**Конспект открытого занятия по развитию речи в старшей группе «Путешествие в Страну Правильной речи»**

Исполнитель: Колесникова Анастасия Шакировна,

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 6 «Ромашка»

Междуреченск 2023

**Конспект открытого занятия по развитию речи в старшей группе «Путешествие в Страну Правильной речи»**

*Цель:*

* создание условий для речевой и познавательной активности детей с помощью словесно-речевых игр.

*Задачи:*

*Образовательные:*

* формировать умение обобщать, классифицировать;
* упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов;
* расширять словарный запас через участие в словесно – речевых играх.

*Развивающие:*

* развивать диалогическую связную речь, образное представление;
* развивать активность, самостоятельность, уверенность в своих силах.

*Воспитательные:*

* воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.

*Материал:*

Иллюстрации по теме занятия, музыкальная аудио запись, мяч, карточки с изображением предметов, картинки к сказкам.

*Ход НОД:*

I. Организационный момент.

*(Дети стоят в кругу посреди зала)*

*Психогимнастика «Доброе утро»*

*Воспитатель:*

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам.

Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

*Воспитатель:*

Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в прекрасный город Правильной речи. После того как мы попадем в этот волшебный город: мы с вами немного изменимся. А хотите узнать, как? Тогда незамедлительно отправляемся в путь. Попадем мы в этот город необычным способом: мы отправимся туда при помощи нашей фантазии.

Но прежде, чем мы с вами отправимся в это удивительное путешествие, давайте вспомним правило:

Ты мой друг всегда старайся,

Будь спокойным, не кривляйся.

На вопросы отвечай,

Слушай, не перебивай.

Говори всё чётко, внятно,

Чтобы было всем понятно.

Если хочешь отвечать,

Руку надо поднимать!

*Воспитатель:*

Все готовы? А теперь мы отправляемся в город Правильной речи. *(Звучит красивая музыка)*.

Закройте глаза и представьте, что вы летите на воздушном шаре сквозь облака. Пролетаете над лесами, полями, слышите журчание реки, пение птиц.

II. Основная часть

*Воспитатель:*

Вот мы прилетели в страну Правильной речи. Ребята взгляните на это Солнышко! Оно грустное, потому что у него совсем нет лучиков. Злые волшебники его заколдовали, а лучики спрятали. Давайте попробуем найти их! А чтобы найти лучики нужно выполнить задания.

*(Воспитатель зачитывает задания, записанные на лучиках и выполнив задания, прикрепляет лучики к солнышку)*

*Артикуляционная гимнастика «Иголочка»*

*Воспитатель:*

Ребята, перед тем как начать выполнять задание давайте сделаем гимнастику для наших язычков.

Улыбаюсь: вот шутник –

Узким – узким стал язык.

Меж зубами, как сучок,

Вылез длинный язычок.!

*1. «Назови ласково» (с мячом)*

*(Воспитатель кидает мяч ребенку, называет слово, а ребенок называет его ласково. Примерные слова: собака, медведь, лиса, заяц, кабан, слон, кошка) Воспитатель:*

Смотрите вот и появился первый лучик!

*2. «Четвертый лишний»*

*Воспитатель:*

Чтобы выполнить следующее задание нам нужно поиграть в игру, которая называется «Четвертый лишний». На столах лежат карточки с изображением предметов, вы должны зачеркнуть лишний предмет.

1 карточка. Яблоко, огурец, груша, мандарин.

2 карточка. Сапоги, валенки, туфли, кепка.

3 карточка. Диван, шкаф, стол, пальто.

4. карточка. Машина, мячик, банан, кукла.

5. карточка Волк, кошка, лиса, кабан.

*(Смотрите вот и появился второй лучик)*

*3. «Назови одним словом»*

*(Воспитатель показывает карточку, ребенок называет одним словом, что на ней изображено)*

- груша, яблоко, апельсин, киви (фрукты)

- тюльпан, ромашка, пион, роза (цветы)

- помидор, редис, лук, картофель (овощи)

-черника, малина, вишня, смородина (ягоды)

*Физминутка*

*Воспитатель:*

Ребята я предлагаю вам немножко отдохнуть.

