

Итоговое занятие по лексической теме
«Школа»
для детей подготовительной к школе
коррекционной группы

Подготовил: учитель - логопед
МБДОУ «Детский сад № 45
«Добрая фея»
Соболева Марина Геннадьевна

Итоговое занятие по лексической теме «Школа» для детей подготовительной к школе коррекционной группы

Цель: закрепление полученных знаний по формированию лексико – грамматических средств языка детьми подготовительной к школе коррекционной группы на логопедических занятиях по теме «Школа».

Задачи:

Образовательные:

- уточнять и расширять словарь существительных, прилагательных, глаголов по лексической теме «Школа», дать определение словам: «чулан», «кладовка»;

- упражнять в навыке звукобуквенного разбора слов;

-закреплять навык чтения;

-вспомнить все изученные предлоги (НА, В, ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД);

-тренировать в делении слов на слоги;

-работать над интонационно – выразительной речью;

- вводить в речь антонимы;

- продолжать знакомить детей с жанром пословиц;

-работать над образованием существительных женского рода.

Развивающие:

- развивать фонематический синтез;

- развивать эмоционально окрашенную речь;

- развивать мышление внимание и память.

Воспитательные:

- воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.

Оборудование:

Проектор, ноутбук, цветные маркеры, мяч, коробка – подарок.

Предварительная работа:

- знакомство с русскими народными пословицами:

Под лежащий камень вода не течет.

За двумя зайцами побежишь ни одного не поймаешь.

Без труда не выловишь рыбку из пруда.

За одного грамотного двух неграмотных дают.

Кто книги читает, тот скуки не знает.

Книги читать, на крыльях летать.

Корень ученья горек, зато плод сладок.

Повторенье - мать ученья.

Ученье свет, а не ученье – тьма.

Тяжело в учении - легко в бою.

С книгой поведешься - ума наберешься.

Век живи - век учись.

Терпенье и труд все перетрут;

- знакомство с повестью Алексея Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино».

Ход занятия:

Вводная часть

Логопед: «Ребята вы узнали, что за герои на экране?» *Слайд № 1*

Ответы детей: на экране Буратино и Мальвина.

Логопед: «Чем занята Мальвина?» *Слайд № 2*

Ответы детей: Мальвина учит Буратино писать и считать.

Логопед: «Скажите пожалуйста, получилось Мальвине научить Буратино, он был хороший ученик? Давайте посмотрим». *Слайд №3*

Ответы детей: Мальвина сердится, не получилось научить Буратино.

Логопед: наш Буратино плохо учился и безобразничал, и оказался?

Ответы детей: Буратино оказался в чулане. *Слайд №4*

Логопед: «Ребята для чего нужен чулан или кладовка?»

Ответы детей: для хранения вещей.

Логопед: «Чулан или кладовка это подсобное помещение хозяйственного назначения, предназначенное для хранения продуктов питания длительного хранения, вещей и предметов быта. А у вас ребята у кого – то дома есть кладовка?»

Логопед: «Вам жаль Буратино ребята?»

Ответы детей: Да. Логопед: «И мне жаль. Давайте Буратино поможем? Покажем, как надо выполнять задания Мальвины и научим, как попросить прощение за свое поведение? Давайте?»

Основная часть

Беседа « Что ждет детей в школе?».

Логопед: « Мальвина учила Буратино, где также учат детей? Кто догадался, какая тема нашего занятия будет сегодня?»

Ответы детей: «Тема занятия о школе».

Логопед: «Да мы поговорим о школе сегодня. Ребята, а вы знаете, какие уроки у вас будут в школе?»

Ответы детей: «Урок математики, русского языка, литературное чтение, иностранный язык, музыка, изобразительное искусство, физкультура».

Логопед: Кто вас будет учить? Учитель. Логопед: Как вас будут называть? Учениками.

Логопед: «Что вы будете собирать в свой рюкзак, назовите, одним словом?»

Ответы детей: школьные принадлежности.

Логопед: « Первое задание Мальвины, прочитать слова, которые относятся к теме нашего занятия». Дети читают слова: «доска», «ластик», азбука.

Логопед: «Встанем возле своих мест и немного отдохнем. Как называется урок, где вы будете бегать и делать физические упражнения».

Ответы детей: «Физкультура».

Физминутка

Что такое физкультура? - Тренировка и игра (маршируют на месте).

Что такое физ - куль - ту - ра? Руки вниз - это «физ»,

Крутим шею словно руль - это «куль»,

Прыгай ловко в высоту - это «ту»,

Бегай полчаса с утра - это «ра».

Занимайся этим делом - (руки в стороны, вверх, вперед).

Будешь ловким (присели - руки вперед),

Сильным (встали - руки в стороны),

Смелым (руки на пояс), плюс - отличная фигура (показали).

Вот что значит физ - куль - ту - ра! (показали, отведя большой палец вверх).

Логопед: «Дети мы делили слово физкультура на части, покажите движения которые, соответствуют этим частям. - физ, - куль, - ту, - ра». Дети показывают соответствующие движения на каждую часть слова.

Логопед: «А теперь ребята давайте, те буквы в словах которые мы читали, сначала назовем и покажем телом». Дети показывают образ буквы своим телом (азбука телодвижений).

Дидактическая игра «Скажи наоборот».

Логопед: «Ребята сядет тот, кто скажет наоборот, какой был Буратино и какой станет, если исправиться».

Ответы детей: Был ленивый – станет трудолюбивый, был слабый – сильный, учился плохо - хорошо, был двоечником – отличником, был рассеянный – стал внимательный, упрямый – послушный, был неряшливый – стал аккуратный, глупый – умный, скучный – интересный, подвижный – усидчивый, писал безобразно – будет писать красиво, небрежный к урокам – старательный, неуклюжий – ловкий.

