**Особенности развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.**

Семенова Екатерина Маратовна

МБДОУ "Детский сад № 54 "Веснушки "

воспитатель

г.Междуреченск 2024

**Особенности развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста**

Принято считать, что после трех лет речь ребенка практически сформирована. Ребенок полностью овладел обиходным словарем, без труда общается с окружающими. Речь становится орудием мышления и основным средством общения. Однако не все дети одинаково успешно овладевают речью. Если ребенок испытывает затруднения в речевом развитии, то ему сложно при необходимости правильно и точно выразить свою мысль, грамотно построить суждение о чем-либо, последовательно и полно передать содержание понравившихся книги, фильма, а также понять речь собеседника. Указанные трудности не позволяют детям с речевой патологией полноценно вести процесс коммуникации, что, естественно, отрицательно влияет на развитие их личности, не способствует успешной интеграции и социализации в обществе.

Диалогическое речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению. Изучение уровня овладения языком позволяет получить данные не только о речевых способностях детей, но и об их целостном психическом развитии. Для того чтобы понять сущность речевой готовности к школьному обучению, мы должны четко представлять, что же входит в содержание способностей устной речи и какие компоненты самые важные для изучения речи.

Диалог - самая естественная, природная форма речи. Это реактивная, ситуативно - непроизвольная речь, которая часто жестко подавляется в условиях организованных занятий. В этой ситуации педагогическая логика вступает в конфликт с логикой речевого общения. Следовательно, для детей младшего возраста нужны способы работы (технологии), включающие игры и игровые упражнения в развитии диалога.

 Диалогическое речевое развитие рассматривается, как развитие умений понимать и пользоваться языком: развитие фонематического слуха и звукового анализа, словаря, осознание состава слов, формирование грамматических категорий, развитие коммуникативных умений, умений и навыков связной речи.

Овладение языком является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов.

У детей старшего дошкольного возраста умение вести диалог достигает достаточно высокой степени. Формируется способность принимать участие в беседе, с интересом слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Участвуя в диалоге, дети проявляют умения подавать уместные реплики, в зависимости от характера вопроса давать краткий или развернутый ответ. Они более оживленно принимают участие в беседе или разговоре: спорят, рассуждают, в достаточной степени аргументируют свою точку зрения, убеждают и исправляют ответ товарища, высказывают суждения и умозаключения. Демонстрируют умение правильно формулировать вопросы. Время разговора значительно увеличилось за счет выросшего багажа знаний и высокого познавательного интереса.

Между тем во время игровой и других видах самостоятельной деятельности речевая активность детей заметно снижается. В речи детей преобладают простые по своей структуре выражения. Самостоятельные высказывания имеют форму просьб, указаний и распоряжений. Причину этого можно объяснить переходом внешней речи во внутреннюю.

Характер диалога детей зависит от сложности задач, решаемых в совместной деятельности. А. В. Чулкова в своих исследованиях отмечает, что дети в этом возрасте испытывают радость от общения. Они могут использовать различные типы предложений, пользоваться прямой речью. Диалоги старших дошкольников имеют более сложную структуру по сравнению с детьми младшего возраста, однако они еще малосодержательны.

В старшем дошкольном возрасте дети осваивают разнообразные формулы речевого этикета, употребляют их без напоминания.

Они демонстрируют умение вступать в речевое общение различными способами:

- сообщать о своих впечатлениях, переживаниях и т. п.;

- задавать вопросы;

- мотивировать собеседника к общей деятельности.

Формируется умение разумно и уместно использовать интонацию, мимику, жесты.

У старших дошкольников, значительно повышается уровень инициативности в общении, появление взрослых не остается незамеченным и применяется ими для получения интересной и полезной для себя информации.

Таким образом, можно сделать вывод, что речевое развитие детей старшего дошкольного возраста это период наиболее благоприятная для развития диалогического общения со взрослыми и сверстниками. В диалогической речи пользуются, в зависимости от контекста, краткой или развёрнутой формой высказывания. Наиболее яркой характеристикой речи детей шестого года является активное освоение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение). В процессе развития дилогической речи дети начинают активно пользоваться различными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Все эти речевые умения дают возможность ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом.

 Список литературы

1 Ушакова, О.С. Работа по развитию связной речи в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы) [Текст]. / О.С. Ушакова // Дошкольное воспитание. –2004. – № 11. –С. 8-12.

2. Ушинский, К.Д. О первоначальном преподавании русского языка /[Текст]. / Избранные педагогические произведения. – М., 2008. –136 с.

3. Чулкова А. В. Формирование диалога у дошкольников: учеб. [Текст]. Пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2008. — 220с.

4. Эльконин Д.Б. Психология игры [Текст]. / Д.Б. Эльконин. - М.: Владос, 2013. - 368 с.

5. Бахтин, М.М. Собрание сочинений: в 7 т. / М.М. Бахтин. – М.: Русские словари//Logoped.Ru [Электронный ресурс] - URL: //http://www.logoped.ru/profi/index.htm (дата обращения 1.05.2021)