**Конспект занятия по окружающему миру**

**для детей средней группы ДОУ**

**«Свойства воды»**

Выполнила воспитатель

Федоренко Татьяна Юрьевна

МБДОУ № 34 «Красная шапочка»

г. Междуреченск, 2024

Материалы: ведро с водой, мяч, кусочки льда, пластиковые тарелки, книга «Крошка Енот», стаканы с водой по количеству детей, краски и кисти по количеству детей.

К ребятам прибежал расстроенный чем-то зайчик.

Воспитатель: «Зайка, здравствуй! Что случилось?»

Заяц: «Я нашел в зимнем лесу очень красивые блестящие леденцы. Принес их домой, положил в тарелочку. Потом побежал звать в гости ежика, чтобы вместе чай с конфетками попить. Вернулся домой, а леденцов моих нет. В тарелочке только лужа воды была. Кто-то мои конфетки съел. Эх! Вот я и грустный.»

Воспитатель: «Зайчик, а давай мы с ребятами поможем тебе найти твои леденцы! Ребята, поможем зайчику?»

Дети: «Да!»

Воспитатель: «Заяц, а расскажи, где ты эти леденцы нашел, как они выглядели, какие они были?»

Заяц: «Нашел я их на замершем озере, прямо на снегу лежали. А на вид они были прозрачные, блестящие, холодные-холодные»

Воспитатель: «Дети, как в думаете, бывает так, чтобы вкусные конфеты в лесу прямо на снегу лежали?»

Ответы детей

Воспитатель: «А что бывает зимой на улице холодное, твердое, блестящее, прозрачное?»

Ответы детей

Воспитатель: «Конечно, ребята, это лед! А не леденцы! А лед и снег можно кушать? А почему?»

Ответы детей

Воспитатель: «Ребята, давайте покажем зайцу куда подевались его конфетки!»

Воспитатель раздает детям по кусочку льда на тарелке. Предлагает подержать в руках кусочек льда и рассказать о своих ощущениях.

Воспитатель: «Посмотрите, ребята, что случилось с нашими кусочками льда?»

Ответы детей (растаял, превратился в воду)

Воспитатель: «Посмотри, зайка, точно также растаял и твой лед. Из чего состоит лед, ребята?»

Ответы детей (из снега, из воды)

Воспитатель: «Ребята, а давайте поиграем в игру «Капельки-льдинки». Вы все станете капельками, и разбежитесь по группе. По команде «Холодно!» капельки застывают на месте, а по команде «Тепло!» оттаивают и снова двигаются по группе.

Игра «Капельки-льдинки» несколько раз

Воспитатель: «Ребята, а какого цвета вода? Давайте с вами посмотрим? Вот перед вами стаканчик с водой и красочка у каждого свой цвет. Возьмите кисть, наберите на нее красочку и размешайте в воде.»

В результате опыта узнаем, что вода не имеет какого-либо цвета, если ее не покрасить специально. По завершению опыта воспитатель предлагает детям поменять воду в стаканчике на чистую. И поменяться с соседом краской. Повторить опыт с окрашиванием воды заново.

Воспитатель: «А какой еще бывает вода?»

Ответы детей (холодной, горячей, жидкой, твердой, скользкой, прозрачной, чистой, грязной и т. д.)

Воспитатель: «Ребята, а давайте проведем еще один опыт с водой! Для этого нужно заглянуть каждому в волшебное ведерко, которое наполнено водой!»

Дети поочереди заглядывают в ведро с водой и видят свое отражение.

Воспитатель: «Дети, что вы увидели в волшебном ведерке?»

Ответы детей (себя)

Воспитатель: «А давайте возьмем наш мячик и поднесем его к ведерку. Что же мы там увидим?»

Проводим опыт

Воспитатель: «Ребята, так что же за свойство есть у воды? Что мы увидим, если посмотрим в озеро или ведерко с водой?»

Ответы детей (отражение)

Воспитатель: «Все верно! Вода отражает предметы как зеркало. А теперь давайте вспомним сказку про храброго крошку енота, который испугался своего отражения в воде»

Чтение сказки «Крошка Енот»

Воспитатель: «Вот так крошка Енот рпознакомился с таким свойством воды, как отражение предметов. А теперь, ребята, предлагаю вам встать на ножки и спеть песенку вместе со мной»

Песня с движениями «Енотик полосатый»

Енотик полосатый, а глазки как очки
Копает он всё грядки и вкусно варит щи.
Копает он всё грядки и вкусно варит щи.

Ходил он на рыбалку,
Поймал там два ерша.
Увидел он три галки
И малого стрижа.
Увидел он три галки
И малого стрижа.

Весь день Енот работал,
А к вечеру устал.
Подушку положил он
И тихо задремал.
Подушку положил он
И тихо задремал.

Воспитатель: «Ребята, напоследок я вам и зайцу хочу загадать загадку. А вы подумаете и дадите свои ответы.»

И сугроб и снегопад-

Белоснежный водопад,

Капля в чашечке цветка,

Кучевые облака,

То туман в осенней мгле,

То узоры на стекле,

То сосульки, то капели,

Что весною зазвенели,

Иней хрупкий, ледяной,

Что укрыл леса зимой,

В лужице осколки льда –

Это все … (вода)

 (Т. Шорыгина)

Список литературы

1. Дерпгольц В. Ф. Вода во вселенной. - Л.: "Недра", 1971г.
2. Бурыкина М.Ю., Введение в мир неживой природы детей дошкольного возраста, - Б.; 1995г.
3. Петрянов И.В., Самое необыкновенное вещество в мире. - М.; 1975г
4. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» авторы-составители Мартынова Е. А., Сучкова И. М. /Волгоград/ - 2010г.
5. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников»/ Под ред. О.В. Дыбиной - М.: ТЦ Сфера, 2014г.