



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 28 «Вишенка»  
Н.Н. Семичева  
Приказ № 82 от 22.08.2019г .

**ПРОГРАММА**  
по ранней профориентации детей 6-7 лет  
«ПРОФИГРАД для дошколят»



Междуреченск, 2019

## Содержание

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации Программы	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Календарно – тематическое планирование по ознакомлению детей подготовительной к школе группы с профессиями	10
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	22
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	26
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	27
3.3.	Особенности традиционных событий и праздников	28
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	30
3.5.	Краткая презентация Программы	34
3.6.	Приложение	35

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Для каждого человека выбор профессии является важнейшим решением в жизни. Многие родители заранее задумываются о профессиональном будущем своего ребенка, стараясь predetermined его судьбу. Хорошо если забота семьи о выборе профессии заключается в развитии способностей ребенка, а не в навязывании ему своих нереализованных амбиций. Работа дошкольного учреждения по ранней профориентации заключается в создании образовательного пространства внутри которого у ребенка будут формироваться представления о разнообразии профессий и трудовой деятельности, а родители получать консультативную помощь по развитию способностей и личностных качеств своих детей, составляющих предрасположенность к тому или иному виду профессиональной деятельности.

Первые представления о профессии ребенок получает от своих родителей или других близких людей. Но эти знания поверхностны, ребенок играет в «работу», он имитирует трудовой процесс, манипулирует игрушками-заместителями, предназначение которых заменить настоящие профессиональные инструменты и оборудование. Внешняя сторона профессиональной деятельности взрослых надолго остается для детей дошкольного возраста более существенной, чем ее смысл.

Чтобы сориентироваться в мире взрослых профессий, понять, что нравится делать и почему, недостаточно просто понаблюдать за трудом взрослых. Необходимо дать ребенку возможность научиться выполнять элементарные трудовые действия присущие той или иной профессии, в результате которых он получит продукт - результат своего труда, который можно потрогать руками, услышать, попробовать на вкус.

Программа «Профиград для дошколят» построена на принципах активного обучения. В процессе реализации программы дети старшего дошкольного возраста узнают о том, что на свете есть множество профессий, но из этого множества нужно выбрать свое дело, которое бы нравилось самому и приносило радость и пользу окружающим людям. Сделать правильный выбор достаточно трудно. Чтобы не ошибиться можно попробовать несколько разных профессий. Данная программа дает возможность старшим дошкольникам познакомиться с профессиями, освоить элементарные профессиональные действия в рамках ее образовательного цикла. Выбрать профессию, которая больше заинтересовала ребенка и продолжить изучать это профессиональное направление - овладевать знаниями и трудовыми действиями.

В результате реализации программы у детей будут сформированы представления о профессиях: повар, журналист, следователь, мультипликатор, метеоролог, библиотекарь, врач, врач – ветеринар, ученый - археолог, строитель. Каждый ребенок получит свой первый уникальный трудовой опыт, выработает первые профессиональные навыки, определится в предпочтении к определенному роду профессиональной деятельности.

### **1.1.1 Цели и задачи программы**

**Цель программы:** формирование представлений воспитанников о профессиях посредством овладения элементарными трудовыми действиями.

**Задачи программы:**

1. Познакомить детей с профессиями: повар, журналист, следователь, мультипликатор, метеоролог, библиотекарь, врач, врач – ветеринар, ученый - археолог, строитель.
2. Научить детей элементарным трудовым действиям изучаемой ими профессии.
3. Сформировать навыки работы с инструментами, оборудованием изучаемой профессии.
4. Научить детей правилам техники безопасности трудового процесса.
5. Дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о трудовых действиях профессиональной направленности.
6. Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с различными профессиями.
7. Сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.

## 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

**В основу программы положены принципы:**

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).
5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, развлечение, викторина, беседа, игры).
6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.
7. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

### **1.1.3 Значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации Программы**

#### **Основные характеристики воспитанников 6-7 лет по ранней профориентации**

Дошкольный возраст является активным периодом усвоения социальных норм. Высокий темп психического и личностного развития ребенка дошкольника, его открытость миру, новому опыту создают благоприятную психологическую почву для вступления в социальную жизнь. Именно в дошкольном возрасте формируется индивидуальный стиль поведения человека, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Благополучие ребенка в дальнейшей жизни во многом зависит от того, насколько успешным оказался его ранний социальный опыт

В дошкольном возрасте ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Ему хочется включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему недоступно. Кроме того, он стремится к самостоятельности. Именно в дошкольном детстве через сюжетную игру дети моделируют жизнь взрослых.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать

поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

## **1.2. Планируемые результаты**

1. У ребенка сформированы знания о профессиях взрослых; знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; сформированы навыки работы с инструментами, оборудованием изучаемой профессии; умеет соблюдать правила техники безопасности в процессе трудовой деятельности; сформировано положительное отношение к труду и профессиональному миру.
2. Сформирована познавательная активность, как необходимое качество для успешного обучения в школе.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

5. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
6. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
7. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
8. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Календарно – тематическое планирование по ознакомлению детей подготовительной к школе группы с профессиями

месяц	Тема: Вводная по профессиям (2 недели) Цель: выявить уровень знаний у детей о профессиях		
	недели	Формы работы	ответственные
сентябрь	1 неделя 2 неделя	1. Мониторинг: «Уровень сформированности знаний детей о мире профессий»	Воспитатели
	Тема: Ознакомление с профессиями. (1 неделя) Цель: формирование знаний о профессиях; их важности и значимости.		
	3 неделя	1. НОД «Кем ты будешь, когда станешь взрослым» 2. Беседа: «Наш «Профиград. Трудовая книжка»	Специалист
сентябрь	Тема: Метеоролог (2 недели) Цель: ознакомление дошкольников с профессией метеоролог и работой метеорологической станции		
	4 неделя	1. Беседа: «Что такое погода?», 2. Опыты – эксперименты: «Сколько весит воздух?», «Определение силы ветра», 3. Заполнение календаря природы (ежедневно) 4. Игры (словесные, дидактические): «Живая – неживая», «Когда это бывает», «Времена года», 5. Сюжетно – ролевые игра: «Метеобюро». 6. Продуктивная деятельность: рисование – «Радуга – дуга», «Деревья в ветреную погоду», «На что похоже облако»; 7. Чтение художественной литературы: «Спор облачка, дождика	Воспитатели

