

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 54 «Веснушки»
(МБДОУ «Детский сад № 54 «Веснушки»)



**«Организация психолого-педагогического сопровождения
детей с повышенным уровнем агрессивности»**

Составитель: Рычагова Татьяна Геннадьевна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 54»

Междуреченск 2025

Аннотация

Дети, склонные к физической **агрессии**. Это дети несдержанные, с плохим самоконтролем, активные, смелые, решительные. Им свойственна импульсивность, нетерпеливость. Словом, это дети *«без тормозов»*.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с повышенным уровнем агрессивности.

Агрессивные дети испытывают трудности с контролем своих импульсов.

У них слабый самоконтроль, что проявляется в их действиях.

Они энергичны и смелы, но им не хватает сдержанности.

Их решения часто импульсивны, и они нетерпеливы в достижении своих целей. Этих детей можно охарактеризовать отсутствием "тормозов" в поведении.

Вербально агрессивные дети часто испытывают эмоциональные проблемы, такие как тревожность и неуверенность в себе.

Они могут проявлять признаки депрессии.

В незнакомой обстановке они замкнуты и сдержаны.

Однако в кругу близких людей они становятся раскованными и общительными. Их поведение указывает на внутреннюю борьбу и потребность в принятии. В ситуациях трудностей и неудач эти дети испытывают трудности с управлением своими эмоциями.

Они не могут скрыть свои мысли и чувства и часто выражают их ненадлежащим и оскорбительным образом. Их неспособность контролировать свои эмоции приводит к социальным проблемам. Они могут оскорблять других или выражать свой гнев и разочарование неприемлемыми способами. Их поведение указывает на потребность в развитии навыков эмоционального регулирования и управления гневом.

Дети, проявляющие косвенную агрессию, часто импульсивны и не могут контролировать свое поведение. Они нетерпеливы и не умеют ждать.

Эти дети эгоцентричны и не учитывают чувства и потребности других.

Они пренебрегают моральными нормами и правилами.

Они очень чувствительны к критике и склонны обижаться.

Их подозрительность и обидчивость затрудняют общение с ними.

Психодиагностика является основным методом психолого-педагогического сопровождения.

Для диагностики агрессивности широко используются эмпирические методы, такие как проективные методики (в основном рисуночные) и наблюдение.

Эти методы позволяют психологам и педагогам оценить уровень агрессивности детей и выявить ее возможные причины. Одним из распространенных методов диагностики агрессивности у детей является оценка со стороны других лиц.

Для оценки агрессивности обращаются к учителям, одноклассникам и родителям. Преимуществом этого метода считается его объективность, поскольку у сторонних наблюдателей отсутствует заинтересованность в искажении информации о ребенке. Их ответы не содержат нежелательных сведений о них самих, что снижает влияние социальной желательности.

Для диагностики детской агрессивности многие исследователи отдают предпочтение методу наблюдения. Это связано с несколькими причинами:

Ограничения других методов из-за низкого уровня психического развития детей. Наблюдение позволяет собрать обширные данные для предварительного анализа поведения ребенка. Информация, полученная в результате наблюдения, помогает разработать индивидуальную программу исследования агрессивности.

Проективная графическая методика "Кактус" используется для диагностики детей старше 3 лет. Методика предназначена для оценки эмоционального и личностного развития ребенка. Она проста в применении, что делает ее удобной для массовых обследований.

Для экспресс-диагностики агрессивности используется адаптированная методика "Крокодилы". По мнению специалистов, изображение крокодила символизирует агрессивное поведение. Рисунок крокодила позволяет выявить у ребенка агрессивные тенденции, злопамятность, подозрительность и враждебность. Методика проста, доступна и интересна для детей, не вызывая у них сопротивления.

Методика "Рисунок несуществующего животного" (РНЖ) широко используется для проективной диагностики детской агрессивности. Она проводится в формате диалога психолога с ребенком для оценки склонности к агрессивному поведению. Поскольку методика РНЖ основана на проекции, она опирается на воображение ребенка и его способность выразить созданный образ в рисунке.

Анкета "Критерии агрессивности ребенка" (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко) разработана для диагностики агрессивности детей в детском саду или школе. Анкета содержит 20 высказываний, описывающих поведение ребенка. Оценка соответствия поведения ребенка этим высказываниям позволяет определить уровень его агрессивности.

