Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 21 «Гнёздышко»

город Междуреченск Кемеровская область, Кузбасс

**Проект**

**по патриотическому воспитанию**

**в средней группе**

**«С чего начинается Родина…»**

Подготовили

 Воспитатели: Ладыко Т.А.

Максимова Е.В.

Город Междуреченск

 2023год

**Введение**

 Патриотизм — это не значит только одна [любовь](https://www.google.com/url?q=http://www.aforism.su/40.html&sa=D&ust=1463335812455000&usg=AFQjCNGbOr48WGF8gY3I6sQF3wsEwUF3sw) к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.

[Толстой А. Н.](https://www.google.com/url?q=http://www.aforism.su/avtor/669.html&sa=D&ust=1463335812455000&usg=AFQjCNHnB-A_vfVrEmiTaChYHs3ub0hAXg)

**Актуальность проекта:** Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Каким ребёнок станет,  полностью зависит от взрослых: родителей, педагогов и окружающих его взрослых. Какие знания он получит, какими впечатлениями обогатят.

Совсем недавно развитие духовных ценностей  стояло на втором плане, но с  введением в действие закона РФ «Об образовании» произошли существенные изменения в развитии системы образования. Поэтому главной целью нашей работы является создание условий для приобщения детей  дошкольного возраста к духовно–нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей  с национальным и региональным культурным наследием и историей страны , области.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе,  важно показать ребенку что и наш город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, людьми .

Очень важно  привлечь внимание детей, вызвать у них интерес, а непросто навязать знания.  Чтобы достигнуть определенного результата , необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, его эмоциональную среду , причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение .

Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, потом – гражданином России. Чтобы однажды, когда у него спросят – «С чего начинается Родина?», то он не задумываясь ответил бы – «Прежде всего это место где он родился, где его семья, дом, друзья.»

Поэтому  было решено разработать и реализовать проект «С чего начинается Родина»

**Тема проекта:** «С чего начинается Родина…»

**Руководитель проекта:** Ладыко Т.А, Максимова Е.В.

**Вид проекта:** творческий, познавательный

**По количеству учащихся:** групповой.

**По срокам реализации:** среднесрочный.

**Участники:** дети средней группы, воспитатель, родители.

**Предмет исследования:** познавательное развитие.

**Объект исследования:**

**Цель проекта:**

* Привить детям понимание  Родины, начинающейся с семьи, переходящей к своей улице, к своему городу, краю, стране.
* Воспитывать патриотические чувства.
* Повысить качество семейного воспитания и ответственность родителей за воспитание своих детей, расширить воспитательные возможности семьи

**Задачи проекта:**

(для детей)

*Обучающие:*

1. Формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего города.
3. Формирование нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней.
4. Развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам; воспитывать уважительное отношение к местному фольклору, «традициям» родного края.

*Развивающие:*

1. Развитие и поддержка познавательного интереса детей к существующей проблеме.
2. Развитие познавательно-поисковой активности детей.
3. Развитие умений самостоятельно ориентироваться в окружающей обстановке (семье, коллективе).
4. Развитие творческих способностей детей в процессе совместной деятельности,  развитие речевых умений обмениваться информацией (диалогическая речь), рассказать о себе, о своей семье   (монологическая речь, связная речь).

*Воспитательные:*

1. Формировать самопознание ребёнка как члена семьи.
2. Воспитывать у детей любовь и уважению к своей Родине, семье, проявлять заботу к родным людям.
3. Укрепление социального статуса ребёнка в ближайшем окружении.
4. Приобщение к культуре поведения.

*Для педагога*:

1. Создание предметно-развивающей среды, направленной на развитие интереса детей к теме проекта.

2. Создание условий, стимулирующих развитие поисково-творческой деятельности детей.

3. Организация [совместной деятельности детей и родителей](https://www.google.com/url?q=http://planetadetstva.net/pedagogam/pedsovet/sovmestnaya-igrovaya-deyatelnost-roditelej-i-detej-iz-opyta-raboty.html&sa=D&ust=1463335812464000&usg=AFQjCNGcXfOEcktqbWT75jf9T9cWxg1r3g) по решению проблемной ситуации проекта.

4. Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями и детьми.

*Для родителей*

1. Совершенствование взаимодействия взрослого и ребёнка.
2. Расширение знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей .
3. . Формирование позиции сотрудничества, умения организовывать и осуществлять   детскую деятельность.
4. Наполнение жизни семьи позитивной энергией

 **Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми в ходе проекта**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Словесные** | Беседы;Указание, пояснение, объяснение, разъяснение.Вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности;Загадывание и отгадывание загадок;Педагогическая оценка (поощрение, одобрение; похвала); |
| **Наглядные** | Демонстрация наглядных пособий;Показ образца;Рассматривание иллюстраций; открыток. |
| **Практические** | Игровые действия;Внезапное появление объектов;Художественное творчество;Создание игровой ситуации, упражнение, моделирование. |