		и грозы», А. Майков «Осень»,  1. НОД: «У природы нет плохой погоды. Знакомство с профессией метеоролога»	Специалист
	<b>1 неделя октября</b>	1. НОД: «Чем интересна профессия – метеоролог». Опыт – эксперимент: с водой «Делаем дождь»  1. <i>Беседа</i> : «Что нужно метеорологу». 2. <i>Опыты – эксперименты</i> : «Наличие осадков в дождемере» 3. Заполнение календаря природы (ежедневно) 4. <i>Игры</i> (словесные, дидактические): «Прогноз погоды», «Сложи картинку», «Четвертый лишний» 5. <i>Сюжетно – ролевые игра</i> : «Метеоролог». 6. <i>Продуктивная деятельность</i> : коллективная аппликация: «Осенний лес» 7. <i>Чтение художественной литературы</i> : С. Терехова «Экологическая сказка о временах года», 8. <i>Проект</i> : «Предсказатели погоды»	Специалист  Воспитатели
<b>октябрь</b>	<b>Тема:</b> Врач (2 недели) <b>Цель:</b> обогащать знания и представления детей о профессиях врача, медсестры, познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями сформировать понимание значимости данной профессии для общества.		
	<b>2 неделя</b>	1. <i>НОД</i> : «Профессия-врач»  1. <i>Экскурсия</i> в кабинет медсестры детского сада. 2. <i>Беседа</i> : «Витамины, которые	Специалист  Воспитатели

		растут»; 3. <i>Сюжетно – ролевая игра</i> : «Скорая помощь» 4. <i>Д/и</i> : «Чей инструмент?»; 5. <i>Чтение художественной литературы</i> : Барто А. «Я расту»	
	<b>3 неделя</b>	1. <i>Беседа</i> «Болезнь хорошо или плохо» 2. <i>Сюжетно – ролевая игра</i> : «На приеме у педиатра» 3. <i>Д/и</i> : «Чей инструмент?»; 4. <i>Чтение художественной литературы</i> : Барто А. «Мы с Тamarой санитары» 5. <i>Продуктивная деятельность</i> : аппликация: оформление медицинских карточек; рисование: «На приеме у врача»  1 Встреча с интересными людьми (пригласить родителей – врачей)	Воспитатели  Воспитатели  Специалист
<b>Октябрь</b>	<b>Тема:</b> Врач – ветеринар (4 недели) <b>Цель:</b> уточнение представления детей о работе врача –ветеринара, об особенностях его работы и важном значении для здоровья и развития животных.		
	<b>4 неделя</b>	1. НОД: «Доктор для животных» 2. <i>Беседа</i> : «Меню для животных» 3. <i>Д/и</i> «Накорми животное» 4. <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Ветеринарная служба» 5. <i>Наблюдение</i> за животными в зооуголке 6. Подготовка к проекту. «Добрый доктор Айболит»	Специалист  Воспитатели

	<b>1 неделя ноября</b>	<p>1. <i>Экскурсия</i> в ветеринарную клинику</p> <p>2. Д/и «Накорми животное»</p> <p>3. <i>Чтение художественной литературы</i>: Куприн А. «Слон»; Пантелеев Л. «Две лягушки»</p> <p>4. <i>Продуктивная деятельность</i>: лепка – «витаминки для животных»</p> <p>5. Реализация проекта «Добрый доктор Айболит»</p>	<p>Специалист Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
<b>ноябрь</b>	<b>2 неделя</b>	<p>1. <i>Просмотр мультфильма</i> «Про бегемота, который боялся прививок»</p> <p>2. <i>Чтение художественной литературы</i>: Пантелеев Л. «Две лягушки», Сапгир Г. «Свинка»</p> <p>3. Реализация проекта «Добрый доктор Айболит»</p> <p>1. <i>Продуктивная деятельность</i>: рисование – мое любимое животное</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Специалист</p>
	<b>3 неделя</b>	<p>1. <i>Беседа</i>: «Что мой друг не заболел»</p> <p>2. <i>Игра</i> «Решение ребусов и кроссвордов»</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра: «Зоомагазин».</p> <p>4. <i>Просмотр мультфильма</i> «Птичка Тари»</p> <p>5. <i>Завершение проекта</i> «Добрый доктор Айболит»</p> <p>1. <i>Акция</i>: «Помоги ушастому другу» (сбор корма для бездомных животных»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Специалист</p>
<b>ноябрь</b>	<p><b>Тема:</b> Журналист (4 недели)</p> <p><b>Цель:</b> формирование представлений дошкольников о людях, работающих в СМИ, о значимости их труда; умения общаться с людьми, поддерживать беседу</p>		

	<b>4 неделя ноября</b>	<p>1. <i>Экскурсия</i> в редакцию газеты «Контакт», «Знамя шахтера», «Июнь».</p> <p>1. <i>Беседа</i>: «Профессия – журналист»  2. <i>Д/и</i> «Что лишнее?»  3. <i>Чтение художественной литературы</i>: В.В. Маяковский «Кем быть?»  4. <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Журналисты»</p>	<p>Специалист  Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
	<b>1 неделя декабря</b>	<p>1. <i>НОД</i>: «История журналистики». Работа с аудиосредствами (магнитофоном, микрофоном, диктофоном)</p> <p>1. <i>Беседа</i> «О чем можно узнать по заголовку»  2. <i>Продуктивная деятельность</i>: Изготовление поделок, атрибутов из бросового материала для сюжетно-ролевой игры (блокноты, микрофоны, видеокамеры, диктофоны, фотоаппараты).  3. <i>Д/И</i> «Наше интервью»  4. <i>Чтение художественной литературы</i>: Н.Н. Носов «Приключения Незнайки»</p>	<p>Специалист</p> <p>Воспитатели</p>
<b>декабрь</b>	<b>2 неделя</b>	<p>1. <i>Экскурсия к киоску</i> «Кузбасс – печать».</p> <p>2. <i>Беседа</i> «Опасные командировки».</p> <p>3. <i>Продуктивная деятельность</i>:  Аппликация коллективная:  фотоколлаж «Достопримечательности родного города»</p> <p>1. <i>Фоторепортаж</i>: «Как мы в садике живем» (интервью у детей и сотрудников ДОУ, создание фильма или презентации на данную тему)</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Специалист</p>

