

Проект
«Зима: пространство для исследований»

Исполнитель:
Ельмеева Татьяна Сергеевна,
Воспитатель МБДОУ «Детский сад №40 «Калинка»

Междуреченский МО, 2026г.

Содержание проекта

Проект «Зима: пространство для исследований»	3
Этапы реализации проекта	5
Приложение 1	6
№1 Экспериментальная деятельность «Снег и его свойства»	6
№2 Экспериментальная деятельность «Знакомство со строением снежинки»	7
№3 Экспериментальная деятельность «Цветной лёд»	8
№4 Экспериментальная деятельность «Птичья столовая»	10
№5 Экспериментальная деятельность «Метель в банке»	10
Приложение 2	12
Конспект беседы «Что мы знаем о зиме?»	12
Конспект беседы «Откуда берется снег?»	13
Конспект беседы «Как образуется лёд?»	14
Конспект беседы «Как звери и птицы зимуют?»	16
Конспект беседы «Какие бывают метели?»	17
Приложение 3	20
Аналитическая справка к проекту «Зима: пространство для исследований»	20
Приложение 4	22
Фото экспериментальной деятельности	22

Проект «Зима: пространство для исследований»

Тип проекта: познавательно - исследовательский.

Вид проекта: краткосрочный, групповой, интегрированный

Срок реализации: 12 января – 16 января 2026 г.

Участники проекта: педагоги, дети старшей группы, родители.

Проблема

Современные дети часто лишены возможности активно исследовать природу и окружающий мир зимой, особенно в условиях города. Недостаточное внимание уделяется развитию познавательной активности дошкольников именно в зимний период, что ограничивает их опыт восприятия природных явлений и формирование экологического сознания.

Актуальность темы

Зима является особенным временем года, которое обладает уникальными природными явлениями и возможностями для исследования. Именно этот сезон позволяет детям увидеть красоту природы в новом свете, почувствовать холод, снег и мороз, познакомиться с зимними животными и растениями. Развитие интереса к изучению окружающей среды способствует формированию экологической культуры и ответственному отношению к природе.

Цель проекта

Формирование устойчивого интереса у старших дошкольников к исследованию зимних природных явлений посредством организации увлекательных занятий, экспериментов и игровых форм деятельности.

Задачи проекта

- Расширить знания детей о характерных признаках зимы, зимних явлениях природы.
- Развивать навыки наблюдения, сравнения, анализа в процессе исследовательской деятельности.
- Формировать умения проводить простейшие опыты со снегом и льдом.

- Воспитывать бережное отношение к природе в зимний период.

Гипотеза

При условии целенаправленного включения детей в исследовательские мероприятия и эксперименты, направленные на познание особенностей зимней природы, повысится уровень познавательного интереса, улучшатся представления о свойствах природных объектов и проявятся первые элементы осознанного отношения к экологии.

Ожидаемые результаты

- Повышение уровня осведомленности детей о зимнем периоде и его особенностях.
- Проявление инициативы и самостоятельности в процессе наблюдения и эксперимента.
- Укрепление дружеских взаимоотношений среди сверстников.

Предполагаемый продукт проекта

- Кластер «Признаки зимы»
- Стенгазета «Зима: пространство для исследований»

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ подбор литературы, иллюстраций, видеоматериалов о зиме; ➤ подготовка материалов для экспериментальной деятельности ➤ разработка плана мероприятий;
Основной этап:
<i>Понедельник тема: «Знакомство с зимой»</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Что мы знаем о зиме?» ➤ Экспериментальная деятельность «Снег и его свойства»
<i>Вторник тема: «Снежные тайны»</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Откуда берётся снег?» ➤ Экспериментальная деятельность «Знакомство со строением снежинки»
<i>Среда тема: «Лёд — волшебник»</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Как образуется лёд?» ➤ Экспериментальная деятельность «Цветной лёд»
<i>Четверг тема: «Звери и птицы зимой»</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Как звери и птицы зимуют?» ➤ Экспериментальная деятельность «Птичья столовая»
<i>Пятница тема: «Зимние явления»</i>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Беседа «Какие бывают метели?» (с просмотром видеофрагментов). ➤ Экспериментальная деятельность «Метель в банке»
Заключительный этап:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Кластер «Признаки зимы» ➤ Стенгазета «Зима: пространство для исследований»

№1 Экспериментальная деятельность «Снег и его свойства»

Цель: изучить основные физические свойства снега и выявить его особенности.