**Основные принципы реализации проекта:**

* **Доступность** (соответствие дидактической задачи возрастным и индивидуальным возможностям детей);
* **Повторяемость** (закрепление и усложнение одной и той же игры);
* **Актуальность** дидактического материала (актуальные формулировки математических задач, наглядные пособия и др.) собственно помогает детям воспринимать задания как игру, чувствовать заинтересованность в получении верного результата, стремиться к лучшему из возможных решений;
* **Коллективность** (позволяет сплотить детский коллектив в единую группу, в единый организм, способный решать задачи более высокого уровня, нежели доступные одному ребенку, и зачастую – более сложные);
* **Соревновательность** (создает у ребёнка или подгруппы стремление выполнить задание быстрее и качественнее конкурентов, что позволяет сократить время на выполнение задания с одной стороны, и добиться реально приемлемого результата с другой);
* **Элемент новизны (**внесение новых атрибутов, возможность проявления творчества).
1. **Этап (информационный) подготовительный** включает в себя:
* Провести опрос с детьми, выявить проблему;
* Составление перспективного плана работы по проведению проекта;
* Анкетирование родителей по патриотическому воспитанию;
* Подбор методической и художественной литературы, открыток, энциклопедий стихотворений, наглядных пособий, игр.
* Создание и пополнение предметно – развивающей среды.
1. **Этап (практический)** включает в себя:
* Привлечение родителей к оказанию помощи;
* Чтение художественной литературы;
* Рассматривание иллюстраций;
* Рисование рисунков;
* Проведение с детьми бесед;
* Игр;
1. **Этап (Заключительный)**

**Предполагаемый результат**:

Дети имеют представление о семье, детском саде, городе, в котором они живут. Знают, что их «малая» Родина, испытывают чувства гордости за свой город.

Знают историю возникновения родного города, его достопримечательности.

Имеют представление об исторических памятниках.

Проявление интереса к родному краю, который находит отражение в совместных рисунках детей и родителей, рассказах.

Дети знают праздники и традиции, которые отмечаются в городе и семье.

Проведение викторины «Моя малая Родина».

**План реализации проекта**

*Формы совместной работы с детьми, взаимодействие с родителями*

**1 неделя – «Моя семья» (11.09.23)**

Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме.

* НОД «Семья»
* Беседа на тему «Я горжусь трудом своих родителей».
* Дидактическая игра «Как зовут тебя по другому», «Расскажи мне о себе»
* Настольно-печатные игры: «Кому что нужно для работы», «Семья»
* Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Мамины помощники»
* Игра- ситуация « Знакомство с членами семьи»
* Пальчиковые игры по теме «Семья»
* Чтение художественной литературы, стихотворений А. Барто «Семья», Е. Благинина «Посидим в тишине», Е. Карганова «Праздник бабушек и мам», «Про бабушек»,
* Беседа с родителями об оснащении работы по проекту
* Консультации «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»
* Подбор фотографии «Наш семейный отдых»
* Рисование и выставка рисунков на тему «Я и моя семья».

**2 неделя – «Я люблю свой детский сад» (18.09.23)**

 Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме

* НОД «Наш детский сад»
* Беседы «За что я люблю детский сад».
* Наглядно-дидактический материал «Профессии»
* Рассматривание альбома «Моя группа».
* Экскурсии по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников.
* Дидактическая игра «Расскажи о своем детском саде?», «Профессии».
* Настольно-печатные игры « Расскажи про детский сад»
* Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
* Чтение художественной литературы: «Все работы хороши», «Я иду в детский сад», И. Гурина «Воспитатель», И. Демьянов «В детский сад пришла я с мамой», Н. Лоткин «Тихий час».
* Консультация для родителей: «Взаимоотношения детей в детском саду»
* Коллективное конструирование «Наш любимый детский сад»

**3 неделя – «Город, что сердцу дорог» (25.09.23)**

Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме.

* НОД « Город, в котором я живу»
* Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий «Мой Междуреченск»
* Рассматривание энциклопедий о Кузбассе, о Сибири.
* Беседа «Где работают родители»
* Рассказывание по картинам «Кем быть», «Профессии», Моя родина Россия».
* Дидактическая игра «Пройди по городу», «Транспорт», «Здания города»
* Настольно-печатные игры: «Найди такую же», «Парные картинки»
* Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Магазин», «Больница»
* Консультация для родителей «Интересные места в нашем городе. «Куда пойти с ребенком»
* Викторина «Моя малая Родина»

**4 неделя – «Флора и фауна»(02.10.23)**

Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме.

* НОД « Флора и фауна родного края»
* Беседа о жизни животных и птиц в лесу.
* Познавательная беседа «Помощь зимующим птицам».
* Дидактические игры «Во саду ли, в огороде», «Мои домашние животные», «Дары природы»
* Сюжетно-дидактическая игра «На рыбалку с котом Леопольдом»
* Театрализованные игры «Колобок», «Репка», «Теремок»
* Рассматривание энциклопедии «Животные и растения Сибири»
* Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Пчелы»
* Подкармливание птиц на участке детского сада.
* Коллективная работа «Дикие животные»

**Заключение**

Проект с детьми средней группы и их родителями в рамках патриотического воспитания успешно выполнен, поставленные задачи достигнуты.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого внимания и чуткости к каждому ребенку. Поэтому сегодня первоочередная задача педагогов воспитывать в детях любовь к родине, к своему городу, семье и друзьям, учить помогать друг другу, в общем, воспитывать настоящего, достойного человека – гражданина России. Намечены индивидуальные маршруты развития по теме проекта с родителями.

