Проект на тему:

**“Клуб нейроприключений”**

для детей подготовительной группы

Разработала:

Безрукова Инесса Ивановна, воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 34 «Красная шапочка»

 Междуреченск, 2024

**Паспорт педагогического проекта**

| 1. Тема проекта
 | Клуб нейроприключений |
| --- | --- |
| 1. Вид проекта
 | Учебно-познавательный |
| 1. Актуальность проекта
 | Проект по внедрениюв режимные моменты нейроигр и нейроупражнений для дошкольников важен в​ современном образовательном контексте. Он помогает развивать ключевые когнитивные навыки, такие как внимание и память, в период активного формирования нейронных связей. Игры также учитывают индивидуальные особенности детей, создавая комфортную образовательную среду. К тому же, через взаимодействие в играх развиваются социальные навыки. В итоге, нейроигры подготавливают детей к школе, способствуя не только учебным достижениям, но и эмоциональному развитию. |
| 1. Цель проекта
 | Цель проекта-создать образовательную среду, способствующую гармоничному развитию детей через нейроигры и нейроупражнения.  |
| 1. Задачи проекта
 | 1. Создание разнообразных нейроигр и упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, логического мышления и креативности.2. Разработка методик, позволяющих адаптировать игры под разные уровни развития и интересы детей.3. Подготовка родителей для эффективного использования нейроигр (Мастер-класс)4. Создание методических материалов для группы, чтобы интегрировать нейроигры в образовательный процесс |
| 1. Сроки реализации
 | Месяц |

 **Подготовительный этап**

| Дата | Мероприятия, инициированные воспитателем | Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта |
| --- | --- | --- |
| 1.11 | Изучение литературы по нейрографике и нейропсихологии | Сбор методических материалов и научных статей, литературы по теме нейроигр и нейроупражнений для детей |
| 1.11 | Разработка и адаптация нейроигр для детей дошкольного возраста | Подбор игровых заданий, разработка карточек и пособий, создание интерактивных игр на основе нейроупражнений |
| 2.11 | Оповещение родителей о проекте | Подготовка информационных буклетов и презентаций для родителей о нейроиграх, обсуждение роли нейроигр в развитии дошкольников |
| 3.11 | Составление плана дальнейших занятий с использованием нейроигр | Создание методического материала с примером перспективного плана занятий, включающего нейроупражнения |

 **Основной этап**

| Дата | Место в режиме дня | Мероприятия | Цель |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.11 | Первая половина дня Перед завтраком | Беседа “Что такое нейроигры?” | Введение в понятие нейропластичности. Обсуждение, как игры и упражнения помогают развивать когнитивные навыки. |
| 5.11 | Первая половина дняПеред обедом | Пальчиковые нейроигры | Познакомить с пальчиковыми нейроиграми |
| 6.11 | Вторая половина дняПосле сна | Утренняя гимнастика с добавлением нейроупражнений, нейроигр | Активизация умственных процессов, улучшение памяти и внимания и способности к обучению |
| 7.11 | Первая половина дняНа прогулке | Беседа “Как игры помогают учиться?” | Обсуждение связи между играми и обучением, понимание роли нейроигр в развитии когнитивных навыков. |
| 11.11 | Первая половина дняПосле завтрака | Нейротренажёры (нейроскакалка, нейродоска для рисования) | Знакомство с нейротренажерами |
| 12.11 | Вторая половина дняПеред ужином | Нейроигра “Набор жестов” | Развитие координации движений |
| 13.11 | Первая половина дняПосле завтрака | Командная работа“Создай свою нейроигру” | Развитие креативности и навыка работать в команде, закрепление полученных знаний о разнообразности нейроигр |
| 14.11 | Первая половина дняНа прогулке | Музыкальные нейроигры (Соку-бачи-вира, музыкальный телефон,эмоциональные мелодии,музыкальные ассоциации, звуковые шарики) | Стимулирование творческого мышления, улучшение координации, формирование эмоциональной связи с музыкой |
| 18.11 | Вторая половина дняПеред ужином | Игра “Твистер” | Развивать физическую активность, координацию. Знакомство с игрой “Твистер” |
| 19.11 | Первая половина дняПеред завтраком | Игра с “колючими мячиками” | Развивать когнитивные способности, мелкую моторику, внимание и координацию |
| 25.11 | Первая половина дня | Беседа “Моя любимая нейроигра” | Дать каждому ребёнку возможность поделиться своей любимой нейроигрой, которая ему запомнилась или понравилась за время проекта, тем самым стимулируя их рефлексию, развитие коммуникативных навыков  |

 **Заключительный этап**

**1. Обобщение и представление результатов проекта**: подведение итогов о влиянии нейроигр на развитие детей, обсуждение основных достижений и приобретенных навыков участников, акцент на особых моментах, которые каждый ребенок запомнил.

**2. Презентация игр:** Дети смогут показать свои любимые нейроигры. Они расскажут, какие задания в играх были для них интересными и почему. Это поможет всем увидеть, как игры могут быть веселыми и полезными одновременно.

**3. Обсуждение опыта:** У нас будет время, чтобы обсудить, что мы вместе узнали за время проекта. Дети смогут поделиться, какие навыки они улучшили, а также рассказать о своих успехах и трудностях.