**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

**«Использование информационно-коммуникативных технологий в условиях современного детского сада.»**

 Исполнитель: Старовойтова Лариса Васильевна, инструктор по физической культуре

 МБДОУ «Детский сад № 6»

Междуреченск 2020

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА**

Аннотация

В настоящее время одним из приоритетов образования является внедрение информационно-коммуникационных технологий в дошкольные образовательные организации. В данной статье раскрываются система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательной деятельности: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.

Ключевые слова:

Информационно-коммуникационные технологии, сеть интернет, сайт, мультимедиа, информационное пространство.

Главной целью внедрения информационно-коммуникативных технологий (далее по тексту ИКТ) в дошкольную образовательную организацию, создание единого информационного пространства детского сада, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательной деятельности: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.

Следовательно, можно выделить основные направления использования ИКТ в детском саду:

1. *Взаимодействие педагогов внутри дошкольной образовательной организации.*

Формы взаимодействия педагогов внутри детского сада: проведение мастер-классов, консультаций, использование Интернет-ресурса для повышения профессионального мастерства, квалификации педагогов, обмен опытом, личная веб страница.

1. *Взаимодействие с родителями воспитанников.*

Рассмотрим основные формы работы с родителями воспитанников с использованием ИКТ, более подробно.

*Сайт детского сада.*

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога-воспитателя несет в себе создание сайта детского сада.

*Сотовая связь.*

Родители детей могут позвонить воспитателю, отправить смс-сообщение, задать любой волнующий их вопрос или сообщить о проблеме.

*Электронная почта.*

 Предоставляет более широкие возможности для общения с семьями воспитанников.

*Личная веб-страница педагога детского сада в сети Интернет.*

На личной веб-странице в сети Интернет могут размещаться: советы специалистов, рекомендации воспитателя, возрастные особенности детей, электронная газета группы.

Современные ИКТ позволяют проводить телемост, дистанционные телеконференции посвященный современным проблемам дошкольников, в режиме on-line между семьями разных групп.

*3. Взаимодействие педагогов с детьми.*

Взаимодействие педагога с детьми осуществляется в непрерывной образовательной деятельности, индивидуальной работе педагога с детьми и при организации режимных моментов.

Определим основные формы применения ИКТ в образовательной деятельности детского сада.

*Мультимедийные презентации*, которые позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

*Фото-экскурсия.* Не покидая здание детского сада можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за её пределами, города и даже страны.

*Познавательный видеофильм.* Данную форму можно использовать в разных видах деятельности педагога с детьми.

*Мультимедийные дидактические игры (развивающие, обучающие).*

Их можно использовать с целью развития познавательных процессов у дошкольников.

*Игровой тренинг.* С помощью ИКТ позволяет более ярко, правдоподобно войти в игровую ситуацию.

*Игровая викторина*. Позволяет в игровой форме провести проверку знаний, активизирует внимание, память.

*Интерактивный плакат.* Позволяет собрать информацию об объекте, придумать и выполнить задания, активизировать все виды внимания.

*Игровые тестовые, диагностирующие программы.* Игровые версии традиционных тестов, составленные в форме игры.

*Тренажеры.*  Позволяют закрепить пройденный материал, проверить знания.

*Интерактивная газета.* Позволяет объединить усилия взрослых и детей по интересующей теме, где каждый вносит посильный вклад в общее дело.

В НОД детского сада можно выделить три вида занятий с использованием информационно-коммуникативных технологий.

1. Занятие с использованием мультимедийного учебно-методического пособия.

Для проведения таких занятий необходим один персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, колонки, экран.

1. Занятие с компьютерной поддержкой.

Чаще всего такие занятия проводятся с использованием игровых обучающих программ.

1. Диагностическое занятие.

С помощью прикладных программ можно разработать тестовые задания и использовать их для диагностики.

При организации режимных моментов с использованием ИКТ перед воспитателем должна стоять задача: сделать деятельность детей интересной, насыщенной и занимательной.

Организация индивидуальной работы с детьми с использованием ИКТ помогает решить ряд задач:

1. Сделать материал доступным, учитывая индивидуальные возможности ребенка.
2. Существенно расширить понятийный ряд, делая их понятными каждым ребенком.
3. Обогатить методические возможности организации совместной деятельности педагога и ребенка.
4. Активизировать творческий потенциал ребёнка.
5. Развить интегративные качества дошкольника.

Таким образом, следует вывод о том, что использование ИКТ в детском саду позволит повысить эффективность организации образовательной деятельности: достигнуть нового качества знаний и достижений у воспитанников, улучшить методическое сопровождение образовательного процесса, повысить уровень профессионального мастерства педагогов, обеспечить активное вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада.

©Л.В.Старовойтова,2020

**Список литературы**

1. Аджиева, К.К. Использование мультимедийных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения [Текст] / К. К. Аджиева, Е. А. Атаева. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. –162с.
2. Алексин, Е.С. Новые педагогические и информационный технологии в системе образования:учебное пособие [Текст] / Е.С. Алексин, М.Ю. Бухаркина,А.Е. Петрова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 386 c.
3. Гутова, Л.К. Использование ИКТ в работе педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС[Текст]// Л.К. Гутова, О.Л. Гизатулина / Перспективы развития информационных технологий. - 2015. - №26 - С. 101–105.
4. Калаш, И.И. Возможности информационных и коммуникативных технологий в дошкольном образовании/ [Электронный ресурс].2017. -режим доступа.//http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214673.pdf. - (дата обращения: 12.01.2020).
5. Каримов, М. «Новые информационные технологии в дошкольном образовании» [Текст] //Дошкольное воспитание. - 2016. - № 4.- С.23-27.
6. Ревнивцева, Р. М. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовательном учреждении [Текст] // Два комсомольца.-2012. - С. 67-69.

Турковская, Н.В. Интерактивные технологии как средство взаимодействия между участниками образовательного процесса [Текст] // Н.В. Турковская, Ю.А. Сподарева // Приоритетные направления развития науки и образования: Материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. // Интерактив плюс. -2016. - №1. - С. 195-198.