Спал цветок и вдруг проснулся, *(Туловище вправо, влево)*

Больше спать не захотел, *(Туловище вперед, назад)*

Шевельнулся, потянулся, *(Руки вверх, потянуться)*

Взвился вверх и полетел. *(Руки вверх, вправо, влево)*

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружит и вьется. *(Покружиться)*

*Воспитатель:*

Ну а теперь продолжим искать лучики для нашего солнышка? *(ответы детей)*

*4. «Назови признаки»*

*Воспитатель:*

В стране Правильной речи живут замечательные слова, которые могут называть разные признаки предметов: ваша задача эти признаки назвать. Я буду показывать и называть предмет, а вы должны сказать, из чего он сделан.

– Карандаш из дерева…

– Платье из ткани…

– Если ручка сделана из пластмассы, то она…

– Чашка из фарфора…

–Бутылка из стекла…

–Дом из кирпича…

*Воспитатель:*

Ребята смотрите, появился еще один лучик

*5. «Скажи наоборот»*

Белый - черный

Близкий - далекий

Большой - маленький

Быстрый - медленный

Веселый - грустный

Высокий - низкий

Гласный - согласный

Говорить - молчать

Город - село

Горький - сладкий

Горячий - холодный

Грязь - чистота

День - ночь

Добро - зло

Друг - враг

Жара - холод

*6. «Из какой сказки?»*

*Воспитатель:*

Послушайте загадку:

Рыжая плутовка,

Всех обманет ловко,

Кур сворует и в леса.

И зовут ее *(ответ детей)*

Давайте вспомним сказки, в которых присутствует лиса. *(ответ детей)* («Лиса и петух», «Заюшкина избушка», «Котофей Иванович», «Колобок», «Теремок», «Лисичка со скалочкой» и т. д.)

Сколько много сказок о лисе вы вспомнили, а теперь назовите какие присказки и песенки в сказках озвучивает лиса *(Ответы детей)*

*«Битый не битого везет»;*

*«Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам»;*

*«Ах, какая хорошая песенка, только слышу я плохо»;*

*«Сядь ко мне на носок да пропой еще разок»;*

*«Петушок, петушок, золотой гребешок выгляни в окошко дам тебе горошка».*

*Воспитатель:*

Молодцы, как хорошо вы знаете сказки.

III. Итог.

*Воспитатель:*

Ребята, вот и появился последний лучик, и засияло солнышко в этом волшебном городе и осветило все вокруг. Стало тепло и уютно, лучики побежали по облакам, по полям, по лесам, по цветам и расколдовали все во круг.

*Воспитатель:*

Отправляемся домой, закрываем глаза и представляем себе, что мы летим на воздушном шаре сквозь облака. Пролетаем над лесами, полями, слышим журчание реки, пение птиц. *(Звучит музыка)*

Вот и прибыли мы в детский сад.

– Понравилось вам наше увлекательное путешествие?

– Какие задания вам запомнились?

– Какое из заданий вам показалось самым интересным? Почему?

– Какое задание оказалось особенно трудным? Почему?

**Список литературы**

1. Образовательная социальная сеть nsportal.ru. Картотека ритуалов приветствия. Источник: [https://](https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2019/04/15/kartoteka-ritualov-privetstviya)[nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2019/04/15/kartoteka-ritualov-privetstviya](https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2019/04/15/kartoteka-ritualov-privetstviya) (дата обращения 20.03.2023);
2. Учебно - методический кабинет. Стихи про режимные моменты в саду.

Источник: <https://ped-kopilka.ru/blogs/blog82673/konsultacija-dlja-molodyh-specialistov-dou-po-organizaci-i-provedeniyu-rezhimnyh-momentov.html> (дата обращения 20.03.2023).