Оборудование: снег; пластиковые стаканчики; цветные листы бумаги; веточка или палочка.

Ход опытов и наблюдения:

Определение рыхлости.

Что делали: втыкали веточку в горку снега.

Что наблюдали: веточка легко погружалась и удерживалась в снегу.

Вывод: снег рыхлый, податливый.

Изучение цвета

Что делали: клали снег на цветные листы.

Что наблюдали: снег сохранял белый цвет независимо от фона.

Вывод: снег имеет белый цвет.

Проверка прозрачности

Что делали: смотрели сквозь слой снега на рисунок или текст.

Что наблюдали: сквозь снег ничего не было видно.

Вывод: снег непрозрачный.

Таяние в тепле

Что делали: помещали снег в стакан и ставили в тёплое место.

Что наблюдали: через некоторое время снег превращался в воду.

Вывод: при повышении температуры снег тает, переходя в жидкое состояние.

Исследование чистоты

Что делали: собирали снег из разных мест, давали ему растаять в стаканчиках.

Что наблюдали: вода оказалась мутной, содержала частицы грязи, песка, пепла (особенно у дороги).

Вывод: внешне чистый снег может содержать загрязнения.

Скрип снега

Что делали: прислушивались к звукам при ходьбе по снегу в разную погоду.

Что наблюдали: скрип отчётливо слышен в мороз (-2°C и ниже), почти отсутствует в оттепель.

Вывод: скрип возникает из-за ломки кристалликов снега при низких температурах.

Общий вывод: Снег — это твёрдое состояние воды с характерными свойствами: рыхлая структура; белый цвет; непрозрачность; способность таять при нагревании; теплоизолирующие свойства; скрип при низких температурах. При этом внешний вид снега может скрывать наличие загрязнений, а его свойства зависят от температуры и влажности.

№2 Экспериментальная деятельность «Знакомство со строением снежинки»

Цель: познакомить с уникальным строением снежинок, развить наблюдательность и интерес к природным явлениям.

Материалы: тёмная варежка или ткань; лупа; тёплое помещение (для части опыта).

Ход опытов и наблюдения:

Наблюдение в природе. В снежную погоду предложите участникам понаблюдать, как кружатся и падают снежинки. Поймать несколько снежинок на тёмную варежку (тёмная поверхность лучше контрастирует со снегом, делая детали видимыми).

Рассмотреть снежинки через лупу, обращая внимание на их форму и узоры. Сравнение снежинок. Отметить, что все снежинки имеют разное

строение – нет двух абсолютно одинаковых. Обсудить, почему так происходит (влияние температуры, влажности воздуха на рост кристаллов).

Эксперимент с теплом. Предложить участникам осторожно подышать на одну из снежинок. Наблюдать, что происходит (снежинка начинает таять, превращаясь в каплю воды). Обсудить причину: тепло дыхания повышает температуру, лёд переходит в жидкое состояние.

Выводы: Снежинка — это ледяной кристалл, образующийся в облаках. Каждая снежинка имеет уникальную форму из-за разных условий роста (температура, влажность). При нагревании лёд тает, превращаясь в воду. Лупа помогает увидеть мельчайшие детали строения снежинки.

№3 Экспериментальная деятельность «Цветной лёд»

Цель опыта: продемонстрировать процесс перехода воды из жидкого состояния в твёрдое (кристаллизацию) при понижении температуры ниже 0 °С.

Материалы: вода; форма для льда или небольшой контейнер; морозильная камера.

