

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида № 34 «Красная шапочка»

**Рекомендации родителям по подготовке детей к школьному
обучению «Я - первоклашка!»**

Составитель:
Игнатьева Наталья Ивановна
МБДОУ № 34 детский сад «Красная шапочка»

Междуреченский городской округ

«Я - первоклашка!»

(Рекомендации родителям по подготовке детей к школьному обучению)

Уважаемые родители, незагорами то время, когда ваш ребенок переступит порог школы. А готов ли ваш ребенок к такому серьезному этапу новой жизни? Готов ли он познавать новое, умеет ли слушать взрослого, проявляет ли усилия при выполнении заданий, придерживается ли установленных правил? Думаю, эти вопросы волнуют каждого любящего родителя. А что делать, если ребенок не знает, не умеет, не может...? Предлагаю вашему вниманию несколько рекомендаций, которые помогут вам в интересной игровой форме подготовить ребенка к школьному обучению. Занимаясь с ребенком, идите от простого к сложному. Не торопите ребенка, не завышайте требования, придерживайтесь золотого правила «Повторение – мать учения» (минимум 5 раз нужно поиграть с ребенком в одну и ту же игру, чтоб он полностью усвоил правила и понял содержание игры). Итак, с чего же начать?

1. Помогите ребенку выучить его анкетные данные:

- фамилию, имя, отчество (Ф.И.О. ребенка), дату рождения;
- Ф.И.О. мамы и папы, братьев и сестер;
- где и кем работают родители;
- домашний адрес, телефон.

2. Особое внимание уделяйте развитию восприятия предмета, окружающего мира; целостного восприятия; наблюдательности. Например, игра «Танграм» - учите собирать картинки из геометрических фигур; разрезные картинки (10-12 частей), мозаику и конструктор по схеме, по образцу, по показу. Играйте в «Чудесный мешочек» - эта игра направлена на развитие целостного восприятия предмета, образной памяти, тактильных ощущений.

Впереди еще есть время! Рассматривайте с детьми все, что попадает в поле вашего зрения (деревья, кусты, цветы, птицы, насекомые; легковые и грузовые машины, автобусы, камни, ветки и т.д.). Обращайте внимание на природные явления: дождь, град, радуга, сильный ветер, листопад и анализируйте, сравнивайте, находите сходство и отличие, обобщайте, рассуждайте, делайте выводы. Здесь хочется напомнить еще об одном правиле воспитания: «Ребенка учат не слова, а поступки родителей». Если вы, гуляя по дамбе, обратите внимание на березу, тополь или осину, расскажите ребенку об их особенностях, сходстве и различиях, то спустя какое-то время ребенок так же порадует вас своими познаниями. Если же вы пройдете молча мимо предметов познания, то и ребенок ничего не сможет вам рассказать. Основная задача - помочь ребенку понять окружающий его

предметный мир, осознать, что каждый предмет и каждое явление имеет свое правильное название и предназначение.

3. **Развивайте наглядно-действенное и логическое мышление: учите анализировать картинку, ситуацию; учите рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи** (что было сначала, что потом, а что будет, если...? А как бы ты поступил?, - берите ситуации из жизни, из книг). Будьте образцом для своего ребенка – давайте полные ответы на его вопросы.
Учите составлять рассказ (по одной картинке, по серии картинок). Ребенок должен уметь дать название рассказу и достаточно полно отразить сюжет картинки, пользуясь при этом распространенными предложениями. Рассказ должен состоять как минимум из 7 предложений.
4. **Развивайте восприятие микро- и макро-пространства** (влево-вправо, вверх-вниз, вперед-назад, левее-правее, выше-ниже и т.д.). Учите ребенка ориентироваться на малой плоскости (стол, тетрадь), в комнате, в квартире, вокруг дома, в районе, где вы живете. Несколько раз пройдитесь до школы, в которой будет учиться ваш ребенок, погуляйте на территории школы. Предлагаю поиграть в игру "Кладоискатели". На листе А-4 (А-5 - на ваше усмотрение) нарисуйте маршрут-карту, стрелочками указывая путь к сокровищам. Эта замечательная игра в увлекательной форме поможет закрепить полученные знания.
5. **Развивайте счет на сложение и вычитание в пределах 10** (например: $3+2-1+3-2=$). На первом этапе обучения перед ребенком должен быть счетный материал, карточки с цифрами и соответствующим количеством предметов (например, цифра 5 - 5 пуговиц). После того, как ребенок освоит цифровой ряд от 1 до 10, переводите счет в умственную деятельность и учите считать в уме, постепенно переходя к задачкам. Учите решать задачи, например: на клумбе росло 3 тюльпана и 2 нарцисса. Сколько всего цветов росло на клумбе? Один тюльпан сорвали. Сколько цветов осталось? Помогите ребенку записать решение ($3+2=5$; $5-1=4$).
6. **Развивайте фонематический слух, учите проводить звуко-буквенный анализ слов; составлять слова из определенного набора букв**, например: из слова *Ромашка* можно составить слова *Рома, Маша, каша, шар, рак, кора* и т.д. **Учите читать**. Не торопите ребенка - добивайтесь полного понимания прочитанного слова, предложения, текста. Пусть лучше ребенок прочитает одно слово с пониманием его значения, чем прочитает бегло текст и при этом не сможет объяснить, о чем идет речь.
7. Играйте в дидактические, настольные игры, специальные упражнения, направленные на **устойчивость и концентрацию слухового и зрительного внимания**, например: «Да и Нет не говорите и Цвета не называйте!», "Что изменилось", "Чего не стало", "Лабиринты", "Найди 10 отличий", "Повтори

за мной" (музыкально-ритмический диктант: *** + * + **); шашки и шахматы, шарады, кроссворды, решайте головоломки.