**Приложение 1**

**Конспект НОД**

**Возраст**: 4-5 лет

**Тема**: «Моя семья»

**Задачи**:

**Образовательные**: Учить отвечать на вопросы; формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи; учить рисовать характерные черты внешности.

**Развивающие:** Развивать связную речь детей, память, внимание.

**Воспитательные**: Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи;.

**Планируемые результаты**: имеет представления о семье, ее составе; может составить небольшой рассказ о своей семье; выражает положительные эмоции при просматривание фотографий своей семьи; интересуется изобразительной деятельностью (рисование членов своей семьи) .

**Материалы и оборудование**: картинки с изображением членов семьи, семейные фотографии, листы бумаги, карандаши.

**Методические приемы**: вопросы, ответы детей, сюрпризный момент, указания, беседа, показ, поощрение.

**Ход НОД**:

1**. Организационный момент**.

Звучит «Песенка Мамонтенка».

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кто же придет сейчас к нам в гости? (Правильно Мамонтенок). В группу входит Мамонтенок.

2**. Вступительная беседа**.

**Мамонтенок**: Здравствуйте дорогие ребята, я пришел к вам в гости и хочу, чтобы вы отгадали мою загадку:

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная. (семья) .

**Мамонтенок**: Правильно. Вы угадали это семья. А я потерял свою маму и очень хочу ее найти:

Очень трудно самому

Жить на свете одному

Вместе с мамой жить и папой

Хочется всегда ребята.

3**. Беседа «Моя семья**».

**Воспитатель**: Ребята, а как вы думаете, что такое семья?

**Дети**: Семья - это мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.

**Воспитатель**: Да, действительно, самые близкие, самые любимые и любящие, самые родные люди - мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры – ваша семья. Как хорошо, что у вас у всех есть семья! Вы – самые счастливые дети на свете, потому что в ваших семьях любят друг друга, весело и дружно живут все вместе. Главное, чтобы в семье всегда были мир, дружба, уважение, любовь друг к другу.

- Семья может быть и маленькой – например, мама и ребенок, но если они любят друг друга – это настоящая семья. Хорошо, если семья большая. Семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.

**4. Беседа по картине.**

Уточнение воспитателя, проведённое после беседы с детьми по картине. На картине мы видим женщину и мужчину – это мама и папа; бабушку - это мамина мама, дедушку - это мамин папа, а вот эти бабушка и дедушка родители папы - его мама и папа, а еще мы видим на этой картине мальчика - это сын для мамы и папы, и внук для бабушки и дедушки; девочку-это дочь для мамы и папы и внучка для бабушки и дедушки; мальчик и девочка-родные брат и сестра. Все эти люди родственники - это семья.

5**. Фотовыставка «Моя семья**»

**Мамонтенок:** Дети, а расскажите мне о своей семье? Как зовут ваших родителей? Где они работают? Что вы любите делать вместе с родителями?

*Дети рассматривают семейные фотографии и каждый рассказывает о своей семье.*

**Мамонтенок**: Молодцы ребята. Какие крепкие, любящие и дружные у вас семьи. И я, обязательно, найду свою маму! А теперь ребята давайте поиграем.

6. **Игра «Скажи наоборот**».

Дедушка старше, а папа. (моложе) .

Мама моложе, а бабушка (старше) .

Папа выше, а мама. (ниже) .

Папа большой, а сын. (маленький) .

7. **Физкультминутка.**

Кто живёт у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре. (Хлопаем в ладоши.)

Кто живёт у нас квартире? (Шагаем на месте.)

Раз, два, три, четыре, пять. (Прыжки на месте.)

Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте.)

Папа мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши.)

Кошка Мурка, два котёнка, (Наклоны туловища вправо-влево.)

Мой сверчок, щегол и я – (Повороты туловища вправо-влево.)

Вот и вся моя семья. (Хлопаем в ладоши.)

Мамонтенок: Ребята мне очень понравилось с вами играть. А теперь мне нужно идти, ведь мне надо скорее найти свою маму. До свидания ребята!

Воспитатель и дети: До свидания мамонтенок! Мы желаем тебе скорее найти свою маму!

8. **Рефлексия**. Дети рисуют портрет членов семьи цветными карандашами; выделяют характерные черты внешности.

**Приложение 2**

**Консультация для родителей:**

**« Роль семьи в воспитании патриотических  чувств у дошкольников ».**

Безусловно, основа воспитания человека закладывается в семье. Патриотическое воспитание, интерес к духовному началу нашей жизни тоже должны начинаться в семье. Но условий для этого сегодня, к сожалению, мало. И дело тут не в отсутствии у родителей времени для педагогических бесед со своими детьми, а в нашем желании оградить их от трудных задач, работы, духовных усилий. Каждая семья – это свой замкнутый мир и своя жизнь, свои радости и печали, заботы и традиции, свой быт.

В современной семье большую часть времени ребенок общается с мамой. Именно с ней складываются доверительные отношения, обсуждаются тревоги, вопросы, потребности. Однако для детей не менее важно и общение с папой. Чем чаще отец общается с ребенком, тем более тесными становятся эмоциональные связи, а чем раньше отец приобщается к уходу за малышом, тем сильнее и глубже его родительские чувства.

