

# **Конспект открытого занятия для родителей во второй младшей группе**

## **«Зимние чудеса: создаём снежинку»**

*(с элементами экологического воспитания, играми со снегом и использованием адвент-календаря)*

**Цель:** формирование бережного отношения к природе через совместное творчество и исследование зимних явлений.

### **Задачи:**

- познакомить с особенностями зимних природных явлений (снег, снежинки);
- развить мелкую моторику через работу с kleem, манкой и снегом;
- укрепить детско-родительские отношения в процессе совместной деятельности;
- стимулировать речевую активность и познавательный интерес к природе;
- создать позитивный эмоциональный настрой.

**Возраст детей:** 3–4 года.

**Форма проведения:** мастер-класс для пар «родитель + ребёнок».

### **Материалы и оборудование:**

- листы голубого картона формата А5 (по количеству пар);
- клей ПВА с тонким носиком;
- манная крупа в небольших ёмкостях;
- ложечки для насыпания манки;
- поднос для сбора излишков крупы;
- влажные салфетки;
- образец готовой снежинки;
- адвент-календарь с зимними заданиями (1–7 дней);
- аудиозапись звуков зимнего леса/метели;
- картинки со снежинками разной формы;

- таз с чистым снегом (принесённым с улицы);
- маленькие лопатки или ложечки для исследования снега;
- одноразовые прозрачные стаканчики (для опытов);
- салфетки для рук.

## Ход занятия

### 1. Вводная часть (5 мин)

- **Приветствие и создание атмосферы.**

Воспитатель включает аудиозапись звуков метели, раздаёт родителям и детям «волшебные снежинки» из фетра.

— Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня мы отправимся в зимнюю сказку.

Посмотрите, какие красивые снежинки к нам прилетели. Они хотят с вами подружиться и поиграть! (Аудио игра с текстом движений)

- **Экологическая беседа.**

Воспитатель задаёт вопросы:

- Какое сейчас время года?
- Что происходит с природой зимой?
- Из чего состоит снег?

- **Работа с адвент-календарём.**

Воспитатель показывает календарь:

— Вот наш волшебный календарь. Каждый день до Нового года мы узнаем что-то новое о зиме и делать поделки. Сегодня — страничка: «Тайна снежинок».

### 2. Основная часть (20–25 мин)

#### Этап 1. Исследование снега (5 мин)

- Воспитатель приносит таз со снегом.
- Дети (с помощью родителей) рассматривают снег, трогают его, описывают:
  - какой он на ощупь? (холодный, пушистый, мокрый);
  - какого цвета? (белый, иногда с голубым оттенком);
  - что происходит, когда его сжимаешь? (превращается в комок).

- **Опыт «Тепло ладони»:**
  - ребёнок берёт немного снега в ладошку;
  - наблюдает, как снег тает от тепла руки;
  - родитель помогает сформулировать вывод: «*Снег тает, потому что в комнате тепло*».
- **Опыт «Снег в стаканчике»:**
  - кладут снег в прозрачный стаканчик;
  - наблюдают, как он постепенно превращается в воду;
  - обсуждают, почему это происходит.

### **Этап 2. Игры со снежинками (5 мин)**

- **«Снежинки летят»** — дети и родители подбрасывают вырезанные бумажные снежинки и наблюдают, как они плавно опускаются.
- **«Найди пару»** — на столе разложены снежинки разной формы; дети с родителями ищут одинаковые узоры.
- **«Танцующие снежинки»** — под лёгкую музыку дети и родители двигаются, держа в руках снежинки, имитируя их полёт.

### **Этап 3. Создание снежинки из клея и манки (10–15 мин)**

- Родители помогают детям выбрать лист картона.
- Воспитатель напоминает правила работы с клеем: «Наносим аккуратно, не торопимся».
- Взрослый обводит шаблон снежинки клеем (или ребёнок рисует произвольный узор под руководством родителя).
- Дети с помощью ложечки насыпают манку на клеевой узор.
- Родители аккуратно прижимают крупу ладошкой.
- Вместе стряхивают излишки на поднос.
- Воспитатель комментирует: «Манка как настоящий снежок — белая, пушистая!»

- Дополнение образа: рисование глазков, ротика, блёсток (карандашами или фломастерами); приkleивание маленьких звёздочек из фольги.

### **3. Заключительная часть (5–10 мин)**

- **Презентация работ.**

Каждый ребёнок (с помощью родителя) показывает снежинку и говорит:

— Моя снежинка пушистая! У неё шесть лучиков и весёлые глазки!

- **Рефлексия.**

Вопросы воспитателя:

- Что было самым интересным?
- Какие слова мы сегодня узнали о снежинках? (*пушистая, узорная, хрупкая*)
- Что случилось со снегом в ладошке? Почему?
- Что можно сделать со снежинкой дома? (*повесить на окно, подарить бабушке*)

- **Ритуал прощания.**

Все встают в круг, поднимают снежинки и произносят:

Снежинки мы создали с душой,

Зимой любуемся порой.

Будем природу беречь всегда,

Ведь она так хороша!

- **Подарок родителям.**

Каждая пара получает распечатанную карточку из адвент-календаря с заданием на следующий день:

«День 2. Наблюдайте за снегом: рассмотрите снежинки на варежке. Нарисуйте, какие увидели».

## **Методические рекомендации**

### **1. Безопасность:**

- клей только с тонким носиком;
- контроль за использованием ложек (чтобы не брали в рот);

- снег должен быть чистым (собирать вдали от дорог);
- после опытов со снегом — обязательно вымыть руки.

**2. Дифференциация:**

- для детей с ослабленной моторикой — готовые клеевые контуры;
- для активных — возможность создать две снежинки.

**3. Экологический акцент:**

- подчёркивать хрупкость снежинок = хрупкость природы;
- напоминать, что снег — это вода, которую нужно беречь;
- обсуждать, почему нельзя есть снег.

**4. Адвент-календарь:**

- разместить на видном месте в группе;
- ежедневно открывать новый «окошко» с заданием.

**5. Организация опытов со снегом:**

- заранее принести снег (не слишком много, чтобы хватило на всех);
- подготовить салфетки для вытираания рук;
- проводить опыты на подносах или клеёнках.