Межличностные отношения и их особенности в группе детей старшего дошкольного возраста

Исполнитель: Перова В. Г., воспитатель

МБДОУ «Детский сад №6 «Ромашка»

Междуреченск 2021

 Аннотация: данная статья посвящена изучению опыта первых детских взаимоотношений, который является важной особенностью для дальнейшего развития личности ребёнка. А также во многом определяет особенности его отношение к миру, самосознания, поведение. Именно в детстве зарождается и наиболее быстро развивается отношение к другим людям.

 Ключевые слова: межличностные отношения, сверстник, дошкольный возраст, детский коллектив.

Дошкольный возраст является главным для развития межличностных отношений. Межличностные отношения проходят несколько этапов в своем развитии. Каждый из этапов характеризуется своим уровнем развития общественности. Общественность, в данном направлении, это способность входить в коллектив играющих, устанавливать отношения с ребятами и сотрудничать с ними должным образом. Существуют пять возрастных этапов, которые оказывают влияние на способность ребенка жить в обществе других детей.

***Этап первый.*** Дети раннего возраста, они склонны играть одни с игрушками без взаимодействия других. Это позволяет спокойно уживаться с коллективом, с которым они не поддерживают практически никакого общения. Дошкольник полностью сосредоточен на том, во что играет сам. Это этап, который позволяет детям проявлять самостоятельность в окружении других людей.

***Второй этап.*** Дети начинают играть в свои игры рядом друг с другом. Они по-прежнему не отвлекаются на игры друг друга, но при этом стремятся находиться рядом с теми, кто им больше нравится. На данном этапе происходит понимание того, как правильно относиться к играм другого человека, чтобы ему не мешать.

***Третий этап.*** Ребёнок начинает строить попытки действовать в соответствии с общим замыслом. Чтобы поиграть вместе и даже подобрать нужные для этого игрушки, он пытается договариваться с другими детьми. Но всё-таки такие совместные попытки игры быстро заканчиваются.

***Этап четвертый.*** Данный этап характеризуется тем, что дети начинают объединяться в группы и совместно играть по общему замыслу. Дети способны долго вместе в них играть, придумывать совместные игры, организовывать их.

 ***Этап пятый.*** Характеризуется тем, что на данном периоде этапа дети приобретают способность действовать, учитывая интересы других. В процессе игры они способны уступать другим при распределении ролей.

Межличностные отношения в дошкольном возрасте протекает в три основных этапа: ***эмоционально-практическое взаимодействие (2-4 года); ситуативно-деловое сотрудничество со сверстником (4-6 лет); внеситуативное-личностное общение со сверстником (6-7 лет)***.

На первом этапе сверстник выступает как партнер по *эмоционально-практическому* взаимодействию, основано на подражании и эмоциональном заражении ребенка. Основной коммуникативной потребностью является потребность действовать вместе и сообща. На втором появляется необходимость в *ситуативно-деловом сотрудничестве* со сверстником, которое предполагает распределение игровых ролей и функций. Содержанием общения является совместная игровая деятельность. Здесь же и возникает во многом противоположная потребность в уважении и признании сверстника. На третьем этапе общение со сверстником становится *внеситуативно-личностным*, где сохраняется потребность в доброжелательном внимании и уважении сверстника и начинают формироваться избирательные предпочтения между детьми,

К старшему дошкольному возрасту (5-7 лет) увеличивается потребность в общении, которая претерпевает глубокие изменения и удовлетворяется разными детьми неодинаково. Это связано с тем, что для каждого ребенка в группе возникает своя неповторимая ситуация общения, он занимает особое положение как в системе личных, так и в системе деловых межличностных отношений.

В старшем дошкольном возрасте дети учатся помогать своим сверстникам, вступать в непосредственные контакты друг с другом, делиться с ними. Постепенно дети начинают все больше осознавать себя частью целой группы. Старшие дошкольники овладевают такими сложными формами отношений, как совместное выполнение группы одного задания. В этом случае дети учатся действовать с учетом того, что и как делают их сверстники и приобретают опыт распределения обязанностей между собой. Сначала действия детей согласовывает взрослый, а затем, когда дошкольники овладевают навыками совместной организационной работы, идет выбор ребёнка, который начинает выполнять функции руководителя группы. Поэтому коллективные отношения детей усложняются: возникает группа дошкольников, которая выступает как своеобразный центр коллектива, его актив. Выделение актива очень сложный и противоречивый процесс, т.к. не всегда активный воспитанник выполняет общественные поручения из коллективистских побуждений, из желания действительно принести пользу другим детям. Нередко мотивом бурной деятельности некоторых детей является стремление показать себя, заслужить привилегированное положение среди других детей.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное установление дружеских отношений.

Таким образом, старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития межличностных отношений. Потому что в этом возрасте количество контактов со сверстниками и совместных игр быстро возрастает. У детей формируется способность к оценке своих качеств других людей и чувствительность к ним. В связи с этим большое значение, начиная с этого возраста, приобретает оценка личных качества ребенка, а положительные личностные качества становятся одним из мотивов выбора детьми друг друга для совместной деятельности и общения. Дети объединяются в группы на основе игровой деятельности, которая является ведущим видом деятельности ребенка в этом возрасте. Факторами признаниями ребенка среди сверстников в дошкольном возрасте являются: оценка его успешности взрослыми; его успешность в индивидуальной и совместной деятельности; особенности личностного поведения ребенка.

Список литературы

1. Ежова, Н. Диагностика ценностных ориентаций детей старшего дошкольного возраста Текст: непосредственный / Н. Ежова // Детский сад от А до Я. - 2006. - № 5. - С. 152-156.
2. Лисина, М. И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное Текст: непосредственный / под ред. М. И. Лисиной // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии. - Москва: Просвещение, 1980. - С.3-32.
3. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения Текст: непосредственный / М.И. Лисина. - Москва: Академия, 2006. - 147 с.
4. Усова, А. П. Общественная жизнь детей в играх Текст: непосредственный / А.П. Усова // Дошкольное воспитание». - 1964. - №5. - С. 57-63.
5. Якобсон, С. Г. Психологические проблемы этического развития детей Текст: непосредственный / С.Г. Якобсон. - Москва: Педагогика, 1984. - 144 с.