

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 54 «Веснушки»  
(МБДОУ «Детский сад № 54 «Веснушки»)



Консультация для родителей  
**«Развиваем логическое мышление»**

Составитель: Сапрыкина Светлана  
Александровна,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 54»

Междуреченск 2025

Скоро наши дети пойдут в школу и от нас с вами зависит, как они будут успевать в учёбе. Уметь читать и писать не достаточно , надо ещё уметь логически думать.

Логические игры очень полезны: они дают пищу для размышлений, учат думать, делать выводы на основе полученной информации. Думать, творить, получать удовольствие от новых знаний — вот что требуется ребенку в школе.

Предлагаем некоторые из подобных игр, которые помогут ребенку развивать логическое мышление.

### **«Назови одним словом»**

Ребенку зачитывают слова и просят назвать их, одним словом. Например: лиса, заяц, медведь, волк - дикие животные; лимон, яблоко, банан, слива - фрукты.

Для детей 6-7 лет можно видоизменить игру, давая обобщающее слово и предлагая им назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову. Транспорт -. , птицы -.

### **«Классификация»**

Ребенку дают набор картинок с изображением различных предметов.

Взрослый просит рассмотреть их и разложить на группы, т. е. подходящие с подходящими.

### **Найди лишний предмет**

Детям предлагается четыре картинки или произносятся вслух четыре слова, из которых только три можно объединить по общему признаку – форме, цвету, значению. Ребенок называет лишний предмет и объясняет почему он так считает.

### **Угадай предмет**

Ведущий незаметно от детей прячет в руке один из предметов и предлагает угадать, что у него в руке. Дети должны задавать наводящие вопросы, на которые можно дать ответ «Да» или «Нет».

### **Кто на кого похож**

Взрослый объясняет, что даже у самых разных предметов есть общие черты. Например, ежик не похож на елку (еж — животное, а елка — дерево), но между ними есть общее: их колючки.

### **«Сравнение предметов» (понятий)**

Ребенок должен представлять себе то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы: "Ты видел муху? А бабочку?". После таких вопросов о каждом слове предложите их сравнить. Снова задайте вопросы: "Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?" (Дети особенно затрудняются в нахождении сходства).

### **Найди тень**

Взрослый раскладывает на столе фигурки сказочных персонажей и объясняет ребёнку, что все они потеряли свою тень. Задача ребёнка — подобрать «тень» (силуэт из черной бумаги) к каждому сказочному персонажу.

### **Подумай и ответь**

Взрослый загадывает слово. Обязательное условие: слово это должно обозначать материальный предмет (то есть являться конкретным существительным), который состоит из нескольких частей.

После этого ведущий, не называя обозначение предмета, называет его части.

Так, например, загадав слово «чайник», ведущий, не называя его, говорит: «носик», «ручка». Загадав слово «поезд», он перечисляет: «вагоны», «колеса» и т. д.

Можно также использовать **логические задачи**.

1. Саша ел яблоко большое и кислое. Коля — большое и сладкое. Что в яблоках одинаковое, что разное?
2. Маша и Нина рассматривали картинки. Одна в журнале, другая в книге. Где рассматривала Нина, если Маша не рассматривала в журнале?
3. Толя и Игорь рисовали. Один — дом, другой — ветку с листьями. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом?
4. Под елкой цветок не растет, под березой не растет грибок. Что растет под елкой?
5. Все рыбы дышат жабрами. Щука — это рыба! Что из этого следует?
6. Некоторые мальчики любят играть в футбол. Значит ли это, что все, кто любит играть в футбол — мальчики?

Такие совместные игры способствуют улучшению взаимоотношений, сближает детей и **родителей**.

### Список литературы

1. Жукова О. С. **Развиваем мышление.** / О. С. Жукова, - М. : Астрель; Спб. : Сова, 2008 (*Клуб веселых дошколят*).
2. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. **Логика и математика для дошкольников.** - М. : Детство-Пресс, 2007. Тихомирова Л. Ф.
3. Корнеева Г.А., Родина Е.В. **Современные подходы к обучению дошкольников математике** //Дошкольное воспитание. - 2000. -№3.-С. 46-49.