	<b>3 неделя</b>	<p>1. Д/И «Кто что делает?»</p> <p>2. Чтение художественной литературы: С.В. Михалков «А что у вас?»</p> <p>3. Театрализованная игра: инсценировка «А что у вас?» (по произведению С.В. Михалкова)</p> <p>1. Продуктивная деятельность: оформление газеты по собранным интервью.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Специалист</p>
--	-----------------	--	--------------------------------------

	<p><b>Тема:</b> Повар (2 недели)</p> <p><b>Цель:</b> знакомство с работой повара; профессионально- трудовыми процессами, предметами и продуктами, необходимыми для работы.</p>		
<b>декабрь</b>	<b>4 неделя</b>	<p>1. НОД: «Повар»</p> <p>1 <i>Беседы:</i> «Пироги и калачи с пылу с жару из печи», «Правила поведения за столом»</p> <p>2. <i>Игры:</i> «Что готовит кондитер», «Какие бывают булочки и пироги», «Найди лишнее»</p> <p>3. <i>Сюжетно - ролевая игра:</i> «Гости на пороге»</p> <p>4. <i>Опытно – экспериментальная деятельность:</i> «Свойства теста»</p> <p>5. <i>Чтение художественной литературы:</i> Сказки «Об орехах и шоколаде», А Лукашова «Шоколадные стихи»</p> <p>6. <i>Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, книг с изображением кулинарных шедевров.</i></p> <p>7. <i>Продуктивная деятельность:</i> лепка – выпечка из соленого теста для сюжетно – ролевых игр.</p>	<p>Специалист</p> <p>Воспитатели</p>

январь	2 неделя	<p>1.Экскурсия в пищеблок детского сада</p> <p><i>1.Беседы:</i> «Виды посуды», «Полезные и не очень полезные продукты», «Кухня народов мира»,</p> <p><i>2.Игры:</i> «Накрой стол», «Угадай на вкус»</p> <p>3.Опытно – экспериментальная деятельность: «Тесто дрожжевое и без дрожжевое»</p> <p>4. <i>Чтение художественной литературы:</i> «Торт с неба», Л. Лихачева «Уроки этикета»</p> <p>5. <i>Продуктивная деятельность:</i> аппликация – пирожное из фруктов</p>	<p>Специалист</p> <p>Воспитатели</p>
Январь	<p><b>Тема:</b> Следователь (2 недели)</p> <p><b>Цель:</b> формирование представлений о труде следователя, значимости для людей.</p>		
	3 неделя	<p>1.НОД: «Профессия - следователь»</p> <p>1. <i>Беседа:</i> «От шалости до правонарушения один шаг»</p> <p>2.<i>Игры:</i> «Расследование», «Кому, что нужно», «Угадай по описанию»</p> <p>3. <i>Сюжетно - ролевая игра:</i> «Школа детективов»</p> <p>4. <i>Просмотр мультфильмов:</i> «Приключение поросенка Фунтика», «Бременские музыканты».</p> <p>5. <i>Встреча с интересными людьми:</i> следователь.</p>	<p>Специалист</p> <p>Воспитатель</p>
	4 неделя	<p>1. <i>Беседа:</i> «Не нарушайте закон»</p> <p>2. <i>Игры:</i> «Найди, где спрятано», «Опиши предмет», «Находка для шпиона».</p> <p>3. <i>Сюжетно - ролевая игра:</i> «Детективное агентство.</p> <p>4. <i>Продуктивная деятельность:</i> Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр: карточки с отпечатками пальцев, следов людей, животных, удостоверения следователя, усы, головные уборы.</p>	<p>Воспитатели</p>

		1. <i>Квест-игра</i> «В поисках поросенка Хрюши»	Специалист
<b>Тема:</b> Мультипликатор (2 недели) <b>Цель:</b> развитие у детей потребности в познавательной, творческой и речевой активности через участие в создании мультфильмов.			
февраль	<b>1 неделя</b>	1.НОД: «Путешествие в мир мультипликации»  1. <i>Беседа:</i> «Как оживить картинку» 2. <i>Игры:</i> «Говорим разными голосами», «История на бумаге» 3. <i>Продуктивная деятельность:</i> лепка героев из пластилина. рисование: декорация к сказке Л.Толстого «Три медведя» 4. <i>Просмотр видеороликов</i> «Встреча с Мультиком и художником Малявиным» 5. <i>Викторина</i> «Знаток мультфильмов»	Специалист  Воспитатели
	<b>2 неделя</b>	1. <i>Беседа</i> : «Как двигаются куклы» 2. <i>Игры:</i> «Управляем игрушками» 2. <i>Продуктивная деятельность:</i> Экспериментирование с красками – получение разных оттенков, путем добавления белой краски. 3. <i>театрализованные игры:</i> Пересказ сказки, рассказывание по ролям.  1.НОД: Знакомство с видами анимации и этапами создания мультфильмов. Создание минианимации.	Воспитатели  Специалист
февраль	<b>Тема:</b> Строитель (4 недели) <b>Цель:</b> расширение представления детей о профессиях строитель (архитектор, каменщик, штукатур - маляр)		
	<b>3 неделя</b>	1.НОД: «Я б в строители пошел» (архитектор, конструктор, каменщик)	Специалист