Установлено, что в семьях, в которых родители тратят много времени на беседы, игры с детьми, дети лучше развиваются. Однако доказано, что дети, лишенные возможности общаться с родителями или с одним из них, обладают повышенной чувствительностью, испытывают трудности в налаживании контактов со сверстниками. Серьезную опасность для развития ребенка представляет отсутствие эмоций, ласки, теплоты при пусть даже и полноценном удовлетворении его физиологических потребностей. Только постоянное общение родителей с ребенком способствует установлению глубоких эмоциональных связей, рождает обоюдную радость.

Воспитание детей в любви и уважении к родителям, почитании предков – одна из ведущих идей педагогики. Другая идея – растить будущего семьянина с малых лет путем формирования положительных нравственных качеств (трудолюбия, терпимости, уступчивости, прилежания, скромности, честности) .

Специальные социологические и психолого-педагогические исследования показали, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

**Приложение 3**

**Рекомендации для родителей.**

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт. Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.

Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

 Обращайте внимание ребенка на красоту родного города

Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

Расширяйте собственный кругозор

Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа

Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

**Приложение 4**

**Конспект НОД по развитию речи**

**Возраст:** 4-5 лет

**Тема:** *«*Наш детский сад*»*

**Задачи:**

 **Образовательные:** расширять у детей представления о мире взрослых, учить детей знать имена и отчества всех сотрудников д/с; закреплять у детей названия профессий.

**Развивающие**: продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения; развивать у детей речевую активность на занятии.

**Воспитательные**: воспитывать любовь и уважение к сотрудникам д/с; воспитывать бережное отношение к детскому саду.

 **Словарная работа**: обогащение и активизация: учить, заниматься, варить, лечить, готовить, играть, составлять, считать, петь, заботиться.

**Предварительная работа**: беседы о профессиях с использованием фотографий; экскурсии по детскому саду*(кухня, кабинет заведующей, кабинет медсестры)*;

Сюжетно-ролевые игры: *«*Детский сад*»*, *«Семья»*, *«Больница»*;

Чтение художественной литературы: *«Все работы хороши»*, *«Я иду в детский сад»*.

**Материалы и оборудование**: картинки с профессиями людей.

**Методические приемы**: вопросы, ответы детей, беседа, сюрпризный момент.

**Ход непосредственно образовательной деятельности.**

**Воспитатель**: Посмотрите-ка, ребята,

В гости к нам пришли зверята

Ребята вы узнали их, кто это?

**Дети**: Зайчик и мишка.

**Воспитатель**: Да, только что-то они невеселые, расспрошу я – что случилось.

**Зайка**: Мы на полке лишь сидим,

На игры детские глядим

Хотим мы в игры поиграть

И про детский сад знать!

Воспитатель: Ребята, а давайте зверюшкам расскажем, что представляет собой детский сад.

**Воспитатель**: Послушайте стихотворение про д/с

Детки в садике живут,

Здесь играют и поют,

Здесь друзей себе находят,

На прогулку с ними ходят.

Детский сад - второй наш дом.

Как тепло уютно в нем!

Вы его любите, дети,

Самый добрый дом на свете! *(Г. Шалаева.)*

Расскажите, ребята, как называется наш детский сад?

**Дети**: *«Гнёздышко»*

**Воспитатель**: Из чего построен детский сад?

**Дети**: Из кирпичей

**Воспитатель:** Значит здание какое?

**Дети**: Кирпичное.

**Воспитатель**: Сколько этажей в нашем детском саду?

**Дети**: Два

**Воспитатель**: Как называется наша группа?

**Дети**: *«Журавушка»* средняя группа

**Воспитатель**: На каком этаже наша группа?

**Дети**: На первом

**Воспитатель**: Какие помещения есть в группе? Покажите.

Что делают в раздевалке, в спальне, в группе, в умывальной комнате?

В саду надо жить дружно, не ссориться, называть друг друга по имени.

**Воспитатель**: Кто гуляет с детками, занимается, играет, читает сказки?

**Дети**: Как зовут воспитателей?

**Воспитатель**: Кто помогает воспитателю? *( помощник воспитателя)*

Кто еще работает в нашем д/с?

*(повар, медсестра, плотник, муз руководитель.)* чем они занимаются?

**Воспитатель**: Дети, как зовут музыкального руководителя, плотника…

**Воспитатель**: Детский сад веселый, славный!

Ну, а кто здесь самый главный,

В кабинете кто сидит?

