**Конспект по речевому развитию «Здравствуй, гостья зима»**

**в старшей группе.**

 Исполнитель: Бреева Наталья Геннадьевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 6 »

Междуреченск 2022

**Задачи:**

Образовательные:

1. Обобщить и систематизировать представления детей о зиме и типичных сезонных явлениях в природе.

2. Уточнить и активизировать словарь детей по теме «Зима» (зима, снег, мороз, вьюга, метель, снегопад, снежинка, трескучий, ледяной, кусает, щиплет, искрится, блестит, холодный).

3. Совершенствовать грамматический строй речи.

4. Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление сложноподчиненных предложений с разделительным союзом – потому что).

Развивающие:

1. Развивать фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (речевое дыхание, силу голоса, темп, ритм речи), слуховое и зрительное внимание и восприятие, словесно – логическое мышление, творческое воображение.

2. Развивать саморегуляцию для снятия психоэмоционального напряжения у детей, расслабления мышц лица, нижних и верхних конечностей.

3. Способствовать развитию артикуляционной, общей и тонкой моторики, координации речи с движениями.

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, ответственность, инициативность.

2. Воспитывать художественный вкус и интерес к явлениям природы.

**Материал:**интерактивная доска, мячи Су-Джок, камешки Марблс, подборка картинок к игре «Логическая цепочка.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:**Дети, послушайте загадку (загадка звучит на фоне звучания шума вьюги, метелицы)

Кто ворота отворил?

Кто там воет, завывает

Все дорожки заметает

Кто бросает снег в лицо

Наметает на крыльцо? (метель)

**Воспитатель:**Дети, как вы думаете, про что эта загадка.

**Дети: это** метель, вьюга.

**Воспитатель:**А еще вы что-нибудь слышали?

**Дети: да** мы слышали звуки метели.

**Воспитатель:**А что такое метель, вьюга?

**Дети:**Ветер поднимает с земли снежинки и несет их, метет как метлой. Ветер со снегом называется метель. Ветер, который воет как волк-вьюга.

**Воспитатель:**Давайте покажем, как воет ветер во время метели, вьюги. Вы будете произносить звук [у] то тихо, то громко в зависимости от того, как я буду поднимать руку. Чем выше моя рука, тем громче вы должны петь и наоборот.

**Дыхательное упражнение «Снежная буря»**

**Воспитатель: от** такого сильного ветра началась и у нас метель. Она нам принесла разноцветные льдинки. Посмотрите, они не только красивые, блестящие, но и волшебные. Если мы выполним их задания, то сможем с ними поиграть.

**Воспитатель:**Какой цвет льдинки мы выберем первым?

**Дети:**Ответ детей

**Воспитатель:**Метель загадывает первую загадку. Отгадать слово по первым звукам картинок.

**Д/и «Определи слово по первому звуку названий картинок»**

(зима, снег, мороз)

**Упражнение «Какая, какой?»**

Мороз какой? (сильный, трескучий, ледяной,)

Зима какая? (холодная, снежная, морозная, злая, суровая, вьюжная, длинная)

Снег какой? (белый, пушистый, мягкий, искристый, блестящий, серебристый, холодный, легкий, сверкающий, липкий)

**Д/и «Подбери слово»**

Мороз (что делает?) – трещит, щиплет, кусает

Зима (что делает?) – наступает, приходит, радует, очаровывает.

Снег (что делает?) – кружится, падает, летает, скрипит, сверкает, блестит

**Воспитатель:**А сейчас мы поиграем. Присядьте на ковер.

**Пальчиковая гимнастика**

Пошли пальчики гулять,

А вторые догонять

Третьи пальчики бегом,

А четвертые пешком

Пятый пальчик поскакал

И в конце пути упал

**Воспитатель:**Какие следующие льдинки выберем?

**Дети** выбирают.

**Воспитатель:** А эти голубые льдинки приготовили нам сюрприз. Дети, к нам в гости пришел снеговик, он хочет с вами поиграть. Хотите?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** посмотрите на экран и выполните задания снеговика.

