Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 40 «Калинка»

МБДОУ «Детский сад № 40 «Калинка»

ул. Пушкина, 29А Тел.: (384-75) – 3-02-53

г. Междуреченск, Кемеровская обл. e-mail: [mbdoukalinka40@mail.ru](mailto:mbdoukalinka40@mail.ru) 652888

**Методическая разработка сюжетно-ролевой игры в средней группе**

**«Мастерская»**

Составитель:

Сидорова Татьяна Александровна,

воспитатель

Междуреченск 2023

**Актуальность**

Изучая вопрос ранней профориентации, мы задались вопросом, нужна ли сюжетно-ролевая игра в детском саду, и чем она может нам помочь в развитии наших детей 4-5 лет. И ответ однозначен - нужна!

Сюжетно-ролевые игры позволяют развивать творческие способности детей, их фантазию и артистизм, учат вживаться в образ того или иного персонажа, играть определенную роль. Они имеют большое значение в социальной адаптации ребенка, реализации его возможностей в будущем.

Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, меньше ошибаться в людях, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу. В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. Кроме того игра является надежным диагностическим средством психического развития детей.

Наблюдая за детьми в самостоятельной и в совместной деятельности, можно отметить - дети стали относиться к своим игрушкам, книжкам и вещам с некоторой беспечностью. Это связано с тем, что родители бездумно покупают детям все, чего бы они ни попросили. В связи с этим дети перестали беречь свои игрушки и книжки, зная, что завтра купят новые.

Со своей стороны хочется привить детям бережливость, умение и желание трудиться, помогать взрослым. Так же через игру есть возможность показать, каким трудом можно заработать деньги и как это может быть трудно.

Данная методическая разработка для детей среднего, старшего дошкольного возраста, может использоваться в работе педагогами дошкольных учреждений. На основе выбранных сюжетов ролевой игры, педагоги могут разрабатывать свои сюжеты.

**Цель:** отражение в игре сюжетов, связанных с трудом и взаимоотношениями взрослых в мастерской, расширение знаний детей о профессиях.

**Задачи:**

- воспитывать уважение к труду взрослого;

- формировать навыки взаимоотношения со сверстниками;

- развивать диалогическую речь, слуховое внимание;

- познакомить с новыми профессиями: мастер по ремонту игрушек, мебели и одежды, автослесарь;

- расширять словарный запас специальными словами-терминами: клиент, мастер квитанция, оплата.

Для организации игры были приготовлены соответствующие **атрибуты:** наборы детских инструментов, сшиты костюмы для мастеров, изготовлено окно «Пункт приема», швейная машинка, карточки заказа, квитанции об оплате, сломанные игрушки, бутафорские деньги т.д.

**Предварительная работа:** тематические беседы и рассказы о профессиях; рассматривание тематического альбома «Мир профессий»; вовлечение родителей в организацию игры (оказание помощи в сборе атрибутов); дидактические игры с детьми: «Лото» (инструменты), «Что лишнее?», «Что для чего?»; чтение художественной литературы: Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?», А. Барто «Грузовик», О. Емельянова «У Семена столяра», Б. Заходер «Мне нужны такие вещи», К. Жабова «Мне братишка говорит».

**Обыгрывание мини-сюжетов:** «Пункт приема», «У меня сломалось колесо», «У Маши заболела книжка», «Сдадим в починку», «Мелкий ремонт». Объединив эти сюжеты, у нас получилась сюжетно-ролевая игра «Мастерская».

Примерный ход игры

*Педагог читает стихотворение*

*У меня растут года*

*Будет и семнадцать.*

*Где работать мне тогда*

*Чем заниматься?*

**Воспитатель:** Давайте поговорим, какие профессии вы знаете. Но чтобы поработать врачом, парикмахером, портнихой нужно сначала вырасти. Но как долго ждать. А так хочется сейчас стать взрослым и поработать. Правда?

А давайте мы с вами отправимся в путешествие в волшебный городок, а называется он «Город мастеров». Все дети, попадая туда, сразу становятся взрослыми. Хотите туда поехать?*(ответы детей)*А поедем мы туда на автобусе. Давайте выберем водителя*(выбирают водителя по считалке или по желанию).*

*Качу, лечу во весь опор*

*Я сам шофер и сам мотор*

*Нажимаю на педаль*

*И машина мчится вдаль.*



И так поехали! А вот и наш волшебный городок. Все стали взрослыми, вот бы поработать! А где будем работать, я вам сейчас расскажу и покажу.