Всеми кто руководит *(заведующая)*

**Воспитатель**: Как зовут нашу заведующую?

**Дети**: Татьяна Евгеньевна

**Воспитатель**: Что вы знаете о работе заведующей детским садом?

**Дети:** Заведующая заботится о том, чтобы в детском саду была красивая мебель, игрушки, чтобы нам здесь было хорошо.

**Воспитатель**: Зайка и Мишка очень много узнали о нашем детском садике и о тех, кто в нем работает.

**Воспитатель**: Ребята нам пора прощаться с Зайкой и Мишкой.

**Дети**: До свидания

**Рефлексия:** Вот сколько людей разных профессий работают в нашем д/с. Все вместе они заботятся о вас. А мамы и папы были за вас спокойны. Вас здесь очень любят. Ребята, понравилась ли вам наши гости? А что вы им рассказали о нашем детском садике? Пригласим еще к нам Мишку и Зайку? (*ответы детей*)

# Приложение 5

**Возраст**: 4-5 лет:

**Тема**: **Ознакомление дошкольников с флорой и фауной родного края**.

**Цель**: Расширить знания учащихся о **флоре и фауне родного края**.

**Задачи:**

**Образовательные**: Продолжать формировать у детей представления о том, что такое Родина**,  родной край**; продолжать знакомить с **природными**богатствами Сибири;

**Развивающие**: развивать связную речь, активизировать словарь; **Воспитательные**: воспитывать любовь к **родному краю**, к ее природе, бережное отношение к ней.

**Материалы и оборудование**: шишки, осенние листья, муляжи грибов, картина, фотографии; корзинка с яблоками, корзина для грибов, ширма, мягкая игрушка Ёжик, ковровое покрытие для пола *«Травка»*, макеты осенних деревьев, ноутбук, динамики.

**Предварительная работа:** беседы о растениях, животных, озерах, реках, лесах, чтение стихов про **родной край**.

**Методические приемы**: беседа, вопросы и ответы детей, показ, указания, поощрения

## Ход занятия.

**Группа** оформлена в виде осеннего леса: на полу *«трава»*, желтые листочки, грибы, шишки.

В углу стоит ширма, оформленная в виде фрагмента леса.

**Организационный момент**.

Звучит музыка.

-Ребята, хотите послушать стих, который я прочту?

- Я много мест видала,

И можно хоть полмира обойти,

Но ближе и **родней родного края**,

Я, думаю, мне больше не найти!

-О чем стих?

- Ребята, как называется наша родина?

- Вы любите свою родину?

- За что вы ее любите?

- Ребята, я тоже люблю нашу родину – Сибирь - за величие, красоту, богатство природы.

- Чем богата природа нашего района?

**Основная часть**.

- Хотите мы сегодня отправимся в лес и увидим своими глазами всю красоту и богатство природы .

- Тогда нам нужно представить, что мы птицы, чтоб быстрее добраться до леса.

Летят и говорят:

Поле, речка и трава.

Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса

Гром, туманы и роса,

Человек и время года…

- называется?

**Дети**: Природа.

**Воспитатель**: Вот мы и в лесу.

- Ребята, какое сейчас время года?

-Что случилось с листьями?

-Почему осенью деревья сбрасывают свои листочки?

- Природа готовится ко сну.

Из-за ширмы появляется ежик с корзинкой.

Идет фыркает, детей не замечает.

- Ой, ребята, это кто?

- Он нас не видит. Давайте с ним поздороваемся! Ёжик, здравствуй!

**Ёжик**: Ой, Ой…Здравствуйте, ребята! Я к зиме грибы здесь собираю. Вот корзину с собой взял. На спине все не унесу. Только вот я устал, листва под ногами, а ноги у меня коротенькие, тяжело идти.

**Воспитатель**: А ты отдохни. У нас дети трудолюбивые, быстро соберут тебе грибочков.

*Ёжик отдает корзину детям. Сам отдыхает*.

**Воспитатель:** Ребята, только грибы собрать будет непросто. Нужно отгадать загадки этих грибов.

Древесный ствол имею я,

Есть корни, ветви у меня.

Расту высоким, тень пускаю,

Если раскидисто бываю *(дерево)*

- А какие деревья и кустарники растут в наших лесах и районе? (*береза, сосна, ель, рябина, калина, черемуха, клен, яблоня, лиственница, тополь, пихта, ива, вязь, ольха, шиповник, орешник*)

- Давайте поиграем в игру *«Назови правильно»*. Как называются листья этих деревьев? Я называю дерево, а вы правильно должны назвать: лист у него какой?

Словесная игра *«Назови правильно»*

Береза- березовый

Ольха- ольховый

Клен- кленовый

Калина- калиновый

Тополь- тополиный

Рябина- рябиновый

-У нас уже есть один гриб.

**Загадка:**

**Посреди поля лежит зеркало**,

Стекло голубое, оправа зеленая *(озеро)*

- Ребята, вы знаете, Сибирь богата озерами… и реками! А какие названия озер и рек вы знаете.

*Показ* *двух фотографий и картины на доске*

-Ребята, мы уже набрали два грибочка. Но надо еще немного, этого ёжику не хватит. Зимы у нас долгие и холодные. Давайте сорвем еще один гриб.

**Загадка.**

Не видать ее корней,

Вершина выше тополей,

Всё вверх и вверх она идет,

Но не растет *(гора)*

*Показ картины на доске*.

**Физминутка.**

- Ребята, как вы знаете на горе очень сильно дует ветер…Давайте мы с вами представим, что мы с вами деревья и на нас дует ветер…Поиграем.

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо

Ветер тише, тише, тише…

Деревцо все выше, выше.

- Молодцы, ребята! Сорвем для ёжика еще один грибочек, и этого ему на зиму, думаю, хватит.

**Загадки:**

Не барашек и не кот,

Носит шубу круглый год.