		<p>1. <i>Беседа</i> «Важная профессия», рассказ воспитателя о труде архитектора</p> <p>2. <i>Чтение художественной литературы</i>: Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»</p> <p>3. <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Мы - строители»</p> <p>4. <i>Д/И</i> ««Что, кому пригодится?»»</p> <p>5. <i>Рассматривание фото – альбома</i> «Достопримечательности нашего города»</p> <p>6. <i>Рисование на тему</i>: «Дом, в котором я живу»</p>	Воспитатели
февраль	4 неделя	<p>1. <i>Беседа</i> «Строительные профессии», рассказ воспитателя о труде конструктора</p> <p>2. <i>Чтение художественной литературы</i>: разучивание стихотворения Б.Заходер «Строители»</p> <p>3. <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Стройплощадка»</p> <p>4. <i>Д/И</i>: «Профессии»</p>	Воспитатели
		<p>1. <i>НОД</i>: «Как и кто строит дома»</p>	Специалист
март	1 неделя	<p>1. <i>Экскурсия</i> в магазин строительных материалов</p> <p>1. <i>Встреча с интересным человеком</i> «Профессии на стройке» (штукатур-маляр)</p> <p>2. <i>Игры</i>: «Инструменты и техника для строительства», «Кому, что нужно»</p> <p>3. <i>Наблюдение за строительной техникой</i></p> <p>4. <i>Сюжетно-ролевые игра</i> «Наша стройка»</p> <p>5. <i>Игры с конструктором ЛЕГО</i></p>	<p>Специалист</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

Март	2 неделя	<p>1. Составление рассказа «Строим дом»</p> <p>2. Игра с мячом «Строительные специальности»</p> <p>3. Разучивание стихотворения: Б.Заходер «Строители»</p> <p>4. Викторина: «Вопросы почемучек»</p> <p>1.Создание постройки ЛЕГО: «Город будущего»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Специалист</p>
	<p><b>Тема:</b> Шахтер (2 недели)</p> <p><b>Цель:</b> расширение представлений о труде шахтера, о добыче угля, о значимости профессии.</p>		
Март	3 неделя	<p>НОД: «Знакомство с профессией шахтер»</p> <p>1. <i>Беседа</i> о полезных ископаемых, рассматривание иллюстраций.</p> <p>1. <i>Экскурсия</i> в краеведческий музей города.</p> <p>2. <i>Продуктивная деятельность:</i> раскрашивание раскраски с изображением шахтеров.</p>	<p>Специалист</p> <p>Воспитатели</p>
	4 неделя	<p>1. <i>Продуктивная деятельность:</i> «Чем богат мой город»-рисование в технике «гратаж»</p> <p>2. <i>Беседа</i> «Зачем нам нужен уголь»</p> <p>3. <i>Слов. игра «Шахтер»</i> (Дети в роли шахтера показывают и рассказывают, что они делают в шахте (используется схема – рисунок шахты).</p> <p>4. <i>Экскурсия на котельную</i></p> <p>НОД: «Уголек»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Специалист</p>
	<p><b>Тема:</b> Библиотекарь (2 недели)</p> <p><b>Цель:</b> формирование представлений дошкольников о профессиональной деятельности библиотекаря.</p>		

<b>апрель</b>	<b>1 неделя</b>	<p>1. НОД с экскурсией в детскую библиотеку: «Профессия библиотекарь»</p> <p>1. <i>Беседа</i>: «Какие бывают библиотеки»</p> <p>2. <i>Чтение художественной литературы</i>: О. Зыкова «Библиотекарь-книжный лекарь»</p> <p>3. <i>Знакомство с творчеством</i> Н. Носова</p> <p>4. <i>Игры</i>: «Из какой сказки», «Доскажи словечко», «Отгадай героя»</p> <p>5. <i>Продуктивная деятельность</i>: изготовление атрибутов для игры «Библиотека»: читательские формуляры, книжки-малышки, закладки.</p>	<p>Специалист Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>
	<b>2 неделя</b>	<p>1. <i>Экскурсия</i> в библиотеку детского сада.</p> <p>1. <i>Беседы</i>: «Для чего нужны книги»</p> <p>2. <i>Знакомство с творчеством</i> С.Я. Маршака</p> <p>3. <i>Игры</i>: «Кому что нужно», «Разложи книги», «Чей костюм?»</p> <p>4. <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Библиотека»</p> <p>5. <i>Театрализованные игры</i>: инсценировка любимых произведений</p>	<p>Специалист</p> <p>Воспитатели</p>

	<p><b>Тема:</b> Ученый – археолог (палеонтолог) (2 недели)  <b>Цель:</b> ознакомление дошкольников с трудом ученого археолога и его трудовыми действиями.</p>		
<b>апрель</b>	<b>3 неделя</b>	<p><i>1.НОД: «Исследователи прошлого»  Экспериментальная  деятельность: «Вулкан»</i></p> <p><i>1.Игры: «Угадай кто», «Чей след», «Как кричит», «Чей детеныш», «Назови семью»</i></p> <p><i>2. Рассматривание и чтение энциклопедий из серии: «Археология в картинках», «Древние чудовища России»</i></p> <p><i>3. Экспериментирование с песком: «Необычная находка»</i></p> <p><i>4.Просмотр мультфильма: «Про мамонтенка»</i></p> <p><i>5.Продуктивная деятельность: рисование (по представлению)- удивительные животные</i></p> <p><i>6. Словесная игра: «Назови пропущенное слово»</i></p>	<p>Специалист</p> <p>Воспитатели</p>
	<b>4 неделя</b>	<p><i>1.Беседа: «Можно ли сейчас найти сокровища, кости динозавров?»</i></p> <p><i>2. отгадывание загадок о профессиях.</i></p> <p><i>3. Проблемно – игровая ситуация: «Представьте, что вы встретили динозавра. Ваши действия?»</i></p> <p><i>4. Лепка: «Посуда»</i></p> <p><i>5. Подвижная игра: «Хищники и травоядные»</i></p> <p><i>1.Развлечение «Слет маленьких археологов»</i></p>	<p>Воспитатели</p> <p>Специалист</p>