Вот пункт приема, куда люди сдают разные вещи и предметы, которые не могут починить сами. Здесь находится мастерская «Умелые руки» - это и столярная мастерская, и мастерская по ремонту автомобилей, и ателье по ремонту и пошиву одежды, обуви.

Здесь так много интересного, вы можете потрудиться. Выбирайте, что вам больше нравится, и за работу!

*(распределение ролей по желанию детей под руководством взрослого).*

**Игра-ситуация «Мастерская по ремонту игрушек»**

*Уронили мишку на пол*

*Оторвали мишке лапу*

*Все равно его не брошу*

*Потому что он хороший.*

*Девочка показывает сломанную игрушку (медвежонка с оторванной лапой).*

**Клиент:** У меня случилась беда. Младший братишка оторвал моему любимому медвежонку лапу. Можете вы мне помочь?



**Приема – сдатчик:** Конечно, можем. Сейчас я тебе выпишу квитанцию заказа, ты оставишь ее здесь. Наш мастер сейчас подойдет и заберет твой заказ. Тебе нужно оплатить заказ, я дам квитанцию. За медвежонком приходи через 1 час.

*После мастер забирает на свое рабочее место сломанную игрушку и чинит ее, при необходимости с помощью воспитателя. Через некоторое время приходит клиент.*

**Клиент:** Я сегодня сдавал игрушку в ремонт, могу – ли я её забрать?

**Приема – сдатчик:** да, конечно. Давайте мне квитанцию.

*Ребёнок отдаёт квитанцию и забирает отремонтированную игрушку.*

**Примечание:** так как дети не умеют писать цифры, вместо номера заказа они рисуют разные геометрические фигуры цветными фломастерами на листе заказа.

**Игра-ситуация «Мастерская по ремонту и пошиву одежды»**

*Целый день сегодня шью.*

*Я одела всю семью.*

*Погоди немного кошка*

*Будет и тебе одежка!*

*Диалог мамы с дочкой.*

**Дочка:** Мама, скоро праздник Новый год, мы будем малышам показывать представление. Я буду играть роль тигренка, но для этого мне нужен костюм тигренка.

**Мама:** Я очень рада за тебя, но где, же нам взять костюм? Можно купить, а можно посетить ателье по пошиву одежды и заказать там. Что мы выберем?

**Дочка:** Я бы хотела заказать в ателье и посмотреть, как там работают мастера.

**Мама:** Хорошо, пойдем в ателье.

*Девочка с мамой идут в ателье*

**Мама:** Нам нужен нарядный костюм тигренка, можем мы воспользоваться вашими услугами?

**Приема – сдатчик:** Конечно, можете. Сейчас я вам выпишу квитанцию заказа. В ателье всем, кто пожелает, шьют платья для кукол, новогодние костюмы.

**

*Все вместе идут в ателье*



**Закройщик:** - Тася, я вижу, по вашему заказу, что тебе нужен новогодний костюм тигренка. Я возьму ленту и измерю тебя, сколько надо материала. Теперь подожди, скоро твой костюм будет готов. Кто следующий? Кто хочет сшить новую одежду?

**Ребенок (с куклой):** Я.

**Закройщик:** Что ты будешь шить?

**Ребенок:** Платье.

**Закройщик:** Для кого?

**Ребенок:** Для куклы Риты.

**Закройщик:** Выбирай материал.

**Ребенок:** В горошек.

**Закройщик:** Я сниму мерку и сошью твоей Рите платье.



*Дети с куклами садятся на диван и ждут.*

*Пока клиенты ожидают выполнение своих заказов, а мастера работают, проводится динамическая пауза:*

*В прятки мы, когда играли (закрывают глаза руками)*

*Стул нечаянно сломали (руки в стороны),*

*А сегодня так и быть (руки в боки)*

*Будем мы его чинить (ногу правую вперед).*

*Кулачок покрепче бей (кулачок друг о друга)*

*Дайте нам еще гвоздей (просим).*

*Вот и все (руки в стороны)*

*Наш стул как новый (хлопают)*

*Он теперь стоит в столовой (топают).*

**

*Через некоторое время выходит закройщик и приглашает примерить новые платья для кукол. Дети примеряют куклам обновки.*

**Закройщик:** Можете получить свои заказы. Приходите к нам ещё. До свидания.

**Игра-ситуация «Ремонт обуви»**

*Мастер, мастер, помоги –*

*Прохудились сапоги.*

*Забивай покрепче гвозди –*

*Мы пойдем сегодня гости!*

*Воспитатель приносит в группу туфли и обращается к детям.*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я торопилась в детский сад и у моих туфель сломались каблуки. Что же мне делать? Кто может починить?