Шуба серая - одета,

Шуба серая –для лета,

Для зимы – другого цвета *(заяц)*

**Воспитатель**: Ребята, а живут ли в наших лесах зайцы? А какие еще животные живут у нас в районе?

- Как одним словом можно назвать всех этих животных?

-А еще какие бывают животные?

- Назовите домашних животных.

- Почему они называются домашними?

- А из молока коровы что готовят?

- Молодцы, ребята. Давайте обрадуем ёжика и отдадим ему грибочки.

**Ёжик**: Ух- ты, сколько грибов…Спасибо вам, ребята. Вижу, вы на славу потрудились. Этого мне хватит на целую зиму. А вам я хочу подарить вот эту корзину с яблоками. Теперь мне пора возвращаться к себе. Спасибо. До свидания.

**Воспитатель**: Спасибо, ёжик! И нам пора возвращаться в садик. Возвращаться мы будем красиво, друг за другом.

Дети красиво строятся друг за другом и шагают под песню

*«По дороге с облаками»*.

Дорога, дорога похожа на друга,

Похожа на друга, с которым всегда,

Всегда интересно и даже не тесно

На узенькой самой тропе никогда.

Хорошо под небесами.

Словно в лодке с парусами,

Вместе с верными друзьями

Плыть куда глаза глядят.

По дороге с облаками,

По дороге с облаками

Очень нравится, когда мы

Возвращаемся назад.

**Итог** **занятия**.

-Вот мы с вами и в садике. Вам понравился наш поход в лес?

- Что мы делали в лесу?

- Что нового вы узнали?

**Приложение 6**

. **Анкета для родителей**

**Цель**: Изучение отношения родителей к необходимости патриотического воспитания в ДОУ.

Родителям было предложено ответить на следующие вопросы:

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
2. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?
3. Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?
4. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?
5. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?
6. Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки? Если нет, то почему?

**Приложение 7**

**Викторина «Моя малая Родина»**

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о своей «малой» Родине.

**Разминка**

1. В какой стране мы живем?
2. В каком городе мы живем?
3. Как называется улица, на которой расположен детский сад?
4. В нашем городе много разных улиц. Кто знает, как они называются?

**«Достопримечательности города»**

Воспитатель располагает на доске иллюстрации с изображением достопримечательностей города. Дети должны внимательно их рассмотреть и рассказать, что на них изображено.

**«Знатоки»**

Воспитатель: Дети, вы знаете, что в городе много разных зданий. Все они различаются по своему назначению. Я предлагаю ответить на вопросы и узнать, что это за здание.

1. Как называется здание, в которое дети приходят утром, занимаются, играют, а вечером их забирают домой родители? (детский сад).
2. Как называется здание, в котором мы можем купить продукты? (магазин).
3. Как называется здание, в котором живут люди? (дом).
4. Как называется здание, в котором лечат детей? (поликлиника, больница).
5. В этом здании мы можем отправить письмо или посылку? (почта).
6. Как называется здание, в котором продаются лекарства? (аптека).
7. Как называется здание, в котором мы смотрим спектакль? (театр).

**Приложение 8**

**Консультация для родителей «Взаимоотношения детей в детском саду»**

Когда ребенок «дорастает» до детского сада и начинает его посещать, он попадает в сообщество детей-сверстников. Теперь он общается не с близкими родственниками, а взаимодействует с другими детьми. Игра с однолетками становится для него не только средством осознания окружающего мира, здесь ребенок еще проходит «школу» выстраивания отношений между людьми. В группе детского сада ребенок находится в достаточно устойчивой системе взаимоотношений, где имеет свое определенное место. Это обусловлено теми навыками и умениями, которые у него есть, его личными качествами, характером, все это влияет на **взаимодействие со сверстниками**.

Когда родители отдают ребенка в детский сад, они в той или иной мере сталкиваются с проблемой отношений между детьми в группе сада. Иногда ситуация складывается весьма печально. Ребенок через несколько дней начинает устраивать родителям истерики с целью получить возможность не посещать детское учреждение. Этому может быть много различных причин, но зачастую это проблемы в отношениях с детьми. Оказываясь в среде сверстников, малыш впервые надолго попадает в коллектив с правилами, традициями. И если в ясельной группе это не влияет на общение, так как ребенок еще не проявляет большого интереса к сверстникам в силу психологических особенностей возраста, то к трем годам отношения начинают выстраиваться. Ребенок еще не может пока объяснить, почему он чаще разговаривает и играет с одними детьми и меньше с другими, одним дает игрушки, а другим – нет. Пока еще дети не могут долго обижаться друг на друга, ссоры быстро забываются, и дети снова готовы играть вместе.

Первые **дружеские отношения** начинают «зарождаться» в этом возрасте, хотя еще и не проявляются активно. К возрасту шести лет дети уже начинают обосновывать свои интересы в отношении конкретных детей. Они могут объяснить, почему один ребенок им симпатичен, а другой нет. Если товарищ в группе дерется, то он будет «плохим» и отношения с ним вряд ли будут складываться положительно. А если партнер готов поделиться игрушкой, то он «хороший» и достоин дружбы. Себя ребенок всегда оценивает исключительно положительно, и здесь родителям нужно приложить усилия для поддержки ребенка в этом стремлении. Но значительную роль в «обеспечении» хороших отношений между детьми в группе играют воспитатели.

