**Конспект НОД**

**в средней группе**

*«Мыло и его секреты».*

Исполнитель: Шалыгина Светлана Петровна,

воспитатель МБДОУ «Детский сад №37 «Искорка»

**Междуреченск 2024**

**Цель:** ознакомление детей со свойствами мыла, его разновидностями и назначением.

**Задачи:**

1. Расширить представления детей о свойствах мыла путем исследовательской деятельности.
2. Активизировать словарь детей на основе знаний о мыле и воде.
3. Развивать умение на основе опытов анализировать и делать выводы.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

**ХОД НОД**

**Воспитатель вносит куклу.**

- Ах, ты девочка чумазая,

Где ты руки так измазала?

Черные ладошки,

На локтях – дорожки.

- Я на солнышке лежала,

Руки кверху я держала,

Вот они и загорели!

**Воспитатель:** Ребята, разве бывает такой загар? Что случилось? Почему девочка такая грязная? (*высказывания детей*)

- Можно ли ходить грязным? Почему? (*ответы детей)*

- Что сделать, чтобы кукла стала чистой? (*рассуждения детей)*

- Предлагаю вам отправиться в **СТРАНУ МЫЛА**.

- Но сначала, расскажите, как правильно мыть руки. (*ответы детей)*

- Чтобы Кукла не забыла, как правильно мыть руки, давайте ей подарим картинки (*дети рассматривают картинки и выкладывают их в определенной последовательности)*

**Далее переходят к другому столу, рассматривают коробку**

**Воспитатель:** Как думаете, что в коробке? (*предположения детей*). Загадываю загадку.

Маленький брусочек,
Всех чистюль дружочек,
В ванной проживает,
Грязнулек отмывает.
Пенная в нем сила,
Все знают, это... *мыло*

**- Давайте откроем коробку. Что здесь?** (*дети рассматривают в большой коробке мыло разного цвета, размера и формы, трогают, нюхают)*

- Ребята, а для чего нужно мыло? (*ответы детей*)

- А разве нельзя вымыть руки и лицо обыкновенной водой? *(ответы детей)*

- Правильно, мыло отмывает грязь, уничтожает микробы и неприятные запахи. «От простой воды и мыла у микробов тают силы»

**-**  Какое мыло бывает по форме? *(овальное, квадратное, круглое, прямоугольное, фигурное) (толстое и тонкое).*

- Какое мыло бывает по цвету? (*белое, зеленое, желтое и прочее, как сказать одним словом: разноцветное)*

- Какое мыло бывает по запаху? (*ароматное, душистое, пахучее).*

**-**Потрогайте мыло, оно твердое или мягкое? **(***Твердое.*) Это все мыло называется – **ТУАЛЕТНОЕ** (дети повторяют)

-Дети, как вы думаете, а это что?  (*обращаю внимание на мыло в бутылочках*)

- Это **ЖИДКОЕ** мыло.

-Для чего нужно такое мыло? *(ответы детей)*

*-* Им удобно пользоваться? (*рассуждения детей)*

- А это что за мыло?   И запах совсем необычный. Понюхайте, как оно пахнет, вкусно?

-Какой оно формы?  *(прямоугольное)*

- Кто-нибудь видел такое мыло? Где оно применяется?

-  Такое коричневое мыло, с необычным запахом называется **ХОЗЯЙСТВЕННОЕ**, оно применяется в хозяйстве, им можно стирать белье, носочки, кофты, футболки, мыть игрушки, стены, столы, стулья – им можно мыть все, поэтому его и назвали – хозяйственное. Хозяйственное мыло лучше всех убивает микробов и хорошо отстирывает грязь

**Пальчиковая гимнастика «Стирка».**

 *Мылом мылю я носки,*

*Крепко трутся кулачки.*

*Сполосну носочки ловко*

*И повешу на веревку.*

- Давайте повторим, какое бывает мыло?

ТУАЛЕТНОЕ, ЖИДКОЕ, ХОЗЯЙСТВЕННОЕ.

- Посмотрите, еще в коробке лежат трубочки и ложки. Как вы думаете, для чего они нам ? (*предположения детей*)

- Я хочу пригласить вас в ЛАБОРАТОРИЮ**.** Лаборатория – это место, где проводят различные опыты, исследования. Там всегда чисто и светло, а главное – тихо, потому, что каждый работает над своим открытием.

- Давайте мы с вами в нашей лаборатории проведем эксперимент.

***(на столах стаканы с водой, маленькая губка*)**

-Как вы думаете, дети, что в этих стаканчиках? Как вы догадались, что там вода? (*Она без запаха, прозрачная, бесцветная)*
**-**  Давайте подуем на воду с помощью трубочек.
-  Что происходит? А если мы нальём в стакан с водой мыло, что произойдёт? (*Дети рассуждают, предполагают. Дать возможность высказаться всем желающим).*
**-** Давайте попробуем. Берите ложки, я сейчас налью в них мыло. Размешайте мыло в воде. Что произошло? (*ответы детей)*
-  А теперь возьмите еще раз трубочки и подуйте, опустив в воду с мылом.
*Дети выполняют.*
**-** Что случилось с мылом в воде? Откуда взялись пузыри?
***(Дети высказываются)***

**-** Правильно. ЛЮБОЕ МЫЛО РАСТВОРЯЕТСЯ В ВОДЕ, ПЕНИТСЯ, ОБРАЗУЕТ МНОГО ПУЗЫРЬКОВ.
- Мы с вами сказали, что «От простой воды и мыла у микробов тают силы». Посмотрите, сколько у меня в чашке **микробов**. ( *показываю детям большую чашку с плавающим перцем).* Я мочу пальчик в пене, которую вы сделали и опускаю его в тарелку с микробами. Что произошло? *(ответы детей)*

- Конечно, от мыла «разбежались» все микробы. Сможем мы отмыть нашу Куклу? Давайте намочим в пене губку и попробуем. ( *дети отмывают куклу)*

Громко девочка кричала,
как увидела мочалу,
цапалась, как кошка:
— Не трогайте ладошки!
Они не будут белые:
они же загорелые.
А ЛАДОШКИ-ТО ОТМЫЛИСЬ.

- Чем мы с вами сегодня занимались? Какой эксперимент проводили в нашей лаборатории?

- Какое бывает мыло?

- Зачем нужно мыть руки?

- Ребята, давайте зарисуем для мам и пап, как мы получили много пены.

Дети рисуют