Ход опытов и наблюдения:

Налейте воду в форму для льда или контейнер и покрасьте гуашью. Поместите ёмкость с водой в морозильную камеру. Наблюдайте за состоянием воды через определённые промежутки времени (например, каждые 15–30 минут). Отметьте момент, когда вода начинает замерзать (появление первых кристаллов льда), а затем — полное превращение в лёд.

Наблюдаемые явления: постепенное охлаждение воды; образование кристалликов льда (сначала у стенок и поверхности); расширение воды при замерзании (можно заметить по небольшому поднятию уровня льда над исходным уровнем воды); полное затвердевание воды в лёд.

Вывод: при температуре ниже 0 °C вода переходит из жидкого состояния в твёрдое — происходит кристаллизация. Этот процесс сопровождается выделением тепла и небольшим увеличением объёма вещества.

№4 Экспериментальная деятельность «Птичья столовая»

Цель: изготовить экологичную кормушку для зимующих птиц из природных материалов, привить бережное отношение к природе и понаблюдать за поведением птиц.

Материалы (на одну кормушку): корм для птиц (нежареные семечки подсолнечника, просо, овёс, пшеница, сушёные ягоды — не использовать пшено!); пищевой быстрорастворимый желатин — 2 ст. л.; тёплая вода — 150 мл; джутовый или льняной шпагат (для подвешивания); формочки для печенья или фольга (для придания формы).

Ход опытов и наблюдения:

Приготовьте связующую массу: растворите желатин в тёплой воде (по инструкции на упаковке). Смешайте корм: добавьте выбранный птичий корм в раствор желатина, тщательно перемешайте.

Сформируйте кормушку: если есть формочки — заполните их смесью примерно до половины; если формочек нет — сформируйте нужную форму из фольги.

Сделайте крепление: подготовьте шпагат, сформировав петельку; поместите петельку в формочку, добавив сверху ещё смеси; для надёжности завяжите петельку узелком перед погружением в смесь.

Застывание: поместите заготовки в холодильник или морозильную камеру до полного застывания (несколько часов).

Извлечение и подвешивание: аккуратно выньте кормушки из формочек, проденьте шпагат в петельки и развесьте на ветках деревьев в местах, привычных для птиц.

Вывод: съедобные кормушки — простой и экологичный способ помочь зимующим птицам. Их изготовление развивает заботу о природе и даёт возможность наблюдать за поведением пернатых в естественной среде.

№5 Экспериментальная деятельность «Метель в банке»

Цель: наглядно продемонстрировать явление метели — кружение снега в воздухе под действием ветра.

Материалы: прозрачная банка с крышкой; вода; блёстки или мишура.

Ход опытов и наблюдения:

Налить в банку воду. Добавить блёстки или мишуру. Закрыть банку крышкой. Встряхивать банку — блёстки/снежинки будут кружиться, имитируя метель.

Вывод: Опыт наглядно показывает: как ветер (в данном случае — встряхивание) поднимает и кружит снежинки; как вязкость среды влияет на динамику их движения.

Конспект беседы «Что мы знаем о зиме?»

Цель беседы: Расширение представлений детей о зимнем сезоне, развитие наблюдательности, познавательного интереса и творческого воображения.

Ход беседы:

I. Организационный этап

Приветствие детей, создание положительного эмоционального настроения:

Приветствие воспитателя: «Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычная встреча. Мы поговорим о самом волшебном времени года».

II. Основная часть

1. Что такое зима?

Вопрос детям: «Ребята, какое сейчас время года?»

Обобщение детских высказываний: «Зима — холодное время года, которое начинается в декабре и заканчивается в феврале».

2. Особенности зимы

Предложение обсудить признаки зимы:

Холодная погода («Почему зимой холодно?»)

Замерзшие водоемы («Где зимой вода превращается в лед?»)

Снежные пейзажи («Какие игры бывают зимой на снегу?»)

Зимняя одежда («Зачем нужны теплые вещи зимой?»)

