

**Развивающая предметно – пространственная среда для
воспитанников 6-7 лет (экологическое образование)**

Исполнитель: Кокорина Евгения Валерьевна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 46»

Одним из компонентов экологического пространства ДОО является уголок природы, позволяющий развивать познавательную активность у детей дошкольного возраста, любознательность, способствующий эколого-эстетическому развитию, оздоровлению, усвоению навыков грамотного экологического поведения и др.

В экологическом уголке подготовительной группы планета Земля всегда улыбается потому, что воспитанники с удовольствием учатся бережному и заботливому отношению к миру природы.

Разнообразие, доступность и функциональность материалов уголка позволяют детям самостоятельно использовать их в познавательной, экспериментальной, трудовой и игровой деятельности.

Так, настенное оформление экологического уголка представлено в виде календаря природы, что позволяет детям отследить изменения в неживой природе, характеризующие каждое время года.

А в цветочных фоторамках, на стене сохраняются истории летнего сбора урожая детьми нашей группы, как напоминание о том, что наш эксперимент с посадкой огорода на участке детского сада удался и принес свои вкусные плоды.

Наличие комнатных растений способствует проявлению детской наблюдательности, формированию трудовых умений и заботливого отношения к живой природе. Дети знакомятся с функциями частей растений, чем растения дышат, питаются, как развиваются, каково их строение и назначение. Учитывая природные особенности цветов, создан паспорт растений и установили символические таблички с напоминаниями условий благоприятного ухода за комнатными растениями.

В уголке имеется необходимый инвентарь для развития трудовых навыков по уходу за объектами флоры.

Для того, чтобы дети помнили о потребностях растений, нами придуманы сигнальные смайлики: грустные и веселые. Веселый говорит о том, что растение чувствует себя прекрасно, а грустный сообщает о проблеме и просьбе о помощи со стороны детей. Так, наши комнатные растения всегда остаются довольными, а ребята заботливыми.

Сезонные временные объекты, перенесённые с участка, украшают нашу группу, обновляются и дают детям возможность сравнивать, как одно и то же растение существует в разных условиях.

Выставки поделок из различных материалов стимулируют детскую творческую деятельность, способствует познавательному развитию ребёнка в результате экспериментирования с природным материалом.

Пейзажные картины, выполненные кистью детей на настенном мольберте, обогащают эстетические впечатления и чувства от общения с природой.

Круг познавательных интересов детей старшего возраста максимально расширяется: им интересны не только растения и животные различных климатических зон родной планеты, но и небесные тела, природа космоса, а также подземный мир минералов и полезных ископаемых. Знания о разнообразии и богатстве живого мира позволяет детям старшего дошкольного возраста сравнивать растения, животных и человека, делать выводы, устанавливать соответствия и различия (дышит, растёт, питается всё живое, но только человек может говорить, думать, испытывать чувства).

Наглядный материал экологического уголка пополняется в соответствии с растущим кругозором детей.

Особое внимание мы уделяем играм природоохранной направленности, например, игра «Почему планета грустит и улыбается?» поднимает перед ребёнком важные экологические вопросы, даёт возможность задуматься над тем, как поступки людей влияют на окружающую среду и экологию нашей планеты. Ребёнок начинает "сопереживать", размышлять, думать о том, что нельзя делать и что нужно делать чтобы земля всегда радовалась, а не печалилась. Эта игра позволяет надолго "оставить след" в сознании ребёнка, что нашу планету нужно оберегать и помогать ей.

Экологический уголок содержит тематические иллюстрации и альбомы, такие как,

- явления неживой природы
- пейзажи различных климатических зон
- изображения маленьких живых существ
- фотографии экзотических животных с детёнышами
- картины открытого космоса;
- пособия на тему «география»;
- альбомы по временам года

Родители включены в образовательный процесс по оснащению и расширению компонентов уголка природы, так совместно с родителями и детьми изготовления такие Д/игры, как «Пищевые цепочки», «12 месяцев», «С кого дерева листочек», «Правила поведения в природе», «Сортировка мусора».

Благодаря помощи родителей, мы пополняем уголок различным природным материалом.

В группе имеются: речные камни, ракушки, перья, веточки, спилы и кора деревьев, скорлупа ореха, шишки, желуди и многое др. Природный материал дети внимательно рассматривают, используют для изготовления поделок, проведения экспериментов, создания картин и применяют в сюжетно – ролевых играх.

