

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 54 «Веснушки» (МБДОУ «Детский сад № 54 «Веснушки»)

**Конспект организованной образовательной деятельности детей
подготовительной группы**

Тема: «Поможем Королеве»

Составитель: Кискорова Фарида Одилжоновна,
Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 54»

Междуреченск 2024

Конспект организованной образовательной деятельности детей подготовительной группы

Описание материала: предлагаемый конспект организованной образовательной деятельности будет полезен педагогам подготовительной к школе группы. В ходе данной деятельности закрепляются представления детей о счете до 10.

Тема: «Поможем Королеве»

Цель: создание условий для стимулирования познавательного интереса посредством выполнения математических действий в практической деятельности.

Задачи:

Способствовать развитию мыслительных операций, формировать навыки вычислительной деятельности (познавательное развитие).

Обеспечить условия для решения задач на увеличение числа на несколько единиц, различать и правильно называть геометрические фигуры, навыки порядкового счёта в пределах 10 (познавательное развитие).

Создать условия для составления коллективной аппликации в виде города из геометрических фигур, умения ориентироваться на листе бумаги в клетку (художественно - эстетическое развитие).

Способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания (социально - коммуникативное развитие).

Создать условия для побуждения детей к речевой активности (речевое развитие).

Методы и приёмы:

1. игровой - сюрпризный момент (медали);
2. словесный - наводящие, уточняющие вопросы, беседа, обсуждение, логические задачи;
3. наглядный - демонстрационный материал, карта;

4.практический;

Универсальные учебные действия-вхождение в проблемную ситуацию сказочного героя, развитие интереса к предстоящей деятельности, формирование умения рассуждать, расширение кругозора, формирование простых логических умений и способностей, самоконтроль запланированных действий.

Оборудование и материалы:

1. Письмо от Королевы;
2. 8 комплектов цифр от 1 до 9;
3. Карточки с заданиями;
4. Карта;
5. Ватман, клей, салфетки, геометрические фигуры;
6. Бинобль;
7. Листы бумаги в клеточку;

Предварительная работа: выполнение заданий на логическое мышление, ориентировка в пространстве (используя карту)

Ход работы:

1. Организационный момент.

Организовываю детей в круг.

-Доброе утро, ребята!

Протягиваю руку в середину круга, дети протягивают свои ладошки, образуя солнышко.

-Посмотрите, что у нас получилось?

-Получилось солнышко, карусель... как в настоящей сказке. Вы любите сказки?

2. Мотивационно-ориентировочный этап.

Звучит сигнал.

-Ребята, нам пришло письмо, послушайте?

Текст обращения: «Здравствуйте, ребята! Я-Королева страны «Математика». На нашу страну обрушился ураган, королевство разрушено, жители остались без жилья. Я знаю, что вы умные, сообразительные, помогите, пожалуйста восстановить наше королевство. А добраться до нас можно, только выполнив задания. Путь вам укажет карта».

На столе лежит коробка, в ней карта, задания, изображение страны. Дети обращают на неё внимание.

-Дети, на коробке написано: «Открыть коробку смогут волшебные слова, которые произнесут друзья».

-У вас есть друзья? Найдите себе друга. Почему вы друзья? Дети по парам подходят к коробке, произносят волшебные слова, и открывают её.

3.Поисковый этап.

- От кого письмо?

-О чём печалится Королева? Разрушена ураганом, нужна помощь.

-Какая помощь ей требуется? Восстановить математическое королевство.

-Как можно помочь Королеве? Рассуждения детей: раз это математическая страна, значит путём выполнения

различных заданий нужно добраться до королевства и восстановить его.

-Что поможет нам в пути? Карта.

-С чего начнём? Рассмотрим карту, и начнём путешествие.

4.Практический этап.

-Как мы попадём в страну? А чтобы узнать, на чём, нужно выполнить задание № 1 графический диктант.

-Что получилось? Корабль. Звучит музыка. Сигнал о выполнении задания.

-Кто на корабле главный? Капитан. Какими чертами характера он обладает?

Кто будет капитаном? Ему мы доверим карту, бинокль.

Задание № 2 «Трап».

-Что такое трап? Это лестница на корабле. Нужно построить трап, по которому поднимемся на корабль.

-Выложите числовой ряд от 1 до 9. Все зашли? А теперь уберите те цифры, о которых я буду говорить.

-Уберите соседей числа 2. (1 и 3)

- Сколько дней в неделе? (7)

-Какой по счёту идёт пятница? (5)

-Если 9 уменьшить на 1, что получится? (8)

-Сколько углов у квадрата? (4)

-Если 5 увеличить на 1, что получится? (6)

-Сколько ушей у кота? (2)

-Какая цифра находится между 8 и 10 ? (9)

Звучит музыка. Сигнал о выполнении задания.

-Вот мы на корабле, закройте глаза. (Шум моря)

-Капитан, посмотри, что нас ждёт дальше?

-Мы прибыли, полянка « Числовая».

Задача в стихах.

-Бабушка Клара в деревне живёт,

Животных имеет, а счёт не ведёт.

Я буду, ребята, их называть,

А вы постарайтесь быстрее сосчитать:

Корова, телёнок, 2 сереньких гуся,

Овца, поросёнок и кошка Катуся.

Сколько животных было у бабули?

-Каким образом можно решить задачу? (устно, записать ответ)

$$1+1+2+1+1+1=7$$

-Понравилось вам решать задачу в стихах?

Динамическая пауза.

До 5 считаем, гири выжимаем (пальцы в кулак, поднять руки вверх, в стороны).

Сколько раз ударю в бубен, столько раз дрова разрубим (кисти рук «в замок»),

рубим). Сколько точек будет в круге, столько раз поднимем руки. Сколько ёлочек зелёных, столько выполним наклонов. Приседаем столько раз, сколько бабочек у нас.

-Ребята, нам ведь нужно поторопиться, как быстрее выполнить задания?

Разделиться на 2 команды. Дети предлагают способы деления на подгруппы. Делятся.

Игра «Сравни». Поставьте в домиках знаки «больше», «меньше», «равно».

Звучит музыка. Сигнал о выполнении задания.

-С заданиями справились? Капитан, посмотри на карту, куда движемся дальше?

Полянка «Геометрическая»

«Построй город из геометрических фигур»

-Вот мы и добрались до страны «Математика», построим город, поможем жителям и Королеве.

Дети коллективно делают аппликацию из геометрических фигур.

Звучит музыка. Сигнал о выполнении задания.

-Справились с заданиями?

-Помогли мы Королеве? Пора возвращаться, садимся на корабль.

5.Рефлексивно-оценочный этап.

-Вот мы и вернулись из путешествия. Вам понравилось? Чем мы занимались?

-Как мы сможем сообщить Королеве о нашей помощи? Написать письмо, позвонить, виртуально.

-Предлагаю сообщить самым быстрым виртуальным способом. Дружно крикнем: «Королева страны «Математика»,

город восстановлен!» Звучат слова благодарности от Королевы.

На столе - медальки для детей (благодарность от Королевы).

-Как вы думаете, что сейчас чувствует Королева?

-Я очень рада, что вы были сегодня дружными (вытягиваю свою ладонь), а что для вас было самым интересным и порадовало? Высказывая своё мнение,

каждый ребёнок вытягивает свою руку, образуется солнышко.

-Я переживала, сможем ли мы помочь Королеве? Что у вас вызвало затруднение?