май	2 неделя	Мониторинг: «Уровень сформированности знаний детей о мире профессий»	Воспитатели
-----	----------	--	-------------

## 1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<p>- познавательные эвристические беседы;</p> <p>- чтение художественной литературы;</p> <p>- изобразительная и конструктивная деятельность;</p> <p>- музыка;</p> <p>- игры (сюжетно-ролевые, драматизации)</p> <p>- игры с использованием приемов социогривой педагогики;</p> <p>- наблюдения;</p> <p>- трудовая деятельность;</p> <p>- праздники и развлечения;</p> <p>- беседы;</p> <p>- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные);</p> <p>- дежурство (не более 20 минут);</p> <p>- коллективный труд</p>	<p><i>Словесный метод:</i> объяснения, пояснения, указания, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, дискуссии, словесная инструкция; эвристические беседы; беседы на этические темы; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.</p> <p><i>Наглядный метод:</i> использование наглядных пособий, зрительные модели.</p> <p><i>Практический метод:</i> <u>приёмы формирования нравственных представлений, суждений, оценок:</u> решение маленьких логических задач, загадок; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи</p>	<p>- игрушки;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- художественная литература;</p> <p>- мультимедийные презентации;</p> <p>- аудиозаписи;</p> <p>- картотеки игр по ознакомлению с профессиями взрослых;</p> <p>- наглядно-дидактические пособия по ознакомлению с трудом взрослых;</p> <p>- алгоритмы выполнения трудовых действий;</p> <p>- дидактические игры;</p> <p>- игрушки-орудия труда для реализации ролевого поведения;</p> <p>- элементарные орудия труда для организации бытового труда, самообслуживания и труда в природе</p>

	<p>на решение коммуникативных ситуаций;  придумывание сказок;  приёмы создания у детей практического опыта трудовой деятельности:  приучение к положительным формам общественного поведения;  показ действий; пример взрослого и детей;  целенаправленное наблюдение;  организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);  разыгрывание коммуникативных ситуаций.</p>	
--	---	--

## 2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

### Виды взаимоотношений МБДОУ с семьями воспитанников.

*Сотрудничество* – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

*Взаимодействие* – способ организации совместной деятельности, осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

### Система взаимодействия с родителями включает:

- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы по ранней профориентации ;
- ✓ ознакомление родителей с результатами работы по ранней профориентации на родительских собраниях, участие родительской общественности в ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых;
- ✓ обучение конкретным приемам по ознакомлению дошкольников с миром профессий в разных видах детской деятельности на родительских собраниях, семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

№	Месяц	Формы работы
1.	Сентябрь	1. Консультация: «Ранняя профориентация детей в дошкольном образовании», «Жители Профиграда». 2. Календарь природы (заполнение календаря природы дома)
2.	Октябрь	1. Встреча с родителями, работающими в сфере медицины. 2. Совместный праздник: «Если хочешь быть здоров»
3.	Ноябрь	1. Совместные экскурсии в редакцию газеты «Контакт», «Знамя шахтера», в редакцию

		<p>телекомпании «Июнь».</p> <p>2. Изготовление групповой газеты: «События группы»: сочинение статьи на тему: «Мое любимое занятие», «Все профессии важны, «Моя любимая игрушка» и др.;</p> <p>подбор фотографий и иллюстраций для газеты.</p>
4.	Декабрь	<p>1. Совместная экскурсия в пекарню.</p> <p>2. Оформление книги кулинарных рецептов с фотографиями.</p> <p>3. Сладкая ярмарка.</p>
5.	Декабрь	<p>1. Оформление фотовыставки: «Как я ухаживаю за своим питомцем».</p> <p>2. Проект: «Добрый доктор Айболит»</p>
6.	Январь	<p>1. Пополнение атрибутами сюжетно –ролевых игр по профессии – следователь: шляпы, очки, лупы, плащи, парики и др.</p> <p>2. Презентация для родителей: «Освоенные профессии»</p>
7.	Февраль	1. Изготовление декораций, героев для создания мультфильма.
	Март	1. Выставка поделок из глины.
	Апрель	1. Развлечение: «Новый город»
	Май	<p>1. Совместные экскурсии в заповедник «Кузнецкий Алатау», в контактный зоопарк.</p> <p>2. Сбор информации и иллюстраций для проекта «Морская черепаха»</p>

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Программе «Профиград для дошколят» соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для реализации программы «Профиград для дошколят» в детском саду имеется: центр «Хочу все знать», зоосад, библиотека, мини-музей «Истоки», позволяющие познакомить и попробовать себя в роли профессий взрослых.

В педагогическом процессе для реализации Программы широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии: мультимедийное оборудование, экран, ноутбук, принтер – сканер формата А 4, принтер формат А 4, компьютер, музыкальный центр, ламинатор, брошуратор.

На территории детского сада для организации образовательной деятельности имеется: стадион, спортивная площадка, площадка ПДД, метеостанция, огород. Игровые участки оснащены игровым

оборудованием, позволяющие организовывать игровую деятельность дошкольников по ознакомлению с миром профессий взрослых.

### **3.2 Обеспеченность методическим материалом и средствами обучения и воспитания**

1. Веракса, Н. Е. и др. Проектная деятельность дошкольников [Текст]: методическое пособие/Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса-М.: Мозаика-Синтез, 2008.-96 с.
2. Веракса, Н.Е. и др. Галимов О.Р. Познавательльно - исследовательская деятельность дошкольников [Текст]: методическое пособи/ Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов - М.: Мозаика- Синтез, 2012.-80 с.
3. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. – М: Мозаика-Синтез, 2004.
5. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности [Текст]: для детей 2-3 лет М. «Мозаика –Синтез», 2016
9. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности [Текст]: для детей 4-5 лет М. «Мозаика –Синтез», 2016
10. Краснощекова, Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраст. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008г.

11. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада [Текст]/Л.В. Куцакова—М.: Мозаика-Синтез, 2009.-112 с.
12. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада [Текст]/Л.В. Куцакова — М.: Мозаика-Синтез, 2010.-112 с.
13. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада [Текст]/Л.В. Куцакова —М.: Мозаика-Синтез, 2010.-96 с.
14. Михайленко, Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребёнком. – М.: ТЦ Сфера, 2011г.

### **3.3 Особенности традиционных событий и праздников**

Для успешной реализации Программы «Профиград для дошколят» в детском саду организовываются праздники, развлечения, викторины, акции, конкурсы, выставки в соответствии с календарем профессий.

13 января – День Российской печати

23 февраля – День Защитника Отечества

23 марта – День метеоролога

07 апреля – День Геолога

30 апреля – День пожарной охраны

28 мая – День Пограничника

27 июля – День работника торговли

04 августа – День Железнодорожника

11 августа – День Строителя

25 августа – День Шахтера

27 сентября – День воспитателя

05 октября – День учителя России. Всемирный день учителей.

13 октября 2019 – День работника сельского хозяйства

10 ноября 2019 – День Милиции. День сотрудников МВД России

02 декабря 2019 – День банковского работника

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно- пространственная развивающая среда в МБДОУ</b>		
<b>Методический кабинет</b>	Оказание помощи педагогам по ранней профориентации дошкольников	<p>Консультации для педагогов по ранней профориентации дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Медиотека (презентации, мультфильмы, видеофильмы и др., по ранней профориентации дошкольников)</li> <li>– Выставки, фотовыставки по результатам воспитательно – образовательной деятельности.</li> <li>– Циклы конспектов, сценариев, проектов, методических разработок по ранней профориентации дошкольников.</li> <li>– Диагностический инструментарий по ранней профориентации дошкольников</li> </ul> <p>Методические материалы совещаний, семинаров, семинаров – практикумов, мастер – классов, родительских клубов и др.</p> <p>Дидактический материал по ознакомлению дошкольников с профессиями</p>
<b>Музыкальный зал</b>	Знакомство с профессиями	<p>Музыкальный центр, компьютер, переносная мультимедийная установка</p> <p>Пианино</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Различные виды театра, ширмы</p> <p>Костюмы по профориентации дошкольников</p> <p>(повар, врач, космонавт, дрессировщик, библиотекарь, клоун, сотрудник ДПС, стюардесса, пилот, лесник, рабочий, моряк, капитан)</p>

<b>Кабинет для логопедов</b>	Коррекционно – развивающие занятия по ранней профориентации детей	Зона для индивидуальной работы с детьми Наглядные пособия Развивающие речевые игры и игрушки Дидактический материал по ознакомлению дошкольников с профессиями
<b>Пищеблок</b>	Знакомство с трудом повара	Бытовая техника, необходимая повару. Посуда разных видов и материалов. Столовые приборы.
<b>Медицинский</b>	Знакомство с трудом врача	Процедурный кабинет Медицинский кабинет Инструменты и принадлежности, необходимые врачу.
<b>Центр кулинарии</b>	Знакомство с профессиями повара. Приготовление блюд. Знакомство с правилами сервировки стола.	Посуда разного вида и материала Столовые приборы Коврики для выпекания Формы и формочки для выпекания Микроволновая печь Разделочные доски Скалки Мерные стаканы Чайник
<b>центр профориентац</b>	Знакомство с профессиями Опыты Эксперименты	Строительный материал, разного размера Ткацкие станки Гончарные круги Наборы для экспериментов Посуда для экспериментов Макет угольного разреза
<b>Прогулочные детские площадки</b>	Знакомство с профессиями	Прогулочные тематической направленности Игровое стационарное и выносное оборудование. Автогородок – ПДД Метеостанция Огород, цветники Стадион Физкультурная площадка
<b>Развивающая предметно- пространственная среда в группах</b>		

Зона «Строительный мир»	Ознакомление со строительными профессиями Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями- Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Зона «Игралочка»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Строительство», «Центр журналистики», «Космонавты», «Библиотека», «Ветеринарная клиника», «Гончарная мастерская», и т. д.) Предметы- заместители
Зона «Краеведение»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта Ознакомление с профессиями города	Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы
Зона «Книжкин дом»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей Тематические выставки
Зона «Театральный подиум»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации

<p style="text-align: center;"><b>Зона «Творческая мастерская»</b></p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона  Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)  Наличие цветной бумаги и картона  Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации  Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)  Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей  Место для сменных выставок произведений изоискусства  Альбомы- раскраски. Предметы народно – прикладного искусства.  Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки  Раскраски с изображением людей и предметов разных профессий.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Зона «Музыкальный калейдоскоп»</b></p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической и музыкальной деятельности</p>	<p>Детские музыкальные инструменты  Портрет композитора  Магнитофон.  Набор аудиозаписей  Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)  Игрушки- самоделки  Музыкально- дидактические игры  Музыкально- дидактические пособия</p>

#### **IV. Краткая презентация программы**

Программа «Профиград для дошколят» направлена на формирование представлений воспитанников о профессиях посредством овладения элементарными трудовыми действиями.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, возрастные особенности воспитанников 6-7 лет и планируемые результаты.

Содержательный раздел программы предполагает тематическое планирование, вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, а также взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Организационный раздел Программы содержит материально-техническое обеспечение Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности традиционных праздников и организации развивающей предметно-пространственной среды.

Данная программа дает возможность старшим дошкольникам познакомиться с профессиями, освоить элементарные профессиональные действия в рамках ее образовательного цикла. Выбрать профессию, которая больше заинтересовала ребенка и продолжить изучать это профессиональное направление - овладевать знаниями и трудовыми действиями.

