**Поисково – познавательная деятельность «Коллекционер бумаги»**

**(старшая группа)**

Исполнитель: Долматова Ольга Викторовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 26 «Журавушка»

Междуреченск 2023

**Программное содержание:** расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам **материала.**

**Материал:** образцы разных видов бумаги, квадраты, вырезанные из разных видов бумаги (по 4 комплекта на каждого ребенка), емкости с водой, ножницы (по количеству детей), алгоритм проведения опыта на выявление свойств бумаги.

**Ход:**

**Воспитатель.** Ребята, сейчас весна, на улице бегут ручейки, и я слышала, что Незнайка решил сделать лодочку и пустить ее в плавание по ручейку. Лодочку он сделал, но как только поставил на воду, так она сразу же утонула. Незнайка очень расстроился и не знает, как ему быть. Вы хотите ему помочь? (Ответы детей.)

**Воспитатель.** Давайте выясним, почему лодочка утонула? Для этого рассмотрим разные виды бумаги.

*Воспитатель заранее раскладывает образцы разных видов бумаги на столах. Дети рассматривают бумагу, а воспитатель с помощью алгоритма побуждает их к выделению качественных ее характеристик, задавая вопросы о том, какая она, как определить – гладкая или шершавая, толстая или тонкая. Дети гладят ее листы, ощупывают ее, отвечают на вопросы.*

**Воспитатель.** Давайте попробуем с вами провести различные действия с бумагой: смять, разорвать, сложить, намочить и пр.

*Дети мнут лист бумаги (мнется), рвут его на кусочки (рвется), тянут за края в разные стороны (нарушается целостность листа, следовательно, материал непрочный), кладут лист бумаги в емкость с водой (намокает). Воспитатель демонстрирует горение бумаги, используя спички или свечку. После этого дети с воспитателем составляют алгоритм описания свойств бумаги.*

**Воспитатель.** К намв детский сад пришла телеграмма от коллекционера, который собирает различные виды бумаги.Он путешествовал по городам и всем рассказывал о своей коллекции. Но у него случилась беда: подул сильный ветер и его коллекция разлетелась. Часть этой коллекции попала нам в группу. Листочки залетели, когда мы проветривали ее. *(Воспитатель предлагает детям поискать разные виды бумаги.) Раздается стук в дверь, входит коллекционер.*

**Коллекционер.** Здравствуйте, ребята! Я коллекционер бумаги. Все виды бумаги в моей коллекции записаны в специальном журнале. Давайте я буду называть вид бумаги, который у меня унес ветер, а вы будете показывать мне тот образец, который нашли в группе. *(По ходу занятия коллекционер объясняет назначения каждого вида бумаги. Далее каждый ребенок описывает свойства найденного вида бумаги на основе составленного алгоритма.)*

**Воспитатель.** Давайте поиграем с вами в игру «Найди сходство и различие».Я буду называть вид бумаги, а вы должны отыскать на столе предмет, изготовленный из данного вида *(картонная коробка, газета, альбом, цветок из гофрированной бумаги и т.д.)*

*Таким образом, воспитатель подводит детей к пониманию того, что все найденные предметы изготовлены из бумаги, но бумага разного вида.*

**Воспитатель.** Предлагаю вам подойти теперь к другому столу, на котором стоит емкость с водой. Посмотрите, у меня есть много лодочек. Все они изготовлены из разной бумаги. Выберите ту, которая, на ваш взгляд, будет дольше держаться на воде. *(Дети опускают в воду выбранные лодочки и наблюдают, которая из них быстрее утонет, которая продержится на воде дольше.)*

**Воспитатель.**  Так какая же лодочка победила в соревновании?

**Дети.** Победила лодочка, которая сделана из картона.

**Воспитатель.**  Почему эта лодочка продержалась на воде дольше всех? Как вы думаете?

**Дети.** Потому что она изготовлена из более плотной бумаги, чем другие, и медленнее намокает.

*После образовательной деятельности воспитатель предлагает детям изготовить лодки из плотной бумаги. Дети складывают лодки, опускают в емкость с водой, организуют игру с ними.*