8. **Развивайте слуховую, образную память, понятийное мышление, воображение** через ежедневное чтение книг, заучивание стихов, загадок, пословиц, поговорок и чистоговорок. Весело проходит игра-упражнение «Сходила мама на базар и купила: морковь, капусту,...; (7-9 овощей, 7-9 фруктов и ягод, 7-9 предметов одежды и обуви и т.д.). Детям очень нравится эта игра, особенно, когда взрослый вдруг «забывает» какое-то слово. Пробуйте играть в более сложные игры, например игры с цифрами. Эти игры сложны тем, что в голове у ребенка «не рисуется» образ знакомого предмета, поэтому и запоминать сложнее. Вы называете ряд цифр (3-8-1; 2-4-6-8 и т.д.), а ребенок их повторяет. Далее идет еще одно усложнение: вы говорите ряд цифр, а ребенок проговаривает их в обратном порядке. Например: вы говорите 2-8 (3-5-2, 2-4-3-5), а ребенок повторяет эти цифры в обратном порядке - 8-2 (2-5-3, 5-3-4-2).

9. **Продуктивная деятельность** (лепка, рисование, аппликация, мозаика, конструирование, моделирование, работа с ножницами и иголкой) **по образцу, по схеме, по показу.** Раз мы говорим о подготовке к школе, необходимо помочь ребенку понять *принцип «подражания образцу»*. Школьнику нужно переписать текст задачи, перерисовать геометрические фигуры, вырезать точно так, так показано в книге. Некоторым младшим школьникам эти задания даются с большим трудом, а всё потому, что у малыша слабая ручная умелость (другими словами, слабо развита глазодвигательная функция) и ребенок не умеет подражать. Работая с ребенком, обращайте внимание на развитие мелкой моторики, учите доводить начатое дело до конца, радуйтесь вместе с ребенком его успехам, даже самым маленьким.

10. **Развивайте воображение в словесном и продуктивном творчестве.** Придумывайте вместе с детьми интересные *описательные загадки* по картинке, игрушке, по памяти; *рассказы и сказки по заданной теме* («Я дома», «В гости к бабушке», «День рождения», «Любимый мяч», «Хитрая лиса» и т.д.), по первому предложению («Я начну, а ты продолжи...»). Рекомендую все записывать и перечитывать – это расширяет кругозор ребенка, способствует развитию памяти, восприятию прозы и поэзии. **Для развития воображения в продуктивном творчестве** ничего специально готовить не надо. Вы можете использовать любой бросовый материал: коробочки, палочки, салфетки, нитки, вату, поролон, пуговицы, листву и пр. Многие родители скажут: «Мусор», а я вам говорю – это бесценный материал для творчества! Помогите своему ребенку увидеть в кривой ветке «балерину», в коробке – «автобус», в кусочке ваты – «пушистые облака»...

Когда хочется тишины и чистоты, предложите ребенку упражнение «Волшебная фигура» (перед ребенком лист с нарисованной фигурой: круг, квадрат, треугольник, точка, волнистая линия и т.д. и вы предлагаете ему дорисовать ее так, чтоб получился настоящий предмет. Например, дорисовывая квадрат, можно получить книгу, машину, дом, свитер и т.д.).

- 11. Особое внимание уделяйте формированию школьной мотивации.** К сожалению, далеко не все дети правильно мотивированы: одни идут в школу, потому что там у них будет много друзей, других ребят привлекает яркий наряд, портфель и школьные принадлежности, третьи уверены, что будут учиться только на пятерки. А теперь задумайтесь, уважаемые родители, что будет, если ваш ребенок не сможет подружиться, быстро потеряет интерес к школьным принадлежностям, не сможет быть успешным в учебе? У ребенка начнутся психосоматические проблемы со здоровьем (плаксивость, раздражительность, повышенная усталость), появится устойчивое нежелание ходить в школу. Ваша задача – настроить ребенка на предстоящую учебную деятельность. Рассказывайте ребенку интересные случаи из вашей школьной жизни, при разговоре с ребенком, ссылайтесь на школьные предметы, с чувством благодарности и гордости рассказывайте о своих школьных учителях. Настраивайте ребенка на кропотливый, трудоемкий, но такой захватывающий труд – познание нового и интересного.
- 12. Формируйте у ребенка адекватную самооценку** - хвалите его за правильно выполненное поручение, благодарите за оказанную вам помощь, поддерживайте его инициативы, никогда не делайте за него то, что он уже может сделать сам. Искренне общайтесь с ребенком, не сравнивайте его лично (его работы) с другими детьми, помогите ему быть успешным во многих сферах деятельности (как известно, один успех непременно ведет к следующему успеху).

И самое главное - радуйтесь каждой возможности совместного времяпрепровождения, идите к большому успеху маленькими шажками – это поможет вам лучше узнать вашего ребенка, подружиться с ним, понять его интересы, осознать его истинные возможности и способности.

Искренне желаю удачи вам и вашему будущему первокласснику!