В результате реализации программы у детей будут сформированы представления о профессиях: повар – кондитер, журналист, следователь, мультипликатор, врач, врач – ветеринар, гончар, ученый, строитель. Каждый ребенок получит свой первый уникальный трудовой опыт, выработает первые профессиональные навыки, определится в предпочтении к определенному роду профессиональной деятельности.

**Мониторинг игровой деятельности (игры профессионального характера)  
(В.П. Кондрашов)  
(6-7 лет)**

Критерий	Показатели
Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, чтение художественной и познавательной литературы, просмотр обучающих мультфильмов и пр.).	– Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие. – Игрет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда. – Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях банкир, налоговый инспектор, провизор и др.
Самостоятельное создание игровых замыслов.	– Строит сюжет из 6—8 смысловых эпизодов. – Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.
Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером	– Объединяют в одной игре несколько сюжетов. – Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей.

**Характеристика уровней**

**Высокий уровень** – у ребенка сформированы понятия о профессиях, обладает знаниями об основных профессиях, их особенностях, значении для человека. Выражено положительное отношение к труду взрослых и профессии, устойчивый интерес к трудовой деятельности. Ребенок отразил свое желание овладеть определенной профессией и сумел обосновать свой выбор, активно участвует в трудовой деятельности, проявляет трудовые навыки. У ребенка развито чувство ответственности, активность, желание помочь в трудовом процессе.

**Средний уровень** - дети имеют понятия и представления о профессиях, но они затрудняются в определении особенностей профессий.

Знают значение профессий для человека. Положительно относятся к труду взрослых и профессиям. Однако интерес к трудовой деятельности ровный, неглубокий. Задумываются о будущей профессии, но выбор обосновать не могут. Выполняют задания по участию в трудовом процессе. Задания выполняют ответственно, но не проявляют при этом активности и творческого подхода.

Удовлетворительный уровень - представления детей о трудовой деятельности человека недостаточно полные. Названные профессии они характеризуют, но не понимают их роли для человека. Дети не проявляются интереса ни к трудовой деятельности взрослых, ни к их профессиям. Участвуют в трудовой деятельности только вместе с воспитателем. Низкий уровень - дети не имеют никаких представлений о профессиях, в ответах на вопросы ими проявлена несформированность понятий о профессиях.

### **Мониторинг «Уровень сформированности знаний детей о профессиях»**

#### **Дидактическая игра «Угадай профессию»**

Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур-маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, капитан, хлебороб и т. д.

Картинки с изображением атрибутов разных профессий и результатов труда людей различных профессий.

Содержание диагностического задания

Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

#### **Примерные вопросы беседы:**

1. Какая профессия у этого человека?
2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии?

3. Что делают люди этой профессии?
4. Объедини строителей.
5. Людей каких профессий можно назвать земледельцами?

**3 балла** — ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.

**2 балла** - ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, допускает ошибки.

**1 балл** - ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет.

Загадки об орудиях труда

Сама дубовая, а пояс — ивовый.  
(Ответ: Бочка)

Рядом с дворником шагаю,  
Разгребаю снег кругом.  
Я ребятам помогаю  
Делать горку, строить дом.  
(Ответ: Веник)

Хлопотун Егорка  
Взялся за уборку:  
В пляс по комнате пошел,  
Оглянулся — чистый пол!  
(Ответ: Веник)

Я — работник деловой,  
Ухожу в работу с головой.  
Мне, молодцу,  
Шляпка — очень к лицу!  
(Ответ: Гвоздь)

Зубы имеют, А зубной боли не знают.  
(Ответ: Грабли)

Что за слово, угадай,  
Части в нем — загадки:  
Первая—нога,  
Вторая—игра.  
Целое встретится у столяра.  
(Ответ: Долото)

В узкий глазок вдет тонкая нитка,  
И поплыла за корабликом прытко.  
Шьет, зашивает и колется колко,  
А называют кораблик...  
(Ответ: Иголка)

Маленького роста я,  
Тонкая и острая.  
Носом путь себе ищу,

За собою хвост тащу.  
(Ответ: Иголка с ниткой)

Я — молодец,  
Я так хорош,  
Лучше меня ты не найдешь!  
Так сдружу я деревяшки:  
Планки, рейки, колобашки,  
Что водой не разольешь!  
(Ответ: Клей)

Из железа тучка,  
А у тучки — ручка.  
Эта тучка по порядку  
Полила за грядкой грядку.  
(Ответ: Лейка)  
Тихо, тихо снег идет,  
Белый снег, мохнатый.  
Мы расчистим снег и лед  
Во дворе...  
(Ответ: Лопатой)

Как завижу лежебоку,  
что валяется без проку,  
Я прижму его к доске,  
да как стукну по башке,  
В доску спрячется бедняжка,  
чуть видна его фуражка.  
(Ответ: Молоток)

Два брата—акробата —  
Ручки — кольцом, ножки — острые.  
(Ответ: Ножницы)

Доску грызла и кусала,  
На пол крошек набросала,  
Но не съела ни куска, —  
Знать, невкусная доска.  
(Ответ: Пила)

Коль сожмешь ее сильней, —

Больше будет силы в ней.  
(Ответ: Пружина)

У конька у горбунка  
Деревянные бока.  
У него из—под копыт  
Стружка белая бежит.  
Деревянная речка,  
Деревянный катерок,  
А над катером вьется  
Деревянный дымок.  
(Ответ: Рубанок)

Я любопытный инструмент:  
узнаю все в один момент:  
Везде сую свой нос витой,  
Проткну дыру в стене,  
Чтобы узнать, а что на той,  
Обратной стороне!  
(Ответ: Сверло)

На зеркальном на катке,  
На единственном коньке,  
Он проехался разок —  
И распался весь каток.  
(Ответ: Стеклорез)

Жесткая, грызучая,  
Дырявая, колючая:  
Что на спину ей положат,  
Все она тотчас изложет.  
(Ответ: Терка)

У них тяжелый труд —  
Все время что—то жмут.  
(Ответ: Тиски)

Замечательный дружище,  
Деревянная ручища  
Да железный обушок,  
Закаленный гребешок.  
Он у плотника в почете —

Каждый день с ним на работе.  
(Ответ: Топор)

Этот каменный круг —  
Инструнтам лучший друг:  
Взвихрит искры над собою,  
Острым сделает тупое.  
(Ответ: Точило)

Она с винтом Пустилась в пляс, —  
А он, кружась, В доске увяз!  
(Ответ: Шуруп И Отвертка)

### Загадки о профессиях

Чтоб город стал краше,  
Он принял сто мер,  
Отец и начальник  
Города - ...  
(Мэр.)

