**«Взаимодействие ДОО и семьи по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста»**

Исполнитель: Мильчакова Наталья Геннадьевна

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 38 «Черёмушки»

Междуреченск 2023

Сегодня в обществе наблюдается тенденция к изменениям в системе дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО большого внимания должно быть уделено взаимодействию дошкольной образовательной организации с родителями.

Важной социальной задачей, стоящей перед дошкольной образовательной организацией, является оказание помощи семье в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста. В связи с этим изменяются не только формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников, но и философия взаимодействия: от «работы с родителями» до «сотрудничества с ними». В соответствии с этим родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Актуальность данной проблемы определяется современными требованиями ФГОС ДО, а также насущными потребностями педагогической практики, нацеленной на воспитание всесторонне развитой личности ребенка, владеющей всем богатством родной речи. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи является необходимым условием работы по любому направлению его деятельности. Не является исключением и работа по развитию речи детей старшего дошкольного возраста, ведь наилучших результатов в работе можно достичь, если воспитатели и родители будут действовать согласованно.

Необходимо отметить, что в семье заложены богатые возможности для развития речи ребенка старшего дошкольного возраста благодаря наличию семейной традиции ежедневного обмена впечатлениями о прожитом дне, о событиях в семье и детском саду и т. д. Взаимодействие воспитателей с семьей значительно повысят результативность педагогического воздействия на воспитанников, что позволит преодолеть многие трудности, проблемы и получить желаемый результат в речевом развитии каждого ребенка группы.

Возникающие сложности в отношениях между семьями воспитанников и дошкольной образовательной организацией связаны, в частности, с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к педагогам, с неумением педагогов организовать продуктивное общение с родителями по речевому развитию воспитанников, определить наиболее результативные формы работы с семьей.

Учитывая уровень педагогической культуры родителей, их готовность к сотрудничеству с детским садом составлен перспективный план, направленный на повышение педагогической культуры родителей по вопросам речевого развития детей старшего дошкольного возраста с использованием разнообразных форм работы, как традиционных (родительские собрания, тематические консультации, папки-передвижки и др.), так и нетрадиционных (семинар-практикум, педагогическая библиотека для родителей, интерактивные консультации, презентации, мастер-классы и др.).

Цель работы с родителями мы видим в создании единого образовательного и развивающего пространства «детский сад – семья» в решении задач речевого развития детей старшего дошкольного возраста на этапе подготовки к школьному обучению.

Проводя работу с родителями по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста решаются следующие задачи:

1) повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития детей через различные виды деятельности (круглые столы, советы логопеда, творческие вечера, и т.д.);

2) обогащение родителями практического опыта всестороннего речевого развития речи детей в условиях семьи;

3) формирование у родителей установки на сотрудничество со специалистами дошкольной образовательной организации как обязательного условия достижения качественных результатов в данном направлении.

По итогам организованного взаимодействия с родителями в области речевого развития детей старшего дошкольного возраста прослеживается:

1) повышение педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития детей. Родители будут:

а) знать методы и приемы развития речи детей старшего дошкольного возраста;

б) уметь определять сильные и слабые стороны речевого развития ребенка и учитывать их; выполнять разного рода упражнения, направленные на коррекцию или развитие разных сторон речи;

в) осознавать роль семьи в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста, важность продолжения работы воспитателя и специалистов по речевому развитию в домашних условиях; значимость уровня развития речи для школьного обучения;

г) проявлять искреннюю заинтересованность в речевой активности ребенка и готовность к эмоциональной поддержке.

2) удовлетворение родителей качеством оказания им консультативной помощи педагогами дошкольной образовательной организации и достигнутыми в совместной работе с ними результатами речевого развития воспитанников.

**Перспективный план взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки проведения | Форма | Тема | Цель |
| Сентябрь | Дистанционное анкетирование | «Что я знаю о речевом развитии детей?» | Определения уровня педагогических знаний родителей по вопросам речевого развития детей, выявление запроса на оказание консультативной помощи |
| Октябрь | Родительское собрание-игровой практикум | «Путешествие в страну Развитие речи» | Формирование родительской компетентности в области речевого развития детей; закрепление навыков эффективного взаимодействия родителей и детей в процессе организации совместных игровых действий; овладение родителями игровыми приемами развития речи. |
| Буклет | «Обогащаем  словарный запас ребенка» | Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словаря. |
| Ноябрь | Интерактивная консультация | «Загадки как средство обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста» | Раскрыть возможности использования загадок в работе по обогащению словарного запаса детей старшего дошкольного возраста. |
| Декабрь | Беседа | «Развитие  связной речи в семье» | Познакомить родителей с играми и упражнениями для развития  связной речи в домашних условиях |
| Январь | Консультация | «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста в игре» | Способствовать приобретению родителями опыта в использовании игры в развитии речи детей старшего дошкольного возраста. |
| Консультация | «Пять простых  советов логопеда родителям» | Расширять знания родителей по проблемам общего психического  и речевого развития ребенка |
| Февраль | Семинар-практикум | «Взгляни на сказку по-новому» | Помочь родителям осознать воспитательный и познавательный потенциал сказок. |
| Консультация | «Научите детей пересказывать» | Повысить компетентность родителей в вопросах умения детей пользоваться связной речью. |
| Март | Папка-передвижка | «Система ТРИЗ как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста» | Познакомить родителей с системой ТРИЗ, как средством развития связной речи детей старшего дошкольного возраста. |
| Онлайн- консультация | «Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую  готовность ребенка к школе?» | Помочь родителям осознать, чтобы речь детей была четкой,  ясной, грамотной, необходимо как можно активнее способствовать  накоплению словарного запаса детей. |
| Апрель | Наглядная информация на  стенд для родителей | «Развиваем речь с помощью скороговорок» | Повысить компетентность родителей в вопросах развития речи через скороговорки. |
| Май | Педагогическая онлайн библиотека | «Сказки и рассказы для обучения детей старшего дошкольного возраста пересказу, творческому рассказыванию» | Презентовать родителям художественную и методическую литературу с помощью, которой можно формировать навыки пересказа и творческого рассказывания. |
| Памятка | «Игры по дороге домой?» | Рассказать родителям о методах и приемах развития речи по  дороге домой. Пополнить знания речевыми играми. |

