**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

**«Мультимедийные учебно-методические пособия, особенности их использования в непрерывной образовательной деятельности детского сада»**

 Исполнитель: Старовойтова Лариса Васильевна, инструктор по физической культуре

 МБДОУ «Детский сад № \_6\_»

Междуреченск 2019

**МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ, ОСОБЕННОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА**

Аннотация

В настоящее время одним из приоритетов образования является использование информационно-коммуникационных технологий, то именно применение мультимедийных учебно-методических пособий в образовательной деятельности детского сада, можно считать теми новыми способами передачи знаний, которые соответствует новому содержанию обучения и способствуют познавательному развитию дошкольников. *В данной статье раскрывается понятие и преимущества мультимедийных учебно-методических пособий.*

Ключевые слова:

Информационно-коммуникационные технологии, мультимедийные учебно-методические пособия, дети дошкольного возраста.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование информационно-коммуникационных технологий (далее по тексту – ИКТ).

Одним из наиболее доступных средств использования ИКТ в обучении дошкольников являются мультимедийные средства.

С помощью мультимедиа появляется возможность наиболее естественно показать дошкольникам те или иные явления окружающего мира. Рассмотрим понятие мультимедийного учебно-методического пособия.

*Мультимедиа* – это область компьютерной технологии, связанная с одновременным использованием нескольких форм представления информации, имеющих различное физическое представление.

*Методическое пособие* – комплексный вид методической продукции, включающий в себя систематизированный материал, раскрывающий суть, отличительные особенности и методики какого-либо образовательного курса. либо направления [4, с.33].

*Мультимедийное учебно-методическое пособие* – мультимедийный продукт, включающий в себя систематизированный материал, раскрывающий суть, и методики какого-либо образовательного курса, и совмещает обучающий материал с показом демонстрационного материала в виде графики, анимации, звука и видео [4, с. 35].

Можно отметить преимущества применения мультимедийного учебно-методического пособия в непрерывной образовательной деятельности (далее по тексту – НОД):

– несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;

– творческое преображение персонажей в пособии, звук, мультипликация привлекают внимание детей;

– как известно ведущая деятельность у старших дошкольников – игра. Мультимедийное учебно-методическое пособие состоит из отдельных мультимедийных презентаций, мультимедийных дидактических игр, видео фильмов по определенным темам, и включает сдоровьесберегающие технологии (гимнастика для глаз, физминутки, динамические паузы).

*Мультимедийная презентация.*

Смена слайдов в мультимедийной презентации на экране обязательно должна соотноситься с ходом занятия. Каждый слайд должен быть оформлен картинками, которые несут в себе смысловую функциональную нагрузку. Для внесения некоторой изюминки в занятие при работе с картинками используются анимированные действия и гиперссылки.

*Мультимедийная дидактическая игра.*

Мультимедийная дидактическая игра, имеет как правило, жесткий алгоритм проведения. С самого начала воспитатель должен решить, для какой формы работы будет создана данная игра: индивидуальной, групповой или фронтальной. Отсюда будет зависеть и необходимый формат игры.

Следует также отметить, что нужно учитывать санитарно-эпидемиологические требованиях к устройству, содержанию и организации непрерывной образовательной деятельности с использованием мультимедийного учебно-методического пособия.

План занятия включает в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровье сберегающих технологий.

 Таким образом можно сделать вывод:

Использование мультимедийных учебно-методических пособий в НОД детского сада открывает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Повышается и собственно качество наглядности, и ее содержательное наполнение.

Применение мультимедийных учебно-методических пособий в НОД детского сада должно соответствовать всем педагогическим требованиям, дидактическим принципам, рассмотренным в данной статье, и учитывать санитарно-эпидемиологические требованиях к устройству, содержанию и организации непрерывной образовательной деятельности.

©Л.В.Старовойтова, 2019

**Список литературы**

 1. Аджиева, К.К. Использование мультимедийных технологий в образовательном процессе дошкольного учреждения – Текст: непосредственный / К. К. Аджиева, Е. А. Атаева. - Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. –162с.

 2. Гутова, Л.К. Использование ИКТ в работе педагогов ДОУ в условиях реализации ФГОС-Текст: непосредственный// Л.К. Гутова, О.Л. Гизатулина / Перспективы развития информационных технологий. - 2015. - №26 - С. 101–105.

 3. Елжова, Н.В.: Формы работы в дошкольном образовательном учреждении –Текст: непосредственный // Н.В Елжова. - Ростов на Дону. Феникс. - 2012. -102 с.

 4. Жуйкова, Т.П. Мультимедийные технологии как средство формирования счетной деятельности у детей старшего дошкольного возраста –Текст: непосредственный // Т.П. Жуйкова, Е.С. Заярко // Обучение и воспитание: методики и практика. - 2015. - №22 - С. 32-37.

 6. Калаш, И.И. Возможности информационных и коммуникационных

технологий в дошкольном образовании. Текст: электронный // Калаш, И.И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в

дошкольном образовании. - URL:http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214673.pdf. - (дата обращения: 20.12.2019).