Когда дети находятся в позитивной и дружеской атмосфере, комфортными будут взаимоотношения между одногодками. Однако если воспитатель будет выделять в сообществе детей наиболее активных и ориентироваться на них, у этих детей может возникать завышенная самооценка, дети будут относиться к другим детям «покровительственно». Это в итоге может «заставить» других детей либо замкнуться в себе, либо усиленно добиваться дружбы с лидерами. Ребенок, оставшийся в аутсайдерах, в итоге стремится остаться дома, и не посещать такое «неприятное» для него место, как детский сад. Дома он чувствует себя значительно комфортнее и спокойнее. Такое разделение детей отрицательно влияет на их взаимоотношения и воспитание у них отрицательных черт личности. Микроклимат в группе должен стать объектом внимания, как работников детского сада, так и родителей.

Взрослым необходимо помочь детям найти общий язык и воспитывать у них уважительное отношение к сверстникам. В этом случае все возникающие конфликты и ссоры в детском коллективе, которых в любом случае детям избежать не удастся, будут иметь положительную динамику обучения общению, и у них будет формироваться **система ценностей личности** и поведения. Они будут понимать людей, и сопереживать им, научатся иметь собственное мнение и делиться им.

**Приложение 9**

**Конспект НОД по развитию речи в средней группе**

**Тема « Город, в котором я живу»**

Задачи:

**Обучающие:**

 Расширять знания детей о родном **городе**; активировать словарь по теме **« Город, в котором я живу»**; упражнять детей в составлении рассказов по картинке; закреплять умения узнавать и называть знакомые объекты по фотографии и рассказу; продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (поролоновые шаблоны).

**Развивающие:** Развивать диалогическую речь, внимание, память и мышление, умение обобщать, делать вывод; развивать интонационную выразительность речи; развивать координацию речи с движением; развивать умение детей разгадывать загадки; развивать умение вести диалог с **воспитателем**: слушать и понимать заданные вопросы, понятно отвечать на них.

**Воспитательные**: Воспитывать чувство патриотизма, гордости, любви к своей Родине, к городу в которым мы живём; вызывать чувства восхищения красотой родного города; дать детям представление о значимости своего родного города для каждого человека; создать эмоционально – приподнятое настроение у детей; воспитывать у детей умение работать вместе. воспитывать у детей уважительное и бережное отношение к городу.

Тип образовательной деятельности: повторение и закрепление ранее изученного материала

Предварительная работа: беседа о Родине, о **городе**, рассматривание альбомов, фотографий открыток, чтение произведений.

Методы и приемы:

•Словесный: (беседы, объяснения, художественное слово, вопросы, советы, напоминание, поощрение, загадывание загадок).

•Наглядный: рассматривание фотографий, картин.

•Практический: Дидактические игры с наглядным материалом.

•Игровой: Сюрпризный момент, физкультминутка.

•Метод контроля: Оценка результатов деятельности.

Ход занятия:

Ребята посмотрите, какие у вас добрые красивые глаза, давайте улыбнемся друг другу и поздороваемся с гостями и окружающим нас миром.

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький дубок,

Мы живем в одном краю

Всех я Вас приветствую!

**Воспитатель**: Ребята посмотрите внимательно на фотографии, и скажите, что на них изображено? Достопримечательности нашего города *(****город Междуреченск****)*.

**Воспитатель**: *(Как называется****город****, в котором мы живем)* Много **городов больших и маленьких**. А мы будем говорить о нашем **городе**, о самом красивом, о самом любимом.

Ребенок читает стих «Междуреченск»

автор: Вера Кокина

 Междуреченск, стоишь между речек,

 С двух сторон берегами обнят.

 На тебя с крутых сопок берёзки,

 И могучие ели глядят.

 Весь в убранстве стоишь необычном,

 Чистый воздух, волшебная тишь,

 Я хожу в настроенье отличном,

 Ты со мною листвой говоришь.

 Я не знала, что есть на Кузбассе,

 Тихий, скромный такой уголок,

 Где шахтёры здесь трудятся честно,

 Добывая стране уголёк.

 Расстаюся с тобой неохотно,

 Но надеюсь-увидимся вновь.

 Я в восторге от встречи с тобою,

 Взбудоражил застывшую кровь.

**Воспитатель**: **Город** Междуреченск - это наша Малая Родина. Что мы называем Родиной (это место где мы родились, живём, ходим в детский сад, где живут мама и папа).

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,

И берёзки, у дороги

По которым мы идём.

Что мы Родиной зовём?

Солнце в небе голубом,

И душистый, золотистый,

Хлеб за праздничным столом

Что мы Родиной зовём?

Край, где мы с тобой живем,

 *(Степанов Владимир)*

**Воспитатель**: Ребята, мне сегодня пришло письмо. Давайте его почитаем. Здесь говорится о том, что к нам в гости едут дети из самой столицы, из Москвы. Они хотят познакомиться с нашим **городом** с его достопримечательностями. Я думаю, что нам с вами надо им помочь.