Организуя взаимодействие с родителями по вопросам развития речи детей старшего дошкольного возраста выбор делается в пользу таких форм работы, которые были бы интересны родителям: анкетирование, родительское собрание-игровой практикум, буклет, интерактивная консультация, беседа, консультация, семинар-практикум, папка-передвижка, онлайн – консультация, наглядная информация на стенд для родителей, педагогическая онлайн библиотека, памятка. В перспективном планировании продумано чередование традиционных и нетрадиционных форма работы с родителями, включение интерактивных форм, что обеспечивало возможность ее восприятия в удобное для них время.

Темы мероприятий для родителей включают *три направления*: развитие связной речи и речевого творчества, обогащения словарного запаса воспитанников. Выбор данных направлений работы с родителями обусловлен тем, что они доступны для понимания родителей без дополнительного теоретического курса, которые в большинстве не имеют специального педагогического, лингвистического образования.

Сочетание наглядных, интерактивных форм работы с родителями позволит вовлечь родителей, которые ранее не участвовали в родительских собраниях ссылаясь на загруженность. Такие формы работы с родителями, как интерактивная консультация, педагогическая онлайн библиотека, рассылка памяток и буклетов в электронном виде позволит повысить мотивацию родителей к решению вопроса о речевом развитии детей старшего дошкольного возраста.

Помимо этого, очень важно для проведения консультаций привлекать специалистов, например, консультацию «Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребенка к школе?» может провести учитель-логопед, а это также стимулирует интерес родителей.

Необычным для родителей может стать и педагогическая онлайн библиотека «Сказки и рассказы для обучения детей старшего дошкольного возраста пересказу, творческому рассказыванию». Родители могли скинуть себе на электронный носитель детские книги, сказки в электронном виде. Также в библиотеке имелась подборка аудиосказок. Каждому из родителей предлагается инструкция по использованию сказки в процессе обучения пересказу и творческому рассказыванию с описанием методов и приемов работы со сказками.

Многих родителей привлечь папка-передвижка «Система ТРИЗ как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста». информация, представленная в папке-передвижке, содержала подборку игр по системе ТРИЗ по развитию связной речи. Например, игра «Хорошо – плохо» направлена на формирование умений у детей старшего дошкольного возраста выявлять положительные и отрицательные стороны явлений природы, ситуаций, героев, персонажей и др. Материал хорошо структурирован и включает вкладыши с разными играми, которые родители могут взять с собой в случае необходимости.

Важно помнить, что взаимодействие детского сада и семьи является необходимым условием работы дошкольной образовательной организации по любому направлению его деятельности. Не является исключением и работа по развитию речи дошкольников, ведь наилучших результатов в работе можно достичь, если воспитатели и родители будут действовать согласованно.

*Таким образом*, организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста должна включать подбор традиционных и нетрадиционных форм, которые направлены на решение вопросов развития связной речи, речевого творчества, обогащения словарного запаса воспитанников.

Литература

1. Викторова, С. Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам речевого развития детей / С. Викторова. – URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/-vzaimodeistvie-detskogo-sada-i-semi-po-voprosam-rechevogo-razvitija-detei.html> (дата обращения: 17.03.2023).
2. Гогоберидзе, А. Г. Взаимодействие детского сада и семьи в сети интернет: некоторые методические советы / А. Г. Гогоберидзе, П. И. Киртянов // Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 2. – С. 40-49.
3. Голятина, Н. А. Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам речевого развития детей / Н. А. Голятина. – URL: <https://portalobrazovaniya.ru/servisy/publik/publ?id=8> (дата обращения: 24.02.2023).
4. Гризик, Т. Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи / Т. Гризик // Дошкольное воспитание. – 2000. – №6. – С. 54-56.
5. Данилина, Т. А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т. А. Данилина // Дошкольное воспитание. – 2005. – №1. – С.41-49.
6. Петухова, Н. М. Современные формы взаимодействия детского сада и семьи / Н. М. Петухова, С. В. Завадская, Е. В. Запорожцева // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2015. – № 4. – С. 417-419.