**Интерактивная Д/и «Снеговик – слоговик»**

**Воспитатель:**Мы столько говорили о зиме, что даже замерзли руки. Давайте их погреем.

**Су-Джок технология (с маленьким мячиком)**

Я снежок держу в руке,

Зажимаю в кулаке

Отпускаю, разжимаю

И ладошками катаю.

Мы погрели ладошки, а теперь откроем и погреем каждый пальчик.

(Дети достают пружинные колечки, выполняют массаж пальчиков и произносят слова.)

Берем пальчик по - порядку:

Вот согреем мы большой,

Не забудем и указку,

Средний мы потрем усердно,

Больше всех замерз наверно.

Безымянный не забудем,

Посильней тереть мы будем.

И мизинчик разотрем,

Не забудем и о нем.

**Воспитатель:**Молодцы, ребята. Вы справились с заданиями. А какой цвет льдинок выберем сейчас?

**Д/и «Сосчитай слоги»**

**Воспитатель:**А сейчас, дети, я предлагаю вам опять поиграть.

**Логоритмическая гимнастика «Ледяная фигура» (фоном музыка)**

Все снегом заметает ветер ледяной

*(дети идут врассыпную, машут над головой руками)*

В круговерти кружимся даже мы с тобой

*(кружатся на месте)*

А мороз ударит – все скует за раз

*(разводят руки в стороны, хлопок в ладошки)*

И фигурой ледяной станешь ты сейчас

*(покачиваемся из стороны в сторону)*

Мороз ударил – раз!

Мороз ударил – два!

Мороз ударил – три!

*(три хлопка в ладоши)*

Ледяная фигура, замри!

*(принимаем позу)*

**Воспитатель: у** меня есть волшебная палочка, и сейчас я вас всех разморожу.

**Воспитатель: продолжаем** наш путь дальше. Какой цвет льдинок выберем следующий?

**Дети**выбирают.

**Воспитатель:**Я предлагаю поиграть. Снег – это что?

**Дети: это** снежинки.

**Воспитатель:**Снежинка предлагает нам собрать цепочку из картинок и сказать, почему вы так думаете.

**Д/и «Логическая цепочка»**

На столе разложены картинки: елка, шишка, белка, рыжий кот, малыш, бабушка, варежки.

**Дети:**

- Я присоединяю к снежинке елку, потому что снежинка упала на елку.

- Я присоединяю к елке шишку, потому что шишка растет на елке.

- Я присоединяю к елке белку, потому что белка собирает шишки.

- Я присоединяю к шишке кота, потому что он такой же рыжий.

- Я присоединяю к коту малыша, потому что малыш любит играть с котом.

- Я присоединяю к малышу бабушку, потому что она ухаживает за малышом.

- А к бабушке я присоединяю варежки, потому что она их связала.

**Воспитатель: прекрасно**, вот какая логическая цепочка у нас получилась. Сколько много вы зимних слов знаете, что – то мне стало холодно от них, давайте погреемся, сделаем друг другу массаж.

Дети встают в круг и делают массажные движения руками по спине, впереди стоящего ребенка.

**«Зимний массаж»**

Идет по спинке холодок ок-ок-ок,

Дует зимний ветерок ок-ок-ок,

Сделаю тебе массаж аж-аж-аж,

Тебя согрею друг ты наш-наш-наш.

**Воспитатель:**Дети, мы собрали все цветные льдинки. Посмотрите, какая красота. А вы хотите из этих льдинок выложить какую-то картину или может быть предмет?

**Дети: да**!

**Воспитатель:**Подойдите к столам.

Подумайте, что вы будете выкладывать, так чтобы было красиво.

**Звучит музыка П. И. Чайковского из цикла «Времена года. Декабрь»**

**Дети выкладывают изображения из камешков Марблс.**

Дети вместе с воспитателем рассматривают изображения и в непринужденной форме делятся своими впечатлениями о прошедшем занятии:

- что их порадовало, что удивило, что для них было самым интересным?

**Воспитатель**: Дети, мы с вами совершим еще много путешествий по зиме, потому что?

**Дети**: потому что зима только началась.