предугадать, что произойдет или могло бы произойти дальше, или продолжить начатую взрослым историю.

Достижение этого возраста – **объяснятельная речь**, когда требуется, например, донести сверстникам правила подвижной игры, договориться о ролях в сюжетной игре или в представлении настольного театра. Здесь требуется особая точность высказываний, алгоритм последовательности действий.

Мелкая моторика

О развитии мелких движений пальцев можно судить, наблюдая за тем, как ребенок рисует или закрашивает детали рисунка. Если он постоянно поворачивает лист, не может менять направление линий при помощи тонких движений пальцев и кисти, значит, уровень развития мелкой моторики недостаточный.

Овладение речью поможет подготовишке успешно овладеть дошкольной программой. Богатый словарь, правильная речь, умение интересно высказываться и передавать свои мысли другим – достойный итог речевого развития дошкольника и прочный фундамент для успешного обучения в школе.

Желаю удачи вам и вашим будущим первоклассникам!