Мини набор для исследований содержит: семена овощных культур, крупы, некоторые образцы полезных ископаемых и драгоценных камней, что помогает ближе познакомиться с природой родного края и ее подземным миром. В ходе работы в данном направлении мы знакомим детей с внешним видом полезных ископаемых, их свойствами, месторождением, со способами образования и добычи (песок, глина, каменный уголь, мрамор, керамзит, драгоценные камни).

Макет огорода нами был создан с целью обогащения и закрепления знаний детей об овощных культурах и огороде в игровой форме. Создавая условия для развития познавательно исследовательской деятельности детей, дети познакомились со способами выращивания овощей на огороде, учились сравнивать, находить сходства и различия, закрепляли знания о пользе овощей, витаминах, находящихся в них, узнавали различные способы использования овощных культур в пище.

С целью обогащения представлений детей об условиях жизни растительного и животного мира в разных природных зонах, в уголке оформлены макеты «Мир животных Африки» и «Мир животных Арктики». Играя с макетами, воспитанники систематизируют свои представления об умении животных приспосабливаться к среде обитания, у детей формируется способность дифференцировать животный и растительный мир по месту их обитания. На основе имеющихся макетов можно проводить различные виды деятельности: рассматривание, беседы, сюжетно – ролевые, режиссёрские игры, дидактические игры, а также, составление рассказов.

Коллекции фигурок животных дают детям не только знания о животном мире, а также развивают память, внимание, фантазию. Фигурки очень реалистичны, их можно рассматривать со всех сторон, изучая не только глазами, но и пальчиками.

Самостоятельные творческие игры детей с фигурками животных способствуют формированию коммуникативных навыков, расширению игровых сюжетов и отображению характерных признаков поведения каждого животного.

Обогащая детский кругозор о морских жителях и их образе жизни, в группе представлены фигурки обитателей морских глубин, ракушки,

разноцветные камешки, водоросли. Дети самостоятельно создают макет подводного мира в большом прозрачном контейнере, используя имеющийся материал и воду, приобретая новые навыки, расширяя свои знания о мире, накапливая опыт.

Отправиться в путешествие по подводному миру, сменяя кадр за кадром, нам помогает помощник диаскоп. На его дисках расположены яркие картинки морской жизни.

Реализуя летний проект «Мир насекомых», мы собрали исследовательский набор юного эколога, который помогает детям ближе познакомиться с поведением насекомых, выявить сходства и различия их внешнего вида.

Комнатная теплица является живой лабораторией, которая помогает детям расширять знания о растениях и особенностях их выращивания. Работа в теплице дает возможность воспитанникам самим поучаствовать в посадке определённых овощных культур и цветов. Дети знакомятся с системой равномерного полива каждого растения в теплице, узнают, что растения можно вырастить не только в почве, но и гидропонным способом.

Оборудование теплицы позволяет детям следить за температурой воздуха с помощью термометра и за солнечной стороной с помощью компаса.

Посадка растений в теплице дает детям возможность в течение года наблюдать за ростом флоры и приобретать полезные трудовые навыки.

С помощью экспериментальной деятельности в природе дошкольники делают свои «маленькие открытия». С помощью педагога, а потом и самостоятельно приобретают, и уточняют знания о свойствах и качествах объектов, устанавливают причинно – следственные связи в мире природы, учатся анализировать и полно обследовать объекты природы.

Специально оборудованный столик позволяет детям экспериментировать с водой, с природным и кинетическим песком. Для этого есть необходимые приспособления.

Для проведения опытов с водой есть некоторые пищевые продукты.

Продолжая знакомить детей с различными возможностями инструментов (приборов – помощников), помогающих познать мир, помимо магнитов, сосудов, зеркал для игр с солнечными зайчиками и луп различного размера, в уголке есть весы, микроскоп и песочные часы.

Представленные в уголке схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов помогают детям самостоятельно выстроить опыт, провести анализ и сделать вывод.

Создание вышеописанных компонентов уголка природы, помогают более успешно дать знания детям о том, как велико взаимодействие человека с природой. И именно от того, как человек использует ресурсы природы, как он к ней относится, как о ней заботится, зависит жизнь на планете.

Наши воспитанники много знают о природе, умеют видеть её красоту, учатся о ней заботиться. И делают это с большим удовольствием и желанием.