**Конспект образовательной деятельности**

**по речевому развитию**

Семья – самое важное в нашей жизни, она дарит нам заботу, любовь, ласку, защиту.

Батырова Ганджина Ашуралиевна

Воспитатель

МБДОУ «Детский сад №40 «Калинка»

Междуреченск 2025

**Конспект образовательной деятельности**

**по речевому развитию**

**Возрастная категория:** 3 – 4 года.

**Тема:** «Как мамонтёнок семью искал».

**Цель:** создание условий для развития речи детей в процессе игровой деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

**-** уточнить знания детей о значимости семьи;

**-** закрепить знание названий членов семьи;

**-** закрепить лексику по теме «Одежда»;

**-** закрепить умение задавать вопросы;

**-** упражнять в умении правильно строить предложения;

**-** упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов.

**Развивающие:**

- развивать когнитивные процессы;

- развивать связную речь;

- развивать высоту голоса;

- содействовать раскрытию творческого потенциала;

- побуждать к самостоятельности.

**Воспитательные:**

**-** пробудить любовь к членам своей семьи;

- воспитывать эмпатию.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Образовательные технологии:** игровые, здоровьесберегающие, ИКТ.

**Оборудование и материалы:** маракас,льдинки,подручный материал (на выбор педагога),карточки с изображением членов семьи, колонка, изображения мамонтенка и его семьи.

**Предварительная работа:** беседы о семье, рассматривание сюжетных картин с изображением семьи.

**Ход.**

*Воспитатель использует маракас для привлечения внимания детей.*

**Воспитатель:**

Маракас гремит – звенит,

Всем в кружок собраться велит!

Ребятки, вы услышали, как гремит маракасик, значит нас ждёт что-то очень интересное! Но для начала скажем друг другу волшебные слова приветствия, чтобы зарядиться позитивом! Кто знает, какие это слова?

**Дети:** Доброе утро!

**Воспитатель:** Верно!Мы скажем их сначала очень – очень тихо, шепотом…

**Дети:** Доброе утро!

**Воспитатель:** А сейчас чуть – чуть громче…

**Дети:** Доброе утро!

**Воспитатель:** Молодцы! А сейчас очень громко!

**Дети:** Доброе утро!

*(завершив ритуал приветствия, воспитатель переключает внимание детей на льдинки, заранее размещенные в группе)*

**Воспитатель:** Ой, неужели это льдинки?!

**Дети:** Да, это лед!

**Воспитатель:** Интересно, как они здесь оказались… Ребята, есть предположения? *(Дети высказываются, после этого воспитатель достает мамонтенка – распечатанную на принтере картинку мультперсонажа, установленную на подставку)*

**Воспитатель:** Ах, вот, кто к нам пожаловал! Ребята, узнали этого персонажа?

**Дети:** Это мамонтенок!

**Воспитатель:** Интересно, откуда он здесь взялся? Давайте спросим его?

*(Дети окружают героя и задают ему вопрос, воспитатель следит за правильностью формулировки предложения, интонацией детей)*

**Мамонтёнок** *(записывается аудио):* Привет, ребята! Я путешествую по свету в поисках своих родителей, но ветер случайно занес меня к вам. Моя льдинка разбилась, мне не на чем продолжить свой путь. Вот бы нашлись добрые люди, которые бы помогли мне найти свою семью…

**Воспитатель:** Ребята, объявляю общий сбор на помощь мамонтенку! Кто готов с нами ехать на Северный Полюс, собираемся на ковре! *(или на другом месте в группе)*

**Воспитатель:** Итак, ребята, давайте продумаем ход наших действий! На чем мы можем доставить мамонтенка на Северный полюс, если у нас есть эти материалы? *(большой кусок голубой или белой ткани, массажные коврики, мягкие блоки, подушки или любой подручный материал)*

*(выслушать предположения детей, вместе прийти к одному выводу)*

**Воспитатель:** Отлично! О чем нужно подумать следом? *(пауза, дети должны предложить свои варианты)*

**Воспитатель:** Хорошо, вы предложили интересные ответы, они, безусловно, важно, но давайте в первую очередь подумаем,жарко на Северном полюсе или холодно?

**Дети:** Там холодно!

**Воспитатель:** И это значит….

**Дети:** Нам нужно тепло одеться!

**Воспитатель:** Верно! По этой причине предлагаю собрать с собой самые теплые вещи! Смотрите, у меня их целый чемодан! Чтобы разобрать его побыстрее, предлагаю, не глядя взять себе по одной вещи, а потом определить, возьмем ее с собой или нет!

*(воспитатель подходит с чемоданом к каждому из детей, они берут картинку с закрытыми глазами, не называют ее)*

**Воспитатель:** Итак, теперь каждый из вас назовет выбранную вещь и определит, подходит ли она для путешествия на Северный Полюс или нет. Обратите внимание на правильность ответа. *(демонстрация образца; воспитатель тоже берет вещь и говорит: Это панама. Мы ее берем с собой. Можно придумать любой другой образец, отвечающий возможностям детей)*

*Дети и воспитатель отбирают подходящие картинки.*

**Воспитатель:** Великолепная работа, мои дорогие!Что будем делать дальше? Можно ли отправляться в путь?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Надеваем теплые вещи *(имитация одевания, повторение алгоритма одевания)*

**Воспитатель:** Отлично, занимайте свои места! *(дети размещаются на импровизированном средстве перемещения, берут с собой мамонтенка)*

**Воспитатель:** Путь предстоит не близкий, предлагаю вам душевно поговорить… Кто вспомнит, как называют членов семьи? *(дети отвечают вразнобой)* Восхитительно! А сейчас поиграем в увлекательную игру: я показываю картинку, а вы ласково называете этого члена семьи! Старайтесь не повторяться! Договорились?

