

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ, КЛЮЧ К РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Семенова Екатерина Маратовна
МБДОУ "Детский сад № 54 "Веснушки "
воспитатель

г.Междуреченск 2025

В процессе игры ребенок обучается анализу, развивает свое воображение, мышление и еще много чего полезного происходит в развитии ребенка.

Невозможно представить себе развитие ребенка без игры. Игра - основной вид деятельности детей дошкольного возраста, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка: его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения жизненного опыта.

Игра является ведущей деятельностью в развитии ребенка не только по времени, но и по силе влияния, которое она оказывает на формирование личности. Достаточно велики возможности игры в удовлетворении так необходимой ребенку потребности в общении. Играя, дети вступают в такие отношения, до которых в других условиях еще «не доросли», а именно: в отношения взаимного контроля и помощи, подчинения, требовательности. Наличие таких отношений говорит о том, что играющая группа становится «играющим коллективом».

Являясь ведущей деятельностью, игра в наибольшей степени способствует формированию новообразований ребенка, его психических процессов, в том числе воображения.

Ролевая игра помогает дошкольникам выстраивать межличностные отношения, которые реализуются в процессе общения. С позиции воспитателя ролевую игру можно рассматривать как форму организации учебного процесса. Для воспитателя цель игры – формирование и развитие речевых навыков и умений воспитанников.

Сюжетно-ролевая игра имеет следующие структурные компоненты: мотив, тема, игровой замысел, сюжет, роль. Все эти элементы тесно связаны между собой.

Тематика сюжетно-ролевых игр меняется в соответствии с возрастом детей, а так же с содержанием программ воспитания и обучения детей

дошкольного возраста. Сюжет игры – это та сфера действительности, которая воспроизводится детьми. Сюжет представляет собой отражение ребенком определенных действий, событий, взаимоотношений из жизни и деятельности окружающих. Сюжеты игр разнообразны. Содержание сюжетно-ролевой игры передается ребенком при помощи роли, которую он на себя берет. Игра помогает сплотить детский коллектив, в активную деятельность вовлекаются застенчивые и робкие, это способствует их самоутверждению в коллективе. В ролевых играх воспитывается сознательная дисциплина, трудолюбие, взаимовыручка, активность ребенка, готовность включаться в разные виды деятельности, самостоятельность, умение высказать свою точку зрения, проявить инициативу, найти правильное решение в определенных условиях. Дети с удовольствием берут на себя положительные роли. Вместе с тем дети и роли отрицательных персонажей выполняют охотно, главным образом высмеивая их отрицательные черты. То есть, мы говорим о воспитательной функции сюжетно - ролевых игр.

Основой сюжетно-ролевой игры является мнимая или воображаемая ситуация, которая заключается в том, что ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет ее в созданной им самим игровой обстановке. Например, играя в больницу, изображает врача, лечащего больного пациента. Игра как отражательная деятельность является вторичным этапом в познании ребенком действительности. Однако в сюжетно-ролевой игре знания, впечатления ребенка не остаются неизменными: они пополняются и уточняются, качественно изменяются, преобразовываются. Это делает игру формой практического познания окружающей действительности.

Огромную роль в развитие диалогической речи играют игры, игровые упражнения, которые можно включать не только в занятия и в совместную деятельность воспитателя с детьми, но и в самостоятельную деятельность детей. Несомненным достоинством игр является то, что они создают благоприятный эмоциональный фон, необходимый для расположения детей к педагогическому процессу, педагогу, его заданиям.

Отличительная особенность сюжетно - ролевой игры. Сюжетно - ролевые игры создают сами дети, а их деятельность носит явно выраженный самостоятельный характер.

Список литературы

1. Жинкин, Н.И. Психологические основы развития речи// в защиту живого слова [Текст]. / Н.И.Жинкин. – М., 2006. –163 с.
2. Жичкина, А. Е. Значимость игры в развитии человека [Текст]. / А.Е. Жичкина // Дошкольное воспитание.–2002.–№ 4.–С.18-21.