Проект познавательный, творческий, информационный, игровой

**«Первый снег»**

Подготовили:

Ковалева Светлана Леонидовна, воспитатель

Степаненко Наталья Николаевна, воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №44 «Соловушка»

г.Междуреченск - 2019г.

**Продолжительность**:  краткосрочный (неделя)

**Участники**: воспитатели, дети, родители.

**Продукт проектной деятельности:**

**-** Выставка детско-родительских работ;

- Оформление участка группы на улице.

**Обеспечение проекта**:

**- Техническое:** мультимедийный проектор, компьютер, фотоаппарат, магнитофон.

**- Кадровое:** взаимодействие воспитателей и родителей

**- Информационное**: методическая и художественная литература, картинно-иллюстративный материал, мультимедийные презентации, видеозапись мультипликационных фильмов.

**Методы и формы работы, направленные на реализацию данного проекта**

· **Работа с родителями:**

- Консультации на тему «Значимость активной совместной деятельности родителей с детьми»;

- Наглядная информация и папки-передвижки на тему;

- Детско-родительское мероприятие развлекательного характера на уличной групповой площадке.

· **Работа с детьми:**

**-**Наглядный;

- Словестный;

- Практический;

- Игровой.

**Цель:** Развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе ознакомления со снегом и экспериментальной деятельности.

**Актуальность:**

В настоящее время актуален вопрос экологического воспитания и образования. Учитывая ранний возраст детей, представление о снеге, его свойствах, о наступающей зиме, дается в элементарных понятиях. Для успешного умственного развития детей большое значение имеет сенсорное развитие, что использовано в данном проекте.

**Задачи:**

- формировать представление о свойствах снега, о смене осеннего времени года на зимнее;

- формировать умение детей слушать, повторять и запоминать художественное слово;

- воспитывать интерес к явлениям природы;

- развивать у детей наблюдательность, воображение, память;

- обогащать словарный запас детей и побуждать к пользованию активного словаря;

-организация экспериментального пространства;

-вызывать радостные впечатления от снега, от построек из него;

-способствовать развитию неформального общения родителей с детьми.

**Ожидаемые результаты:**

Дети имеют представление о снеге, его свойствах (из мокрого снега можно лепить, когда тепло – тает, может быть пушистым, холодным, грязным, опасно есть – может заболеть горло или живот).

Возможность использования проекта воспитателями других групп.

Повышение внимания родителей к образовательному процессу и жизни детей в детском саду.

1. **План-график мероприятий**

**I  Предварительный этап**:

Создание необходимых условий для реализации проекта.

Перспективное планирование проекта.

Подборка иллюстраций.

Разработка конспекта НОД.

Подготовка атрибутов для игр, занятий.

Подбор стихотворений, художественной литературы, загадок о снеге, воде.

**II этап Основной этап:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | Работа с детьми | Работа с родителями | Совершенствование предметно-развивающей среды |
| Понедельник | Рассматривание иллюстраций, картин художников на тему «Зима» (зима в городе, зима в лесу, изображение снежинок).  Наблюдение за падающими снежинками на прогулке. Обратить внимание детей на необходимость одевать варежки, чтобы руки не замерзли.  Рисование: «Снег идет».  П/Игра «Снежинки».  Сенсорная игра: «Собери снежки». | Фотографирование семьей на «снежной» прогулке.  Принести детям лопаты для копания снега.  Домашнее задание: изготовление «Веселых» снеговиков» из подручных материалов. | Внесение иллюстраций на тему «Зима».  Внесение детских книжек для раннего возраста на зимнюю тематику в книжный уголок.  Подготовка сенсорной игры. |
| Вторник | Сенсорные игры:  «Собери снеговика»,  «Разложи снежинки в ряд».  На прогулке наблюдение за снегом. Какой он? Легкий, тяжелый, много-мало, белый, пушистый, мокрый, липкий, холодный, чистый-грязный; копаем снег лопатами.  П/Игра «Сугробы, снежки, сосульки»  Чтение худож. лит-ры А.Барто «Снег», разучивание стихотворения наизусть. | Разработка плана оформления участка группы на улице.  Домашнее задание: изготовление «Веселых» снеговиков» из подручных материалов. | Подготовка фотоальбома детей на улице в «снежную» прогулку.  Подготовка сенсорных игр. |
| Среда | Самостоятельное рассматривание фотоальбома, узнавание детьми самих себя на «снежной» прогулке.  П/Игра «Убираем снег».  Экспериментальная деятельность: таяние снега в помещении, когда тепло, что было и что стало. Почему? | Домашнее задание: изготовление «Веселых» снеговиков» из подручных материалов.  Подготовка атрибутов для оформления участка. | Организация экспериментальной деятельности со снегом. |
| Четверг | Лепка: «Снеговик» (развитие моторики посредством катания комочков из пластилина).  П/Игра «Снежки».  Чтение худож. лит-ры сказка Л. Воронковой «снег идет».  Экспериментальная деятельность: замораживание воды, что было и что стало. Почему? |  | Оформление выставки детско-родительских поделок «веселые снеговики».  Организация экспериментальной деятельности «замораживание воды» |