-А вы знаете, что такое достопримечательность? Это красивые, места, которые украшают наш **город**. Есть ли в нашем **городе места**, которые бы мы с вами с удовольствием показали. Я думаю, что главной достопримечательностью нашего **города являются люди**, живущие здесь. Ведь у нас проживают люди разных национальностей. Все они живут дружно в нашем красивом и уютном в **городе**.

**Воспитатель**: Ребята, а на каком виде транспорта наши гости к нам могут приехать? *(На автобусе, на поезде, можно приехать на легковой машине)*.

**Воспитатель**: Дети, каждый день вы ходите по знакомым улицам. А какие здания можно увидеть и показать гостям на улицах нашего **города**? *(магазины, почта, аптека, больница, школа, библиотека, детский сад)*.

**Воспитатель**: А теперь я вам загадку загадаю.

Вот огромный шумный мир,

В нем четыреста квартир,

Пять подъездов, домофоны,

Остекленные балконы. *(Дом)*

**Воспитатель**: Где обычно стоят дома? *(Вдоль улицы)*

Правильно в нашем **городе** много улиц разных и у каждой улицы есть свое название.

А вы знаете, на какой улице вы проживаете?

*Игра «Назови свой адрес»*

**Воспитатель**:

Обойди хоть сто дорог,

Обогни планету,

Наш городок,

А дороже нету.

**Воспитатель**: Ребята, а кто заботится о красоте нашего **города**? *(Взрослые, люди)*

-А как они заботятся: (Взрослые высаживают деревья, сажают цветы, убирают мусор, строят красивые дома)

-А скажите, какие дома в нашем **городе**. *(Разные высокие и низкие)*

Дома бывают разные:

Зеленые и красные,

Высокие и низкие,

Далекие и близкие.

Панельные кирпичные

Полезные, прекрасные, -

Дома бывают разные.

**Воспитатель**: А как мы назовем дом из кирпича (кирпичный, а дом из камня (каменный, а дом из стекла (стеклянный, а как будет называться дом из дерева *(деревянный)показ картинок*

**Воспитатель**: А теперь мои хорошие попробуйте отгадать мои загадки, и мы узнаем, какие здания мы покажем нашим гостям. Моя первая загадка.

Это что за чудный дом:

Сто детишек в доме том,

Там детишкам очень рад,

Что же это… *(детский сад) картинка*

**Воспитатель**: Ребята, а скажите, как называется наш детский сад и на какой улице он находится? (Детский сад «Гнёздышко»)

**Воспитатель**: Молодцы. Слушаем следующую загадку.

2. В этом доме есть врачи,

Ждут людей, чтоб их лечить

Вам помочь они готовы

Отпускают нас здоровых *(больница)*

**Воспитатель**: А зачем в нашем **городе нужна больница**? *(Для того чтобы лечить людей)*

3. Ты можешь здесь купить конверт,

Послать посылку срочно.

Всем передать большой привет.

Ведь это здание *(почта )*

**Воспитатель**: А для чего нужна людям почта?

4. Стоит веселый светлый дом,

Ребят проворных много в нем,

Там пишут и считают,

Рисуют и читают *(школа)*

**Воспитатель**: Ребята, а что делают дети в школе? *(учатся)*

5. Надо хлеба нам купить,

Иль подарок подарить, -

Сумку мы с тобой берем,

И на улицу идем.

Там проходим вдоль витрин

И заходим *(в магазин)*

Воспитатель:Ребята, давайте немного отдохнем.

**Физ. минутка**

Мы по **городу шагаем***(шагают)*

Много видим, называем *(делают бинокль)*

Светофоры и машины (едут на машине,

Ярмарки и магазины (делают *«крышу»*,

Скверы, улицы, мосты (руки в сторону, вперед, *«мост»*,

И деревья, и кусты *(на носочках, присесть)*.

**Воспитатель**: Молодцы, я вижу, что вы с таким интересом рассказывали о своем **городе**. И мне стало видно, как вы любите свой **город**. Теперь я смело могу отправить письмо, что мы готовы к встрече наших гостей. А теперь я хочу от вас услышать, как надо вести себя в общественном месте. И предлагаю вам игру.

***Игра «Можно-нельзя»***

• Переходить улицу на красный свет?

• Рвать цветы на клумбе?

• Любоваться цветущей клумбой?

• Сажать деревья и цветы?

• Бросать фантики от конфет?

• Переходить улицу на зеленый сигнал светофора?

• Кричать, шуметь в общественных местах?

• Уступать место в автобусе?

• Разговаривать вежливо в спокойном тоне?

**Воспитатель**: Ребята, вы молодцы много сказали хороших и добрых слов о своем **городе**. Любите свой **город**, любите свою Родину. Берегите ее природу, храните ее обычаи и традиции. Ведь будущее зависит от вас, от того, как сильно вы любите свой **город**, свою Родину. Что хорошего можете сделать, когда станете взрослыми? Давайте стараться, чтобы ваш **город был чистым**, красивым и пожелаем ему расцвета и благополучия.

Мы живем, мы растем.

В нашем **городе родном**,

Для кого-то он большой,

А для нас огромный!

Пусть живет!

Пусть растет!

**Городок наш скромный**.

Я предлагаю вам превратиться в маленьких волшебников и помочь нашему городу стать самым красивым (украшение фонтана цветами) используя нетрадиционную технику рисования поролоновыми шаблонами.