**Конспект НОД по ФЭМП c использованием блоков Дьенеша**

**для детей средней группы**

 Исполнитель: Ревкова Елена Викторовна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № \_6\_»

Междуреченск 2020

Образовательная область: познавательное развитие.

Вид занятия: дидактическая игра

Тема: «Угощенье для медвежат»

**Задачи:**

***Обучающая***

Учить сравнивать предметы по одному-трём свойствам, понимать слова: «разные», «одинаковые», «читать схемы».

***Развивающая***

Развивать умение сравнивать, анализировать, кодировать и декодировать информацию, рассуждать и аргументировать свой выбор.

***Воспитывающая***

Воспитывать устойчивый интерес к развивающему обучению (блокам Дьенеша).

**Методы и приемы**: игровой

**Материал и оборудование:** 2 медвежонка, 4 карточки со знаками символами свойств, набор логических фигур или блоки Дьенеша, воздушные шарики, дополнительные карточки со знаками символами свойств на подносе.

**Предварительная работа**: сюжетно-ролевая игра «Гости»

**Ход НОД**

Воспитатель: Ребята! Сегодня к нам в гости пришли медвежата. Чем же мы будем угощать наших гостей?

Выслушиваем ответы детей.

Воспитатель: Я знаю, что наши медвежата сладкоежки и очень любят печенье, причем разного цвета, разной формы. Давайте подумаем, что мы с вами можем «превратить» в печенье?

 Выслушиваем ответы детей.

Воспитатель: Конечно, у нас с вами здесь лежат фигурки, это и будет печенье.

Давайте угостим медвежат. Для этого надо по схеме выбрать заданную фигуру. Посмотрите на свою карточку и выберите фигуру-печенье для медвежонка, а теперь еще одного медвежонка давайте угостим.

Воспитанники по схеме выбирают заданные фигуры.

Воспитатель: Замечательно, наши медвежата очень рады таким вкусным печеньям, но они такие сладкоежки и хотят ещё по одной угоститься.

 Дети продолжают по схеме выбирать заданное «печенье».

Воспитатель: Ребята, медвежатам очень понравилось ваше печенье. А теперь они хотят с вами поиграть. Давайте с ними поиграем?!

Дети: Да, поиграем!

 Физминутка «Медвежата»

Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения.

-Медвежата в чаще жили, головой своей крутили. Вот так, вот так головой своей крутили, (круговые движения головой поочередно в разные стороны)

-Медвежата мед искали, дружно дерево качали. Вот так, вот так дружно дерево качали. (наклоны в стороны, руки вперед)

-Вперевалочку ходили и из речки воду пили, вот так, вот так и из речки воду пили. (ходьба «по-медвежьи», наклоны вперед)

-А потом они плясали, выше лапы поднимали. Вот так, вот так выше лапы поднимали.

(танцуем)

Воспитатель: Ребята, а медвежата шли к нам в гости не с пустыми руками, они несли конфеты в тарелочках, а конфеты все рассыпались и теперь медвежата не знают какую конфету положить в какую тарелочку. Поможем нашим медвежатам?

Дети: Поможем!

 Дети выбирают по схемам, прикреплённым к тарелочкам нужную «конфету», отгадывая схему.

Воспитатель: Медвежата рады, что вы им помогли и в знак благодарности хотят сделать вам подарок. Но что это за подарок, какой формы и цвета он - вам надо отгадать!

Детям, надо по схемам – таблицам догадаться какого размера, цвета и формы будет подарок.

Ребята выбирают тот шарик, какой «зашифрован» в их схемах.

Воспитатель: Замечательно вы такие смышленые! Отгадали загадки медвежат.

Рефлексивно-оценочная часть:

Воспитатель: Ребята, кто к нам сегодня приходил? (медвежата) Понравилось их угощать? (да) Трудно было находить печенье для медвежат? (трудно, но интересно!) Как мы находили «печенье»? (отгадывали) Молодцы! А теперь давайте поиграем с шариками, которые подарили вам медвежата!

 **Карточки с символами свойств**

