**Статья на тему: Ранняя профориентация для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

 Исполнитель: Бреева Наталья Геннадьевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 6»

Междуреченск 2022

**РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Актуализация проблемы ранней профессиональной ориентации дошкольников указала на необходимость преобразования существующих подходов в работе с дошкольниками в этом направлении.

В дошкольном возрасте ребенок познает мир профессий по принципу «от ближнего к дальнему». Изначально он разбирается в профессиях, которые видит каждый день и результаты которых для него значимы (врач, водитель, воспитатель). Постепенно у дошкольников формируются представления о профессиях, некоторые области которых, например содержание деятельности и отношений, ребенок может представить на основе зрительных образов [4, с. 194].

Н. Н. Колмогорцева акцентирует внимание на необходимости формирования представлений о личностных качествах человека как «показательной основе», что является доминирующим фактором при выборе профессии.

В условиях дошкольного образования эта идея трансформируется в целенаправленную и осмысленную работу по формированию положительного образа профессионала и эмоционально положительного отношения к нему [1. С.. 45].

 В основе будет формирование системы знаний о профессиях на основе устойчивого познавательного интереса к профессиональному миру для дальнейшего профессионального самоопределения.

У детей не в полной мере проявляются знания об инструментах профессии, которые они отражают в сюжетно-ролевой игре. В то же время следует отметить. если ребенка среднего возраста принимают в игровое сообщество старших дошкольников, он имитирует их игровые действия, что способствует развитию игровых навыков и представлений о взрослой работе.

Старшие дошкольники более осознанно подходят к выбору роли в игре, готовят атрибуты. В окружающей действительности, являющейся основой содержательных ролевых диалогов, ребенок не слышит развернутой ролевой речи (в супермаркете, где действует полное самообслуживание или при покупке онлайн с курьерской доставкой), что ограничивает социально-ролевое взаимодействие и общение.

Старшие дошкольники, конечно, предпочитают главные роли, но готовы выступать и на второстепенных позициях, чтобы спасти игру. При этом выбранная роль сохраняется на протяжении всей игры, она же определяет и поведение ребенка в игре [3, с. 77].

Дети понимают, что любая человеческая деятельность имеет результат, но он не всегда детерминирован.

Современная реальность диктует новые требования. Знания о современных профессиях должны быть органично интегрированы в исходную информационную компетенцию дошкольника.

Принципы ранней профориентации дошкольников.

− личностно-ориентированное взаимодействие, связанное с учетом интереса ребенка к той или иной профессии, а также его индивидуально-личностных проявлений в различных нт виды деятельности;

- доступность знаний е (особенно это касается трудных для понимания ребенком профессий, таких как менеджер, инженер и др.);

− диалогичность процесса (организация совместной работы, привлечение к общению с детьми лиц определенной профессии);

− активное вовлечение детей в деятельность (не только в работу, но и в игру);

- рефлексивность для формирования субъектной позиции ребенка через мотивацию собственного труда;

- принцип региональной составляющей направлен на приведение практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона [2, с. 71].

Принимая во внимание эти положения, отметим, что процесс ранней профориентации обязательно включает в себя освоение дошкольниками разных видов деятельности.

- игровая деятельность как ведущая (позволяет поддержать инициативу и самостоятельность ребенка в процессе ранней профессиональной ориентации);

- продуктивные виды детализации (способствование формированию эмоционального компонента ранней профессиональной направленности);

 - познавательно-исследовательская деятельность (например, экспериментальная и проектная деятельность в дошкольной образовательной организации).

Вышеперечисленные виды деятельности позволяют детям формировать знания в эмоциональной, а не абстрактно-логической форме. Кроме того, субъектная позиция ребенка развивается в процессе ознакомления с профессиями («проживание» профессии в игре, рисовании, конструировании и т. д.).

**Список литературы**

1. Богачкина, Н. А. Психология: учебное пособие / Н. А. Богачкина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c.
2. Григорьев, Д. А. Психология: учебное пособие / Д. А. Григорьев. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2019. — 52 c.
3. Гуревич, П. С. Психология: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 c.
4. Мотренко, Ю. П. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста / Ю. П. Мотренко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 41 (331). — С. 194-196. — URL: https://moluch.ru/archive/331/74052/ (дата обращения: 06.10.2022).