

Это важно знать!

Развитие речи детей младшего дошкольного возраста

В младшем дошкольном возрасте становится особенно заметным значительный скачок в общем развитии ребенка, вызванный овладением речью.

Ознакомление с окружающим. Ребенок способен сосредоточить внимание на заинтересовавшем объекте. Например, длительно наблюдать распускающийся на клумбе цветок, птичек, прилетающих к кормушке и др. Наблюдение приобретает значение специальной деятельности.

Знания о человеке выстраиваются в систему:

- ребенок называет части тела человека, их функции;
- по аналогии знает названия частей тела животных в сопоставлении с человеком: у людей руки – у птиц крылья, у людей нос – у птиц клюв и др. Делает более широкие обобщения: все живые существа имеют глаза, уши, ноги или лапы, все двигаются, всем необходимы пища и вода;
- человек и его дом (мебель, одежда, посуда, предметы быта и т.п.);
- человек и растительный мир (деревья, цветы, трава; огородные и садовые культуры – овощи и фрукты – результаты труда людей и пр.);
- человек и животный мир – домашние и дикие животные. «Кто с нами рядом живет?» - «Кошка, собака...». «Кто живет в лесу?» - «Волк, лиса...». Знает и называет некоторых экзотических животных, не встречающихся в нашей стране (слон, тигр, крокодил, черепаха и др.);
- человек и общественный (социальный) мир: профессии людей; общественный транспорт; народные гулянья;
- человек и его деятельность: бытовая, игровая, художественная, трудовая (уборка дома, работа на огороде; футбол, шашки, лото; игра на музыкальных инструментах, пение и танец; профессиональный труд: лечение людей, выпечка хлеба, уборка улиц, украшение зданий, площадей и др.);
- знает названия и хорошо ориентируется среди предметов, функционально соотнося их с деятельностью человека. Например: кисти и краски – для рисования; пылесос, щетка, пылесос – для уборки дома; лопата, лейка, грабли – для работы на огороде; мочалка, мыло, полотенце – для купания; тарелка, чашка, ложка – для еды и т.п.

Пассивная речь. Имеет большой словарь понимаемых слов, в 5-8 раз превышающий активный словарь (последний зависит от окружающей речевой практики и социальной среды). Может с интересом, длительно слушать чтение или рассказ взрослого без показа картинок, иллюстраций. Проявляет интерес к аудиосказкам. Прислушивается и эмоционально реагирует на разговоры взрослых между собой.

Активная речь. Ребенок говорит простыми, связными фразами. Может употреблять небольшие сложноподчиненные предложения, слова «потому что», «когда», «поэтому». Например: «Буду летать на самолете, когда вырасту», «Зайка ел снег, поэтому заболел» и т.п. Легко повторяет за взрослыми незнакомые слова, фразы.

Количество слов в 3 года в активной речи достигает до 1500 и более. Такой существенный рост словаря обусловлен обогащением жизненного опыта ребенка, развитием общения с окружающими людьми. Свободно владеет названиями **существительных** собирательного (обобщенного) значения: игрушки, одежда, мебель, овощи, фрукты, транспорт и пр.

Употребляет все части речи, в том числе **наречия** (близко – далеко, темно – светло, весело – грустно), **числительные** (один, два, три), понятия «много», «мало», **местоимения** (он, она, они).

Грамматически правильно согласует слова в простых предложениях по **роду, числу и падежу**:

- строит предложения, употребляя **глаголы** в прошедшем, будущем и настоящем времени;
- употребляет вопросы: Кто?, Что?, Зачем?, Где?, Когда?, Кому?, За что?, Как? и т.п.;
- наиболее часто начинает употреблять вопрос «Почему?», раскрывающий причинно-следственные отношения в окружающем мире. Например: «Почему идет дождь?», «Почему кошка говорит «мяу», а собачка «ав-ав»?».

Называет близких по имени, знакомых и некоторых людей ближайшего окружения может называть по имени и отчеству. Знает свою фамилию, может запомнить домашний адрес (если взрослые считают это необходимым).

Пользуется ролевой речью в игре: говорит за себя и за куклу (мишку, зайку). Может говорить по телефону, а также имитировать телефонный разговор в игре.

Произносительная сторона речи. Дети интенсивно овладевают звукопроизношением: правильно артикулируют многие звуки – гласные и простые согласные. Исключение могут составлять свистящие – «з», «с», шипящие – «ж», «ш», сонорный – «р». Нормой для детей 3х лет будет дифференцированное произнесение твердых и мягких звуков: **т, д, н, к, г, х, в, с, з.**

Ребенок быстро запоминает потешки, стихи, песенки, сказки. Может проявлять склонность к рифмованию слов, словотворчеству. Это и бесконечное повторение одного и того же слова, и непрерывное манипулирование словом, путем его изменения, и составление чисто бессмысленных рифм и ритмов. Такое действие со словами является мощным средством усвоения звуковой формы слов, развития фонематического восприятия, укрепления артикуляционного аппарата.

Малыш стремится к диалогу со взрослыми и детьми. По собственной инициативе высказывается на темы личного опыта, выходящие за пределы ситуации (по воспоминаниям), а также о происходящем в данный момент.

Рекомендации родителям

- Разговаривайте с ребенком заботливым, ободряющим тоном.
- Когда ребенок с вами разговаривает, слушайте его внимательно, не перебивая.
- В разговоре с ребенком правильно называйте как можно больше предметов, их признаков, действий с ними.
- Ваши объяснения должны быть простыми и понятными. Говорите четко, ясно.
- Будьте терпеливы. Сначала спрашивайте: «Что?», а затем «Зачем?» и «Почему?».
- Каждый день читайте ребенку и обсуждайте прочитанное, внимательно рассматривайте все иллюстрации.
- Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы.
- Поощряйте любопытство, любознательность и воображение вашего ребенка.
- Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления, о которых он смог бы рассказать.
- Включайте записи любимых песенок, стихов и сказок ребенка: пусть он слушает их снова и снова.
- Не теряйте чувства юмора. Играйте с ребенком в разные игры. Чаще делайте что-либо сообща, всей семьей.
- Помогите ребенку выучить его имя, фамилию, адрес, имена родных и близких.
- Чаще советуйтесь со специалистами, читайте книги по вопросам воспитания.