Дидактическая игра «Вставь маленькое слово в предложение».

Логопед: « Продолжаем решать задания Мальвины. Вставь нужное маленькое слово. На экране схемы маленьких слов (НА, В, ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД). Мне нужен помощник, который будет показывать на экране названные детьми маленькие слова, если правильно покажет, слово исчезнет с экрана». *Слайд № 5*

Положить книгу стол... Положить книгу на стол. Маленькое слово НА. Взять книгу стола. Взять книгу со стола. Дети зашли школу. Дети зашли в школу. Сесть парту. Сесть за парту. Выйти парты. Выйти из – за парты. Ручка упала парту. Ручка упала под парту. Поднять ручки парты. Поднять ручки из – под парты.

Дидактическая игра «Подбери картинку к пословице».

Логопед: «Ребята есть множество пословиц (народная мудрость) про труд и знания, которые очень вам помогут, подбодрят вас во время учебы. Необходимо угадать пословицу по картинке».

Под лежащий камень вода не течет. *Слайд №6*

За двумя зайцами побежишь ни одного не поймаешь. *Слайд №7*

Без труда не выловишь рыбку из пруда. *Слайд №8*

За одного грамотного двух неграмотных дают. *Слайд №9*

.Кто книги читает, тот скуки не знает. *Слайд №10*

Книги читать, на крыльях летать. *Слайд №11*

Корень ученья горек, зато плод сладок. *Слайд №12.*

Дидактическая игра «Доскажи пословицу».

Ответы детей; повторенье –.... мать ученья, ученье — свет, ане ученье – тьма, тяжело в учении –легко в бою, с книгой поведешься -... уманаберешься, век живи,век учишь, терпенье и трудвсе перетрут.

Дидактическая игра «Образуй существительное женского рода».

Логопед: «Буратино пойдет в школу и там будут не только мальчики, но и девочки. Я буду говорить слово, про мальчика, а вы будете его менять на слово про девочку. Отвечает тот, кому я брошу мяч».

Ответы детей: учитель- учительница, отличник – отличница, двоечник- двоечница, первоклассник – первоклассница, скромник - скромница, троечник – троечница, умник – умница, хорошист- хорошистка, проказник – проказница, школьник – школьница, озорник - озорница, ученик –ученица.

Логопед: «Мы с Мальвиной подготовила для вас подарки, но они в коробке, которая закрыта специальным шифром. Разгадаем шифр и достанем сюрприз».

Логопед: « Шифр это слово, которое надо назвать по звукам и определить какой звук гласный или согласный, твердый или мягкий. Эти звуки обозначим соответствующим цветом».

Логопед: « Отгадаем загадку, будем знать слово. Загадка. Не газета, а со страницами, не учитель, а учит».

Ответы детей: Книга.

Логопед: «Да конечно книга. А сколько звуков в слове книга?»

Ответы детей: пять букв, называем букву и определяем какая она, гласная или согласная, каким цветом она обозначается.

Логопед: Кто из ребят выйдет устанавливать шифр? Ребенок у доски закрашивает место звука в соответствующий цвет по ответам детей.

Логопед: «Ребята постарайтесь не ошибаться, у шифра можно допускать только три ошибки, а то заблокируется коробочка, поэтому прежде чем запишем, вы все перепроверьте».

Ответы детей: первый звук в слове книга К, он согласный, потому что у него есть преграда, обозначается синим цветом, он твердый, звук НЬ согласный, потому что у него есть преграда, обозначается, зеленым цветом, он мягкий, звук И гласный, потому что у него нет преграды он поется, обозначается красным цветом, звук Г согласный, потому что у него есть преграда, обозначается, синим цветом, он твердый, звук А гласный, потому что у него нет преграды он поется, обозначается красным цветом.

Логопед: «Наконец, открывается наша коробочка и там... А давайте догадаемся, что там находится? Порешал, пописал, раскрошился и пропал».

Ответы детей: мел.

Итог занятия.

Логопед: «Ребята вам понравилось занятие? Скажите, пожалуйста, какая тема нашего занятия?»

Ответы детей: Тема нашего занятия о школе.

Логопед: «Что мы на занятии делали?»

Ответы детей: «Помогали Буратино».

Логопед: «Мы с вами помогали Буратино, выполняли разные задания, какие?»

Ответы детей, перечисляют задания.

Логопед: «Давайте еще раз скажем, какие вы будете в школе ученики и назовем те положительные качества, которые мы с вами перечисляли противоположные отрицательным».

Ответы детей: умными, усидчивыми, трудолюбивыми....

Логопед: «Осталось научить Буратино правильно попросить прощение у Мальвины, выразительно, чтоб она тут же его выпустила из чулан».

Ответы детей: Мальвина, пожалуйста, извини нас, я больше так не буду. Логопед: Буратино говорит вам спасибо. *Слайд № 13*

Список литературы

1. Нищева, Н.В. Комплексно-тематические планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет)/ Н.В. Нищева. - СПб.: ООО Детство-Пресс, 2021. – 320 с. - Текст: непосредственный.
2. Петрова, Т.И., Петрова, Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников/ Т. И. Петрова, Е. С. Петрова. – М.:Школьная – Пресса, 2005. - 95с.- Текст: непосредственный.
3. Смирнова, Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи/ Л. Н. Смирнова.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.- 95 с.- Текст: непосредственный.
4. Ткаченко, Т. А. В первый класс – без дефектов речи/ Т. А. Ткаченко. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999. – 110 с.- Текст: непосредственный.