Существуют различные методы профилактики агрессивного поведения у детей. Для предупреждения агрессивных реакций рекомендуется придерживаться следующего алгоритма действий: 1. Распознавание вида агрессии: Каждый тип агрессии требует особого подхода к профилактике.

Профилактика естественной агрессии:

2. Контроль за физическим состоянием: Эффективное воспитательное воздействие невозможно при нарушениях здоровья ребенка.
3. Эмоциональная поддержка: Создавая благоприятную эмоциональную атмосферу, можно снизить проявления естественной агрессии.
4. Разъяснение: Разъяснение последствий агрессивного поведения и обучение конструктивным способам выражения эмоций.

Профилактика вынужденной агрессии:

5. Устранение причин: Фокус на устранении факторов, провоцирующих вынужденную агрессию (например, буллинг или жестокое обращение).

Профилактика агрессии у детей с неадекватным поведением: 1. Выявление причин неадекватного поведения:

Внешние причины: Резкие изменения в социальной среде, Смена коллектива, Негативная семейная обстановка

* Внутренние причины:

* Особенности психики

* Особенности личности ребенка

Профилактическая работа с агрессивными детьми:

Организация совместных игр, в которых агрессивным детям предлагаются роли слабых персонажей, нуждающихся в защите. Это помогает им развить эмпатию. Во время ролевых игр, где ребенок играет агрессивного персонажа, следует подчеркивать важность таких качеств, как сдержанность, выдержка и способность защищать слабых.

Консультирование и просвещение:

Работа с педагогами и родителями агрессивных детей. Родители агрессивных детей часто испытывают к ним неприязнь и обращаются за помощью не для решения проблемы ребенка, а для его "успокоения". Для эффективной коррекционной работы с агрессивными детьми необходимо одновременное взаимодействие с родителями.

Методы работы с детьми по профилактике агрессивности:

Преодоление социальной изоляции у детей.

Развитие доброжелательного отношения к сверстникам.

Формирование эмпатии и способности понимать других.

Обучение способам выражения гнева приемлемыми методами.

Технологии для работы с детьми, склонными к агрессии:

Рольевые игры (режиссерские)

Технологии для работы с детьми, склонными к агрессии:

- * Освобождающие психотехнические игры.

- * Сказкотерапия.

- * Релаксационные техники.

Социально-профилактическая работа с агрессивными детьми:

Цель: устранение причин агрессивного поведения, а не только сглаживание внешних проявлений.

Освобождающие психотехнические игры:

Цель: снизить внутреннюю агрессивную напряженность ребенка.

Метод: создание условий для осознания враждебных переживаний и выработки эмоционально-поведенческой устойчивости.

Пример: игры, позволяющие выплеснуть разрушительную энергию в социально приемлемой форме (например, метание предметов, выражение эмоций).

Освобождающие психотехнические игры для агрессивных детей:

Игра "Цыплята": Ребенок разрывает бумагу на мелкие кусочки, имитируя приготовление корма для цыплят, что помогает выплеснуть агрессию.

Игра "Молчанка": Команды "Стоп!" или "Замри!" учат детей самообладанию и контролю над эмоциями.

Другие игры: Мешочек криков, Листок гнева, Спаси птенца, Сказкотерапия. Эти игры также помогают снизить агрессивную напряженность и развивают навыки саморегуляции.

Ролевая игра для агрессивных детей:

Ссора медвежат: Дети разыгрывают ситуацию, в которой два медвежонка ссорятся из-за игрушки.

Поиск решений: Педагог просит детей найти способы помирить медвежат.

Разыгрывание решений: Дети попарно разыгрывают предложенные решения.

Обсуждение: После игры дети обсуждают эффективность различных способов разрешения конфликта.

Взаимодействие педагога с агрессивными детьми:

Установление доброжелательных отношений и отказ от оценочных суждений.

Уважительное отношение к личности ребенка и вера в его потенциал.

Создание ситуаций успеха и радости.

Понимание внутреннего мира ребенка и его переживаний.

Сотрудничество и принятие ребенка.

Помощь в разрешении проблем и преодолении конфликтов.

Существуют многочисленные и разнообразные методы и приемы психолого-педагогической работы с агрессивными детьми.