**Конспект музыкального занятия в старшей группе «Музыка осени»**

**Составила музыкальный руководитель: Вирц Т.А.**

Цель: Формирование музыкальных и творческих способностей в различных видах [музыкальной деятельности](https://www.maam.ru/obrazovanie/muzykalnye-zanyatiya)(слушание музыки, пении, музыкально-ритмических движениях, игре на музыкальных инструментах). Закрепить знания об осени как о времени года. Развивать слуховое внимание, музыкальную отзывчивость, двигательную активность, творческое воображение.

Задачи

Образовательные:

Учить детей слаженно двигаться под музыку, выполнять движения по сигналу музыкального руководителя.

Приучать детей слушать музыкальные произведения, понимать эмоции и чувства, выраженные в музыке.

Развивающие:

развивать двигательные умения детей;

-расширять представления детей об осени;

-развивать память, речь, мелкую моторику рук;

-развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать вокально-хоровые навыки, развивать чувство ритма.

Воспитывающие:

воспитывать любовь к природе через музыку.

Ход занятия:

I. Вводная часть

Дети входят в зал под песню ***«Разноцветная осень»*,** выстраиваются в шеренгу, где их встречает музыкальный руководитель.

На экране пейзаж осени.

Музыкальный руководитель здоровается с детьми и предлагает поздороваться по музыкальному.

**Музыкальное приветствие *«Добрый день»***

**Муз. рук:** Добрый день *(по трезвучию до мажора - вверх)*

**Дети:** Добрый день *(по трезвучию до мажора - вниз)*

**Муз. рук:** Говорим мы *(по трезвучию до мажора - вверх)*

**Дети:** Каждый день *(по трезвучию до мажора - вниз)*

**Муз. рук:** Этими словами *(по ступеням звукоряда до пятой ступени – вверх)*

**Дети:** Здороваемся с вами *(пропевают дети с пятой ступени – вниз)*.

**Муз. рук:** Я очень рада вас всех видеть в хорошем настроении.

II. Основная часть.

1. Музыкально-ритмические движения

**Муз. рук:** Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в осенний лес, но сначала вы должны отгадать загадку:

«Дождик с самого утра

Птицам в дальний путь пора

Громко ветер завывает

Это всё когда бывает?»*(Осенью)*

Давайте вспомним какая бывает осень *(Ответы детей)*

Итак, мы отправляемся в осенний лес.

Выполняют упражнение *«По дорожке». На экране видео.*

По дорожке, по дорожке мы шагаем бодро,

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке. *(поскоки на правой ноге)*

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке. *(Поскоки на левой ноге)*

Ни сутультесь грудь вперёд!

По тропинке побежим *(лёгкий бег на носках)*

До лесочка добежим

До лесочка до лесочка и попрыгаем по кочкам *(прыжки)*

Сладко сладко потянулись, руки вверх-всем улыбнулись!

*После упражнений музыкальный руководитель предлагает детям пройти друг за другом по кругу и сесть на стульчики.*

**Муз. рук:** Как легко дышится осенью, воздух чистый и свежий. Подышим свежим воздухом.

2. Упражнение на дыхание

На счет – 1, 2 – вдох через нос 3, 4 – выдох через рот.

3. Слушание

**Муз. рук:** Ребята, давайте послушаем отрывок из музыкального произведения *«Осенняя песня»*, которую написал композитор Петр Ильич Чайковский. И определим характер произведения, а заодно еще решим, какая же картина подходит к этому произведению – та, на которой изображена солнечная, ранняя [осень или же пасмурная](https://www.maam.ru/obrazovanie/osennie-zanyatiya), печальная?

**Слушание *«Осенняя песня»* П. И. Чайковский**. На экране идет смена картинок.

Дети, прослушав произведение, выбирают картину, подходящую под музыку и объясняют свой выбор.

**Муз. рук:** Как вы думаете, какая сегодня погода – мажорная или минорная?

Я предлагаю вам послушать музыкальные отрывки и изобразить их с помощью мимики. (Играет мажорные и минорные отрывки, дети изображают мимически: мажор – улыбаются, выпрямляют спинки, минор – брови опускаются, глаза грустные, плечи опускаются. На экране смайлики - подсказки)

**Муз. рук:** А теперь назовите главные признаки осени *(Ветер, дождь)*

*(На экране картина с падающими листьями за окном.)*

4. Распевание

**Муз. рук:** Смотрите, листики летят – это значит…. Листопад!

А у нас распевка такая есть. Давайте распоёмся.

**Распевка *«Листики летят, это листопад»***

*(Распеваются легато, стаккато)*

5. Пение

**Муз. рук:** Ребята, подумайте и скажите, какую песню вы сейчас услышите. Звучит вступление к песне, дети называют её. Молодцы, ребята. Споём нашу песню? *(ответ детей)*

Дети исполняют **песню *«***[***Осень в лесу***](https://www.maam.ru/obrazovanie/osen)***»***

6. Пальчиковая гимнастика ( на экране деревья и листья по тексту)

1,2,3,4,5,

Будем листья собирать

Листья берёзы, листья рябины,

Листики тополя, листья осины.

Листики дуба мы соберём.

В садик осенний букет принесём.

7. **Игра «*Листопад»***

*Выбираются дети – деревья, поднимают свои листья вверх дуб, рябина, клён. Остальные дети с листьями в руках под первую часть музыки выполняют качание рук, изображая ветер, на вторую часть музыки бегают по залу и бросают листья вверх.*

*Игра проводится 3 раза.*

*По окончанию музыки поднимают листья и становятся каждый к своему дереву.*

**Муз. рук:** Раз уж у вас в руках оказались осенние листья, давайте, в заключение нашего путешествия, исполним танец с ними.

**Танец *«Осень пришла»*** *(по окончанию танца кладут листья на ковер)*

III. Заключительная часть.

**Муз. рук:** Ну что ж, ребята, вот и пришла пора прощаться с волшебным осенним лесом.

Произведение какого композитора вы сегодня услышали?

Какую осень вы услышали в музыке П. И. Чайковского? Почему?

А сейчас наше занятие закончилось.

*Музыкальное прощание*

**Муз. рук:** До свидания ребята *(трезвучие до мажора вверх-вниз)*

**Дети:** До свидания *(с пятой ступени сверху вниз)*

Дети под марш выходят из зала.