**III этап – Заключительный этап:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Пятница | П/Игра «Снеговик»  Просмотр мультфильма «Зимняя сказка».  На прогулке «Лепим снеговика из снега»  Составление рассказа по картинкам.  Игра-забава «Раскрасим снег». | Детско-родительская встреча на прогулке – оформление группового участка: постройка снежного городка, снеговиков. | Подготовка картинок для составления рассказа.  Организация детско-родительской встречи на прогулке и постройка снежного городка, снеговиков.  Организация игры-забавы «Раскрасим снег» (снег, краски, кисточки). |

**II.** **Результаты проекта:**

Дети имеют представление о снеге, его свойствах (благодаря ежедневным прогулкам получили опыт лепить из мокрого снега и опыт, когда нельзя лепить из сухого снега, увидели, как снег тает в помещении, когда тепло, как тает снежинка на ладошке).

Дети имеют представление о таянии снега и замерзании воды.

Проект оказался полезен для использования во всех группах раннего возраста.

Родители проявили интерес и уделили непосредственно внимание детям, к их жизни в детском саду, приняли участие в оформлении групповой площадки на улице, совместно с детьми изготовили поделки-снеговиков.

Участники проекта получили Дипломы I степени Всероссийского конкурса «Первый снег».

**Приложение:**

** **

** **

** **

**  **

****

****

****

**Игра «Снежинки»**

Слушаем стихи и делаем весёлый массаж: касаемся пальчиками разных частей тела.

Падают снежинки,

Белые пушинки.

Падают на плечи,

Падают на ножки,

Падают на щёчки,

Также на ладошки.

Падают на грудку,

Падают на нос.

С Северного полюса

Ветер их принёс.

**Игра «Сугробы, снежки, сосульки»**

Когда воспитатель произносит слово «сугробы», дети должны присесть, когда слово «снежки» - должны стоять и показывать кулачки, а когда слово «сосульки» - стоя, поднимают руки вверх. Воспитатель может сопровождать слова действиями и иногда показывать неправильное действие, чтобы запутать участников игры.

**Игра «Убираем снег»**

На полу - кусочки белой бумаги. Это снег. Дети в двух командах быстро собирают свою часть снега, пока звучит музыка. Побеждает команда, которая успевает это сделать до того, как закончится музыка. Затем игра повторяется.

**Игра «Снежки»**

Для игры нужны снежки (скомканная бумага) и корзина или тазик. Каждый участник игры должен забросить снежок в корзину (тазик). Те, у кого это не получается, могут подойти ближе. Победит тот, кто забросит снежок с самого дальнего расстояния, или тот, кто попадёт в корзину наибольшее число раз.

**Игра «Снеговик»**

Слушаем стихи и выполняем различные движения.

Мы скатали снежный ком

И ещё один потом.

(Показываем: катим ком из снега.)

Получился снеговик.

Он не мал и не велик.

(Поднимаем руки вверх.)

Скучно во дворе стоять.

Снеговик пошёл гулять.

(Идём на месте.)

Топай, топай веселей,

Своих ножек не жалей!

(Топаем.)

Хлопай, хлопай веселей,

Своих ручек не жалей!

(Хлопаем.)