**Дети:** Ваши туфли может починить сапожник в мастерской.

**Воспитатель:** Артём, ты — мастер? Сможешь починить мои туфли? Могу я воспользоваться твоими услугами? Почини, пожалуйста, туфли.

**Артём:** Да, я могу починить ваши туфли. Сходите в пункт приема и оформите заказ.

**Воспитатель:** У тебя есть молоток и гвозди? Как ты будешь чинить? Постучишь молотком, прибьешь гвоздик?

**Артём:** Вот так (показывает свою работу). Молотком нужно работать очень осторожно, а то можно ударить пальцы.

**Воспитатель:** Смотрите, ребята, Артём починил мои туфли, я теперь снова могу их носить (надевает туфли). Дети, кому надо ремонтировать обувь, подходите, у нас появился хороший мастер. Он умеет подбивать каблуки, склеивать кожу.

*Воспитатель побуждает детей нести обувь в ремонт.*

**Игра-ситуация «Ремонт машин»**

*Я рабочая машина*

*Вот мой кузов и кабина.*

*Я тяжелый, я большой,*

*Знаешь, мощный я какой!*

*Грузы я возить привык.*

*Кто скажи я? Грузовик.*

*Но случилась вдруг беда*

*У сломались оба колеса.*

*Инструменты я возьму*

*И колеса починю.*

*Воспитатель подходит к играющим в машины детям и помогает им обогатить игру.*

**

**Воспитатель:** Максим, у твоей машины, кажется, спустилось колесо. Не хочешь позвать мастера? Ты сам сможешь поменять колесо?

**Максим:** Наверное, смогу. Только одному неудобно, мне потребуется помощь.

**Воспитатель:** Можешь позвать кого-нибудь из водителей. Нет, они сейчас отдыхают, обедают. (Обращается к мальчикам.) Водители, вы отдыхаете? Уже пообедали? Там вас Максим зовет.

**Дети:** Максим, объясни, что у тебя с колесом. Если только колесо спустилось, то можно самим поменять. А если еще и дверца не работает, то можно съездить в ремонтную мастерскую — в автосервис. Поедем ремонтировать или сами будете делать?

**Максим:** Я думаю, мы справимся сами. Вот только нам потребуются инструменты. Они у вас есть?

**Дети:** Да, конечно. Мы поможем тебе.

**Максим:** Хорошо. Чтобы поменять колесо у своей машины, сначала надо его снять. Потом поставить новое.

*Дети ремонтируют свои машины.*

**

**Воспитатель:** В нашем городе наступил вечер, рабочий день закончился и наша мастерская закрывается. А нам пора возвращаться в детский сад.

**Вывод:** Организовав эту игру, можно отметить следующие результаты: дети заинтересовались сюжетом игры и в самостоятельной деятельности обыгрывают сюжеты, активизировался словарь специальными словами-терминами, игра способствует налаживанию партнерских отношений, дети стали замечать различные неисправности и у них возникает желание что-то наладить, починить, исправить.

**Используемые источники и литература:**

1. Бойченко, Н.А. Сюжетно-ролевые игры дошкольников [Текст]: / П.Н. Григоренко, Е.И. Коваленко, Е.И. Щербакова // – Киев: Рад. Школа, 1982г. – 112 c.
2. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. [Текст]: Теория и методика трудового воспитания. / Р.С. Буре // – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.
3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика[Текст]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А.Куликова // - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 416 с.
4. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста [Текст]: / Н.В. Краснощекова //. Изд. 4-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 251 с.
5. Михайленко, Н. Я., Организация сюжетной игры в детском саду[Текст]: Пособие для воспитателя/ Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко //2-е изд., испр. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. - 96 с.
6. Солнцева, О. Играем в сюжетные игры [Текст]: ежемесячный журнал // Дошкольное воспитание.-2005.- № 4.- с.33-37
7. Шорыгина, Т. А. Профессии. Какие они? [Текст]: Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина // М.: Гном, 2013. – 96 с.