*(проводится игра «Назови ласково»).*

**Воспитатель:**Отлично справились! А сейчас я буду показывать те же картинки, а вы будете называть, что может делать этот член семьи! Приведу пример – мама варит, папа – ремонтирует, сестренка - играет и тд.

*(проводится игра с мячом «Кто что делает?»)*

**Воспитатель:** Дорогие мои! Кажется, я вижу вдалеке остров! *(берет подзорную трубу, сделанную и бумаги)* Посмотрите, что вы видите?

*(проводится ТРИЗ - игра «Подзорная труба»: дети по очереди смотрят в импровизированную трубу на сюжетную картинку, на которой изображен сюжет с животными жарких стран, называют их)*

**Воспитатель:** Что скажете, ребята, это Северный Полюс?

*(в зависимости от ответов детей воспитатель подтверждает или опровергает их мнение; в конечном счете приходят к выводу о том, что в подзорной трубе они увидели какую-то жаркую страну и им нужно плыть дальше)*

**Воспитатель:** Ох, не приплыли еще, а давайте немного разомнемся!

*(проводится физминутка)*

Руки подняли и покачали

(*Качают поднятыми вверх ручками*.)

Это деревья в лесу.

(*Плавно опускают ручки вниз.)*

Локти согнули, кисти встряхнули –

(*Встряхивают кистями рук.)*

Ветер сбивает росу.

(*Машут ручками перед собой.)*

Плавно руками помашем

Это к нам птицы летят.

*(Руки в сторону – машут, имитируя взмах крыльев*.)

Как они сядут, тоже покажем,

(*Выполняют приседания.)*

Крылья сложили назад.

*(Приседают на корточки и складывают руки за спиной.)*

**Воспитатель:** Отлично размялись!

*(дети рассаживаются вновь на свои места)*

**Воспитатель:** Чтобы время в пути прошло быстрее, предлагаю еще немного поиграть! Я буду загадывать вам загадки о членах семьи, а вы их отгадывать!

*(проводится игра «Загадки»)*

• Маленький, смешной, неугомонный (брат).  
• Дорогая, внимательная, ласковая (мама).  
• Сострадательная, очаровательная, заботливая (бабушка).  
• Ответственный, крепкий, старательный (папа).  
• Доброжелательный, серьезный, мудрый (дедушка).  
• Жизнерадостная, сообразительная, привлекательная (сестра).

**Воспитатель:** Отлично! А кто желает попробовать составить свою загадку? *(выслушивание нескольких детей; это задание применяется, если дети смогут справится с таким заданием)*

**Воспитатель:** Как интересно, правда! А что делает наш мамонтенок? Мне кажется, он грустит… Попробуем его развеселить? Я знаю увлекательную игру – мы будем говорить задания, а он будет их выполнять! Но для начала послушайте, что он любит делать.

*(проводится игра «Сделай, что говорю!»)*

Примерные поручения:

**Воспитатель:** Мамонтенок любит петь.

**Дети:** Мамонтенок, спой!

**Воспитатель:** Мамонтенок любит плясать.

**Дети:** Мамонтенок, попляши!

**Воспитатель:** Мамонтенок любит прыгать.

**Дети:** Мамонтенок, попрыгай!

И др.

**Воспитатель:** Слано поиграли, дорогие мои! Ох, мне кажется, веет холодом! Чувствуете? *(делает вид, что холодно)* Мы приближаемся к Северному Полюсу! Будьте осторожны, мы причаливаем к берегу *(имитация тряски).* Держитесь крепко друг за дружку! *(дети берутся за руки, раздается грохот, шум волн)*

**Воспитатель:** Приплыли! Так, посмотрим, есть ли здесь семья мамонтенка? *(смотрит в трубу или дает возможность это сделать детям)* Аккуратно проходите по льдинкам (массажным коврикам или меткам на полу) к во-о-он той самой дальней льдине, там мамонтенка ждут родители.

*(дети проходят к месту, где стоят распечатанные картинки мамонтов, оставляют мамонтенка, возвращаются на места)*

**Воспитатель:** Как хорошо, что все закончилось благополучно! Мамонтенок нашел свою семью, а нам с вами пора возвращаться в детский сад! Расскажите, ребята, как вы думаете, легко ли было мамонтенку жить без своей семьи? Какие чувства он испытывал? А что он чувствовал, когда нашел их? Любите ли вы своих членов семьи? А они вас любят, как вы считаете?

Ребята, спасибо за ваши откровения. Семья – самое важное в нашей жизни, она дарит нам заботу, любовь, ласку, защиту. Берегите членов своей семьи, называйте их ласково, проявляйте заботу о младших и помогайте старшим.

А вот и наш детский сад. Если вам понравилось наше приключение, пожалуйста, похлопайте в ладошки. Если не понравилось, то потопайте ножками. *(Дети реагируют).* Очень рада вашей положительной оценке. С нетерпением жду нашего следующего занятия.

**Список использованных ресурсов:**

1. Гербова В. В. Занятия по развитию речи. Вторая младшая группа / В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2022.
2. Косинова Е. М. Развиваем речь ребенка / Е. М. Косинова. – М.: Эксмодетство, 2022.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. - 208 с.