Проект на тему:

**«Чудеса времени»**

для детей подготовительной группы

Разработала:

Ускова Ксения Александровна, воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 34 «Красная шапочка»

Междуреченск, 2024

**Паспорт педагогического проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Тема проекта | Играем-мозг развиваем |
| 1. Вид проекта | Учебно-познавательный |
| 1. Актуальность проекта | Актуальность проекта о времени для детей подготовительного возраста заключается в том, что в этом возрасте дети начинают осознавать и понимать временные категории, такие как час, день, неделя и год. Они учатся ориентироваться в череде событий и распознавать последовательность их появления, что способствует формированию их логического мышления и памяти.  Знание о времени также вносит вклад в развитие самостоятельности, так как дети осваивают навыки планирования своих действий в течение дня. Это умение имеет важное значение для взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также помогает им строить отношения и организовывать свои занятия.  Кроме того, проект о времени помогает интегрировать знания из различных областей, таких как математика и окружающий мир, создавая комплексное понимание связей между событиями и их временными рамками. Таким образом, данное направление помогает подготовить детей к школе, обеспечивая навыками, необходимыми для успешного обучения и социализации. |
| 1. Цель проекта | Цель проекта о времени для детей подготовительного возраста заключается в формировании у детей базовых представлений о времени, его измерении и значении в повседневной жизни |
| 1. Задачи проекта | 1. Организовать занятия по рисованию иллюстраций к сказкам, связанным с временем;  2. Организовать выставку детских рисунков и поделок на тему времени, чтобы дети могли подробно презентовать свои работы;  3. Провести прогулку для наблюдения природных изменений в зависимости от времени года;  4. Разработка настольных игр на тему времени;  5. Интерактивные занятия с часами: использовать реальные настенные часы для практики обучения определения времени; |
| 1. Сроки реализации | 2 недели |

**Подготовительный этап**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятия, инициированные воспитателем | Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта |
| 11.10 | Изучение литературы по данному вопросу | Сбор визуальных и текстовых материалов, которые можно использовать для ознакомления детей со временем, методическая литература “Как научить детей определять время?” |
| 12.10 | Подборка необходимых материалов | Настенные часы, схема часы, детская литература, картинки с изображением разный отрезок суток и картинки с временами года |
| 12.10 | Оповещение родителей о проекте | Создание для родителей тематической консультации “Знакомим детей со временем”, разработка буклета “Дети и временные представления” |

**Основной этап**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Место в режиме дня | Мероприятия | Цель |
| 14.10 | Первая половина дня  Перед завтраком | Беседа «Что такое время?»  Обсуждение вопросов: «Что такое время?», «Почему оно важно?», «Как мы его измеряем?»  Обсуждение различных единиц измерения времени: секунда, минута, час. | Учить детей описывать часы и говорить для чего они необходимы. |
| 14.10 | Первая половина дня  Перед обедом | Квест-игра «Где находится время?»  Дети ищут предметы, которые связаны со временем (часы, будильник) в группе.  Каждый ребенок делится тем, что он знает о найденном предмете. | Познакомить детей с предметами, связанными с временем (часы, будильники).  Развивать навыки наблюдения и внимательности. |
| 15.10 | Вторая половина дня  После сна | Беседа «Что такое часы?»  Обучение о частях часов: циферблат, стрелки, деления.  Визуализация, где стрелка указывает на часы и минуты. | Ознакомить детей с конструкцией часов (циферблат, стрелки, деления).  Научить их различать часы и минуты по положению стрелок.  Развить понимание основных понятий времени через визуализацию. |
| 16.10 | Первая половина дня  На прогулке | Практическая игра «Сделай свои часы» | Научить отмечать время на циферблате  Закрепить понимание времени через практическое применение знаний. |
| 17.10 | Первая половина дня  После завтрака | Беседа «Что мы делаем в утреннее, дневное, вечернее время?»  Обсуждение повседневных действий в зависимости от времени суток (например, завтрак, прогулка).  Игра «Порядок действий в нашем дне»  Дети по очереди рассказывают о своих привычках и распорядке дня, используя карточки с картинками (например, солнечный восход, завтрак и т.д.). | Развить у детей осознание распорядка дня и связи между временем суток и повседневной деятельностью.  Закрепить полученные знания о времени и его влиянии на повседневные привычки через использование визуальных карточек. |
| 18.10 | Вторая половина дня  Перед ужином | Беседа «Четыре времени года»  Обучение о каждом времени года, различия между ними.  Обсуждение изменений в природе, погоде, занятиях в зависимости от времени года. | Ознакомить детей с основными характеристиками каждого времени года (зима, весна, лето, осень), включая изменения в природе, погоду и сезонные явления.  Привить способность различать времена года по характерным признакам, таким как температура, цветовая гамма и активность животных и растений.  Способствовать развитию наблюдательности и осознанию связи между сезонами и жизнью, включая занятия и развлечения, характерные для каждого времени года. |
| 21.10 | Первая половина дня  После завтрака | «Театр времени»  Дети разыгрывают сцены по мотивам различных времен года или событий, связанных со временем. Например, день рождения, Новый год, летние каникулы. | Развить творческие способности детей через игру и импровизацию, позволяя им выразить свои идеи о каждом времени года.  Укрепить понимание изменений в природе и значимых событиях в зависимости от времени года. |
| 22.10 | Первая половина дня  На прогулке | Сюжетно-ролевая игра “Магазин часов” | Обучение времени: ознакомиться с понятием времени и научиться различать часы. |
| 23.10 | Вторая половина дня  Перед ужином | Презентация “Как работают часы?” | Знакомство с типами часов: представить разные виды часов (аналоговые, цифровые) и их отличия.  Интерактивность: вовлечь детей в активное участие через игры и вопросы, чтобы сделать обучение увлекательным.  Развитие наблюдательности: научить детей обращать внимание на время в повседневной жизни. |
| 24.10 | Первая половина дня  Перед завтраком | Чтение художественной литературы: С. Я. Маршак 12 месяцев, Е. Шварц «Сказка о потерянном времени». | Понимание времени: помочь детям осознать значение времени и его цикличность через сюжетные линии произведений.  Заставить задуматься о ценности времени: познакомить детей с идеей, что время — это важный ресурс, который нужно ценить и не тратить напрасно. |
| 25.10 | Первая половина дня | Игра - викторина «Мы все знаем про часы | Оценка усвоенного материала: Проверить, как хорошо участники усвоили знания о времени и часах, изученные в рамках проекта.  Подведение итогов обучения: Систематизировать и обобщить информацию, которую дети получили в ходе проекта, и выявить ключевые аспекты, которые были наиболее интересны или сложны. |

**Заключительный этап**

1. Обобщение и представление результатов проделанной работы: подведение итогов изучения истории и механики часов, акцент на ключевых моментах и новым знаниям, полученным участниками.

2. Представление творческих работ участников: демонстрация рисунков, связанных с часами и временем, в формате выставки.

3. Рефлексия и оценка: обсуждение и анализ полученных знаний.

4. Проведение итогового мероприятия по теме часов: организация мероприятия, включающего игру, направленные на закрепление полученных знаний, награждение участников призами.