**Особенности развития межличностных отношений в группе детей старшего дошкольного возраста**

Исполнитель: Перова В. Г., воспитатель

МБДОУ «Детский сад №6 «Ромашка»

**Междуреченск 2020**

Отношение к другим людям, составляя основную часть человеческой жизни, зарождается и наиболее быстро развивается в детстве. Опыт этих первых отношений является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка и во многом определяет особенности его самосознания, отношения к миру, поведение. Проблема развития межличностных отношений чрезвычайно важна, поскольку множество деструктивных и негативных явлений среди молодежи, наблюдаемых в последнее время (жестокость, повышенная агрессивность, отчужденность и пр.), имеют свои корни в дошкольном детстве. И если в раннем возрасте поведение ребенка побуждается и направляется извне взрослым или окружающей ситуацией, то в дошкольном возрасте сам ребенок начинает определять собственное поведение.

За помощью к педагогам-психологам обращаются родители с жалобами на трудности у ребенка в установлении дружеских отношений со сверстниками, ссоры с ними, неумение договариваться о совместных делах и играх, строить планы, выражать просьбу и т.д. Ребенок со сложностями в межличностных отношениях почти всегда играет один или только с близкими взрослыми; он тянется к детям, а они его не принимают, с ним не любят и не хотят играть. Это вызывает у дошкольника раздражительность, чувство неудовлетворенности, эмоциональный дискомфорт, ведет к агрессивности, конфликтности, повышенной тревожности. В качестве еще одной причины несостоятельности дошкольника в межличностных отношениях может быть выделено отсутствие со стороны воспитывающих взрослых внимания к нравственному развитию, то есть к развитию у ребенка способности ставить себя на место другого человека.

В данной статье мы обращаемся к старшему дошкольному возрасту (5-7 лет), поскольку именно в этом возрастном периоде происходит глубокая качественная перестройка отношения ребенка к сверстнику. По мнению А.П. Усовой, старший дошкольный возраст специфичен тем, что именно в данный период жизни ребенка появляются первые дружеские отношения. У тех дошкольников, у которых есть друзья, отмечается более позитивная самооценка, они более уверенно ведут себя в группе.

Старший дошкольный возраст характеризуется богатой эмоциональной составляющей, насыщенностью, нестандартностью общения и взаимодействия, что позволяет детям легко общаться через игровую деятельность. Как пишет Т.А. Репина, развитие межличностных отношений в группе детей старшего дошкольного возраста необходимо для положительного психологического климата в группе, эмоционального благополучия детей, желания посещать детский сад, интереса к взаимоотношениями со сверстниками. Способность к установлению межличностных отношений необходима ребенку, по мнению М.И. Лисиной, для его дальнейшего обучения в школе, она определяет степень принятия одноклассниками, инициативность, чувствительность к воздействиям сверстников, общий эмоциональный фон в группе. В связи с вышесказанным *актуальной* является проблема исследования особенностей развития межличностных отношений в группе детей старшего дошкольного возраста.

На современном этапе развития дошкольной педагогики и психологии особенности развития межличностных отношений в группе детей старшего дошкольного возраста описаны в работах А.А. Бодалева , Я.Л. Коломинского, М.И. Лисиной, Т.А. Репиной, Е.О. Смирновой.

Исследование особенностей развития межличностных отношений в группе детей старшего дошкольного возраста проводится в интересах дошкольников, способствует своевременному выявлению затруднений у дошкольников, связанных с установлением межличностных отношений в группе, их преодоления и профилактики. Поэтому значимым является вопрос, связанный с подбором и обоснованием оптимальных методов исследования межличностных отношений в группе детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Бодалев, А. А. О взаимосвязи общения и отношения Текст: непосредственный / А.А, Бодалев // Вопросы психологии. - 1994. - № 1. - С. 122-127.
2. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: - Общие и возрастные особенности - Текст: непосредственный / Я.Л. Коломинский. - Минск: Терра, 2000. - 432 с.
3. Коломинский, Я.Л., Панько, Е.А., Игумнов, С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция – Текст: непосредственный / под ред. Я.Л. Коломинского. - Санкт-Петербург: Питер, 2004. - 480 с.
4. Лисина, М. И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное [Текст] / под ред. М. И. Лисиной // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии. - Москва: Просвещение, 1980.- С.3-32.
5. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения – Текст: непосредственный / М.И. Лисина. - Москва: Академия, 2006. - 147 с.
6. Репина, М. А., Мухина, Т. К. Особенности межличностных отношений детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / М.А. Репина, Т.К. Мухина // Молодой ученый. - 2015. - №9. - С. 1267-1269. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/89/17742/>. – Загл. с экрана
7. Репина, Т. А. Отношения между сверстниками в группе детского сада. - Москва: Педагогика, 1978. - 220 с.
8. Усова, А. П. Общественная жизнь детей в играх – Текст: непосредственный / А.П. Усова // Дошкольное воспитание». - 1964. - №5. - С. 57-63.