3. Животные зимой

Рассмотрение вопроса о поведении животных зимой:

Медведи спят в берлогах («Кто спит всю зиму?»)

Зайцы меняют шубку («Какой мех становится у зайца зимой?»)

Белки запасают пищу («Что делают белки осенью перед зимой?»)

4. Народные приметы и пословицы

Объяснение народных примет («Много снега — много хлеба»).

Запоминание пословиц («Декабрь год кончает, зиму начинает»).

5. Творческая деятельность

Рисование зимних пейзажей красками или карандашами.

Изготовление снежинок из бумаги.

III. Заключительная часть

Подведение итогов беседы:

Воспитатель обобщает сказанное детьми: «Мы узнали, какая красивая и удивительная бывает зима, познакомились с животными и поговорили о зимней погоде».

Закрепление материала: загадка-заключение: «Белый ковёр укрывает землю, Холод дарит, радость людям! Приходит морозец, блестит лёд — Это прекрасное время...»

Дети хором отвечают: «ЗИМА!»

Конспект беседы «Откуда берется снег?»

Цель беседы: Формирование у детей элементарных представлений о природных явлениях, расширение кругозора и развитие речи.

Ход беседы:

I. Организационный этап

Создание доброжелательной атмосферы и настрой на занятие:

Приветствие воспитателя: «Добрый день, ребята! Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие, чтобы узнать тайну появления снега».

II. Основная часть

1. Начало разговора

Подготовка вопросов: «Любите ли вы играть в снежки? А знаете ли вы откуда появляется снег?»

Ответы детей стимулируют обсуждение.

2. Рассказ педагога о происхождении снега

Детям объясняется, что снег образуется высоко в небе из воды:

Тёплая вода испаряется и поднимается вверх.

Там воздух холодный, капли замерзают и превращаются в кристаллы льда.

Кристаллы соединяются друг с другом и становятся крупными хлопьями снега.

3. Развитие понимания процесса образования осадков

Игра-вопрос: «Что получится, если намочить лист бумаги и оставить его на улице зимой?» (ответ: бумага замёрзнет).

Совместное размышление над вопросом: почему летом идёт дождь, а зимой — снег?

4. Практическое задание

Показ опыта с замороженной водой: заморозить воду в холодильнике и показать, как образуются льдинки.

5. Игровая физкультминутка

Дети изображают снежинки, кружатся, опускаются медленно на пол.

III. Заключительный этап

Обобщение полученной информации:

Педагог подводит итоги беседы: «Теперь мы знаем, что снег рождается высоко в облаках, когда капельки воды замерзают и образуют красивые снежинки».

Творческое закрепление: дети рисуют рисунок на тему «Моя любимая снежинка».

Конспект беседы «Как образуется лёд?»

Цель беседы: Развитие у детей дошкольного возраста представления о физических свойствах воды и знакомстве с процессом её превращения в лёд.

Ход беседы:

I. Организационный этап

Приветствие и привлечение внимания детей к теме: «Сегодня мы узнаем, как появляется лёд и почему зимой водоёмы покрываются корочкой льда».

II. Основная часть

1. Понятие о воде

Как выглядит вода? Какие свойства воды знают дети? (бесцветная, прозрачная жидкость, течёт, принимает форму сосуда).

2. Переход воды в другое состояние

Почему зимой реки и озёра застывают и покрываются льдом?

Движение от простого объяснения: «Вы знали, что вода меняет своё состояние? Когда тепло, она жидкая, а когда холодно — твёрдая».

3. Процесс образования льда

Вода состоит из маленьких частиц — молекул.

Когда температура воздуха понижается, молекулы начинают двигаться медленнее и сближаются.

Если достаточно холодно, молекулы плотно сцепляются вместе, образуя твердый материал — лёд.

4. Физкультурная минутка

Проведение небольшой подвижной игры, иллюстрирующей процесс движения молекул при охлаждении (дети двигаются быстро, потом замедляют движение и останавливаются).

