**Рекомендации для родителей по формированию речевых способностей у детей дошкольного возраста 5-6 лет**

**Речь** – чудесный дар природы – не даётся человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы малыш начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребёнка развивалась правильно своевременно. Речь - это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами.

     Своевременное формирование грамматического строя языка ребёнка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития. Язык и речь – это основное средство проявления важнейших психических процессов – памяти, восприятия, эмоций.

     Плохо говорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными; затрудняется их общение с другими людьми , снижается познавательная активность. Это происходит потому, что ребёнок с различными речевыми отклонениями становится «сложным» собеседником; ему трудно быть понятным другими. Поэтому всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребёнка отрицательно отражаются на его деятельности и поведении, а значит, и на формировании личности в целом.

***Чтобы наши дети уверенно владели речью необходимо проводить следующее:***                                                                                                              *всевозможные игры, упражнения,*

*- развивать мелкую моторику,*

*- слуховое внимание,*

*- речевое дыхание,*

*- развивать диалогическую речь.*

  Чтобы полученные знания закреплялись, родителям нужно больше общаться со своими детьми везде.  На 5-6 году жизни мы рекомендуем использовать следующие игры и упражнения:

**«Размытое письмо»** ( взрослым составляется письмо, некоторые слова в котором пропускаются  , дети  самостоятельно дополняют предложение).

**«Где я был?»** (называются слова, которые могут быть объединены, а ребёнок отгадывает, где могут встретиться эти слова, например, медузы, морские коньки, акулы).

**«Я умею считать»** (ребёнок считает, сколько у него пальцев, глаз, карандашей и т.д.).

**«Разговор по телефону»** (ребёнок передаёт телефонный разговор, а взрослый помогает, если тот затрудняется).

**«Узнай по звуку»** (звучат муз. инструменты, а ребёнок отгадывает  этот инструмент).

 **«Отгадайте кличку»** ( взрослый описывает игрушку, а ребёнок должен отгадать, что это за игрушка, например, лисёнок пушистый, шубка у него рыжая).

**«Почта»** ( один становится почтальоном, проводится диалог с ребёнком, например,

- Динь,  динь,  динь.

- Кто там?

- Почта.

- От куда ?

И т.д.)

**«Кузовок» (** в кузовок /корзинку/ собираются  слова на –« ок», например, хохолок, поплавок, уголок и т. д.).

***Успех нашей деятельности зависит от вас.  Больше читайте детям;***

**Разучивание стихотворений**

Разучивание стихов способствует развитию связной речи, ее выразительности, обогащает активный и пассивный словарный запас ребенка, помогает развивать произвольную словесную память.

**ПЕРЕСКАЗ И РАССКАЗ**

     Пересказ рассказов, басен, просмотренных кино - и мультфильмов также способствует развитию связной и выразительной речи ребенка, обогащению словаря и развитию произвольной словесной памяти.

     Эффективным способом развития связной речи является и регулярно провоцируемый взрослым рассказ ребенка о тех событиях, которые произошли с ним в течение дня: в школе, на улице, дома. Такого рода задания помогают развивать у ребенка внимание, наблюдательность, память.

     Если детям трудно дается пересказ прочитанного текста, рекомендуется применять следующий прием – предложить разыграть в лицах прочитанный рассказ или сказку. При этом первый раз просто читают литературный текст, а перед вторым прочтением распределяют роли между учащимися (этот прием можно с успехом применять на уроке). После второго прочтения детям предлагается инсценировать прочитанное. Этот способ развития умения пересказывать основан на том, что, получив какую-то роль, ребенок будет воспринимать текст с иной мотивационной установкой, что способствует выделению и запоминанию основного смысла, содержания прочитанного.

      На развитие выразительной, грамматически правильно построенной речи существенное влияние оказывает прослушивание ребенком аудиозаписей детских сказок, спектаклей и пр. в исполнении актеров, владеющих мастерством художественного слова.

**СКОРОГОВОРКИ**

* У пеньков опять пять опят.
* Водовоз вез воду из-под водопровода.
* Мокрая погода размокропогодилась.
* Шел Фрол по шоссе к Саше в шашки играть.
* Нисколько не скользко, не скользко нисколько.
* Около кола колокола колоколят.

               Три дровосека, три дроворуба

                на дворе дрова топорами рубят.

* Была у Фрола – Фролу на Лавра наврала.

               Пойдет к Лавру – Лавру на Фрола наврет.

* От топота копыт пыль по полю летит.
* Карл у Клары украл кораллы,

               А Клара у Карла украла кларнет.

* По утрам у Айболита, до обеденной поры,

               лечат зубы: зебры, зубры, тигры, выдры и бобры.

* Смотрит зайка косой,

              Как девчонка с косой,

              За речною косой

              Травы косит косой.

* Кукушка кукушонку

               Купила капюшон.

               Надел кукушонок капюшон,

               Как в капюшоне кукушонок смешон.

* Шел Егорка по пригорку

               И учил скороговорку.

              Он учил скороговорку

              Про Егорку и про горку.

              А когда сбежал под горку,

              Позабыл скороговорку.

              И теперь в скороговорке

              Нет ни горки, ни Егорки.

*Скороговорки*являются эффективным средством развития экспрессивной речи. Они позволяют отрабатывать навыки правильной и четкой артикуляции, совершенствовать плавность и темп речи. Скороговорки могут служить также удобным материалом для развития внимания и памяти детей.

 Придумывайте рифмовки к словам (например, солнце – донце, трава – мурава и т.д.); описывайте предметы и др. ( например, это слон - животное, живёт в жарких странах, у него есть голова. Туловище. Ноги и т.д.) ;   в разных видах деятельности показывать различные качества предметов (бумага в воде размокает, железо тяжёлое и в воде тонет и т.д.); многое детям показывайте и возите на экскурсии; рассматривайте отдельные предметы и игрушки; при посещении магазинов и др. мест обобщайте значение понятий «овощи» (то, что растёт на грядке и т.д.), «фрукты» (то, что растёт на дереве и т.д.), «игрушки» ( то с чем играют и т.д.) ; после просмотра сказок, фильмов помочь ребёнку подобрать глаголы (Иван – царевич выстрелил, коту дали шляпу и он пошёл охотиться и т.д.) , раскрывающие действия понравившегося персонажа; «Мальчик, девочка» и  другие темы, подбирайте антонимы(скажи наоборот, например, высокий – низкий ит.д.) «Волшебная палочка» (прикосновением палочки увеличивать в количестве, изменять слова, например, один стул, два стула и т.д.); «Великий Нехочуха» (ребёнку говорят глаголы, а он отказывается, говоря, я не хочу сидеть и т. д.); «Представь и опиши» и др.

      Рекомендуется  читать всевозможные сказки и рассказы, обязательно после чего  объяснить непонятные слова и побеседовать о прочитанном , об отношении ребёнка к узнанному. Так же нашим деткам не помешает и русское слово потешек, поговорок, пословиц. Не пропустите мимо не одно событие, пусть ребёнок будет в курсе всего*.  И следите за своей речью.* Если вы заметили, что у ребёнка есть дефекты речи, вам нужно обратиться к специалисту – **логопеду.**