5. Опыт: демонстрация замерзания воды

Подготовленный заранее стакан с водой помещён в холодильник. Вместе с детьми проверяют изменения состояния жидкости.

6. Повторение изученного материала

Итоговые вопросы детям: «Что такое лёд?», «При какой температуре образуется лёд?», «Почему нельзя ходить по тонкому льду?»

III. Заключительный этап

Итоговая рефлексия:

«Что нового вы узнали сегодня?», «Вам понравилось наше маленькое исследование?»

Творческий компонент:

Нарисовать картину на тему «Замёрзшая река».

Конспект беседы «Как звери и птицы зимуют?»

Цель беседы: Познакомить детей старшего дошкольного возраста с особенностями поведения диких животных и птиц в зимний период, расширить знания о приспособленности живых существ к условиям среды обитания.

Ход беседы:

I. Организационная часть:

Приветствие детей, мотивация к активному участию в беседе: «Ребята, давайте вспомним наших лесных друзей и посмотрим, как они готовятся к зиме».

II. Основная часть:

1. Подготовка животных к зимовке

Вводный рассказ воспитателя: «Зимой лес преобразуется, и животные приспособляются жить в новых условиях».

Демонстрация картинок с изображением леса зимой, медведя, ежа, белки, зайца.

2. Образ жизни разных видов животных зимой

Медведь: проводит зиму в глубокой спячке в своей уютной берлоге.

Ёжик: также засыпает глубоко под землёй, накопив запасы жира.

Белка: активно запасает орехи и грибы, живёт в дупле дерева.

Заяц-русак: меняет окраску шерсти на белую, прячется среди деревьев и кустарников.

3. Жизнь птиц зимой

Обсудить виды перелётных и оседлых птиц:

Перелётные птицы улетают в тёплые края (скворцы, ласточки).

Оседлые остаются зимовать (синицы, воробьи). Им приходится искать корм самостоятельно.

4. Поддержание экологической связи с природой

Рассказ воспитателя о важности помощи птицам зимой (например, устройство кормушек).

5. Ролевая игра «Путешествие в зимний лес»

Ребёнок выбирает роль животного или птицы и рассказывает, как оно готовится к зиме и переживает холода.

III. Заключительная часть:

Воспитатель подводит итог беседы, задавая контрольные вопросы:

«Какие животные проводят зиму в спячке?»

«Почему некоторые птицы улетают на юг?»

«Что можем сделать мы, чтобы поддержать птиц зимой?»

Заключение:

Прослушайте стихотворение о дружбе человека и природы, подчеркивающее заботливое отношение к братьям нашим меньшим.

Конспект беседы «Какие бывают метели?»

Цель занятия: Ознакомление старших дошкольников с видами метелей, изучение особенностей природного явления, воспитание чувства восхищения красотой русской природы и бережного отношения к окружающей среде.

Материалы и оборудование: Фотографии и иллюстрации зимних пейзажей, изображений метелей разного типа. Фрагменты документальных фильмов о зимних явлениях природы. Картонные карточки с названием типов метелей (низовая, верховая, общая метель).

Ход беседы:

I. Организация начала занятия:

Приветствие детей, подготовка помещения и оборудования.

Постановка цели: «Ребята, сегодня мы познакомимся с таким интересным природным явлением, как метель, и научимся различать разные типы метелей».

II. Основная часть:

1. Знакомство с понятием «метель»:

Определение понятия: «Метель — это сильный ветер, поднимающий снег с земли и несущий его вдоль поверхности почвы».

Иллюстративный показ фотографий метелей.

2. Типы метелей:

Низовая метель: ветер поднимает снег с самой поверхности земли, образует заносы на дорогах.

Верховая метель: снег падает сверху из облаков, не касается земли, чаще всего видна на открытых пространствах.

Общая метель: сочетание низовой и верховой метели, наиболее опасный вариант, создающий сильные бури и снежные завалы.

3. Просмотр видеофрагмента о метелях:

Использование коротких фрагментов фильма о видах метелей, демонстрирующих поведение ветра и снега.

Обсуждение увиденных кадров: «Как вы думаете, почему метель такая сильная? Чем отличается одна метель от другой?»

4. Активизация словарного запаса:

Новые слова: буран, позёмка, снежная буря, стужа.

Примеры предложений с новыми словами: «Буран свистит, словно волк голодный...»

5. Игры и задания:

Упражнения на классификацию: распределить фотографии метелей по карточкам с названиями типов.

Составление рассказов: каждый ребёнок описывает свою любимую погоду и вспоминает ситуации, связанные с сильными ветрами и снегом.

III. Заключительная часть:

Рефлексия: повторение пройденного материала, выводы о значимости наблюдения за погодой.

Итоговое предложение воспитателя: «Метели разнообразны и красивы, но требуют осторожности и уважения к силам природы».

Аналитическая справка к проекту «Зима: пространство для исследований»

Проект «Зима: пространство для исследований» представляет собой комплекс образовательных мероприятий, направленных на повышение познавательной активности дошкольников относительно природных явлений зимнего периода. Проект реализуется в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 40 «Калинка» в Междуреченском МО. Руководителем проекта выступает Татьяна Сергеевна Ельмеева.

Актуальность проекта

Современных детей зачастую лишают возможности активного познания природы, особенно в зимнее время. Недостаточная информированность дошкольников о специфике зимних природных явлений препятствует формированию у них осознанного отношения к окружающей среде. Проект призван восполнить этот пробел, расширяя детский кругозор и формируя устойчивый интерес к исследованию природы.

Цель и задачи проекта

Цель: сформировать устойчивый интерес у старших дошкольников к исследованию зимних природных явлений путем организации увлекательных занятий, экспериментов и игровой деятельности.

Задачи:

- Повысить осведомленность детей о характерных признаках зимы и особенностях зимней природы.
- Развить навыки наблюдения, сравнения и анализа в ходе исследовательской деятельности.
- Воспитать бережное отношение к природе в зимний период.

Гипотеза

При систематическом включении дошкольников в исследовательские мероприятия и проведение простых экспериментов, направленных на изучение свойств зимней природы, повышается уровень познавательного интереса, улучшается понимание характеристик природных объектов и проявляются начальные элементы сознательного отношения к экологии.

Ожидаемые результаты

- Дети получают глубокие знания о зимних природных явлениях и смогут объяснить особенности каждой стадии эксперимента.
- Проявляется инициатива и самостоятельность детей в процессе наблюдения и экспериментов.
- Укрепляются дружеские взаимоотношения среди участников группы.

Предполагаемый продукт проекта

По итогам проекта планируется создать кластер «Признаки зимы» и стенгазету «Зима: пространство для исследований», отражающие достигнутые результаты.

Анализ результатов эксперимента

1. «Снег и его свойства»: Установлены ключевые свойства снега: рыхлость, непрозрачность, белая окраска, способность таять при нагревании.
2. «Знакомство со строением снежинки»: Определено уникальное строение каждого кристалла снежинки, влияние температуры и влажности на их форму.
3. «Цветной лёд»: Демонстрировано изменение агрегатного состояния воды при переходе из жидкого в твердое при низкой температуре.
4. «Птичья столовая»: Показано использование экологически чистых способов кормления птиц зимой.
5. «Метель в банке»: Наглядно продемонстрированы условия возникновения метели и динамика движения снежинок под воздействием ветра.

Выводы:

Использование методов визуализации и практических заданий помогло детям глубже усвоить информацию о зимних природных процессах.

Проведённые эксперименты успешно укрепили взаимосвязь теории и практики, способствуя развитию наблюдательности и творческих способностей детей.

Приложение 4

Фото экспериментальной деятельности

Фотографический отчет позволяет визуально представить проведённую проектную работу и успехи детей.

Снег и его свойства



Снежинки



Цветной лёд



Птичья столовая



Метель в банке