Вор, разбойник и карманник,  
Берегитесь! Я - ...  
(Охранник.)

Очень внимателен он и пытлив,  
Ищет улики везде ...  
(Детектив.)

Лихачу прикажет «Стой!»  
На дороге ...  
(Постовой.)

Он главный на дороге.  
Он важный, как директор.  
И смотри взглядом строгим  
На всех ...  
(Автоинспектор.)

Защищать в суде всех рад  
Наш умелый ...  
(Адвокат.)

Договора каждый лист  
Проверяет вам ..  
(Юрист.)

Он финансовый факир,  
В банк к себе вас ждёт ...  
(Банкир.)

В море коварном товаров и цен  
Бизнес-корабль ведёт ...  
(Бизнесмен.)

Расчёт зарплаты - знать пора -  
Проводят в срок ...  
(Бухгалтера.)

От вирусов злобных компьютер наш чист:  
Программы и файлы спас ...  
(Программист.)

Сочинять законы рад  
В Думе нашей ...  
(Депутат.)

Решать проблемы чётко, быстро  
Должны в правительстве ...  
(Министры.)

Справедливей всех, друзья,  
Споры все решит ...  
(Судья.)

Строгий вид, суровый взор,  
Страж закона - ...  
(Прокурор.)

Высока, стройна, как ель,  
В платье модном топ-...  
(Модель.)

Вот вам чертёж, где каждый размер  
Новой детали дал ...  
(Инженер.)

Мне мигает светофор,  
Знает он, что я ...  
(Шофёр.)

Все моря и океан  
Покорил наш ...  
(Капитан.)

Замирает в страхе зритель -  
В клетке с тигром ...  
(Укротитель.)

Дупло и берлогу, дом лисий и птичий  
Всегда охраняет надёжно ...  
(Лесничий.)

Зарю поёт селу петух -  
Коров на луг ведёт ...  
(Пастух.)

У станка он дни и ночи,  
Всё умеет, он - ...  
(Рабочий.)

Печь гудит, как самовар,  
Сталь в ней варит ...  
(Сталевар.)

Пламя пышет жаром,  
Льётся пот с лица,  
Звонко бьёт по стали  
Молот ...  
(Кузнеца.)

На посту и в дождь и в град,  
В бой за нас пойдёт ...  
(Солдат.)

Для солдат своих пример -  
Бравый, храбрый ...  
(Офицер.)

До работы он охотник,  
День-деньской с рубанком ...  
(Плотник.)

Не решит больной задач,  
Всех больных полечит ...  
(Врач.)

Мне поставила вчера  
Пять уколов ...  
(Медсестра.)

Бормашины слышен свист -  
Зубы лечит всем ...

(Дантист.)

У слона иль мышки жар -  
Их спасёт ...  
(Ветеринар.)

Слёзо-носо-вытиратель  
В группе вашей - ...  
(Воспитатель.)

Лоботрясов укротитель,  
В школе учит нас ...  
(Учитель.)

Наших душ, ума строитель -  
Мудрый школьный наш ...  
(Учитель.)

С белым мелом и с указкой  
Он проводит нам урок!  
Так рассказывает классно  
Наш любимый ...  
(Педагог.)

Красками пахнет наш юбиляр:  
Тысячный дом покрасил ...  
(Маляр.)

Щуки, окуни, судак -  
Нам улов принёс ...  
(Рыбак.)

«Лапы вверх! Постой, негодник!» -  
В волка выстрелил ...  
(Охотник.)

Знает точно детвора:  
Кормят вкусно ...  
(Повара.)

Под весенний птичий свист  
Пашет землю ...  
(Тракторист.)

Нет тельняшки без полос,  
Кто в тельняшке, тот ...  
(Матрос.)

Чтоб амбар наш был с зерном,  
Нужен в поле ...  
(Агроном.)

Мебель, хлеб и огурцы  
Продают нам ...  
(Продавцы.)

За сметану, хлеб и сыр  
В кассе чек пробьёт ...  
(Кассир.)

Погружался сотни раз  
В глубь морскую ...  
(Водолаз.)

Плащ алеет, словно мак, -  
На арену вышел ...  
(Маг.)

Письма в дом приносит он,  
Долгожданный ...  
(Почтальон.)

С сумкой тяжёлой обходит район,  
Письма нам в ящик кладёт ...  
(Почтальон.)

В небе синем самолёт,  
Управляет им ...  
(Пилот.)

Как воздушная принцесса,  
В форме лётной ...  
(Стюардесса.)

Вот уж мал костюмчик мой,  
Новый мне сошьёт ...  
(Портной.)

**Непрерывная образовательная деятельность:**

**«У природы нет плохой погоды. Знакомство с профессией метеоролога»**

**Цель:** дать представление о профессии метеоролога и о работе метеорологической станции.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с работой метеорологов и назначением метеорологической станции.
2. Закрепить знания о явлениях природы.
3. Развивать связную речь, логическое мышление, активизировать словарь – метеоролог, метеорологическая станция, флюгер, осадкомер, термометр.
4. Прививать уважение к людям, определяющим погоду.

**Материал и оборудование:**

фотографии с изображением представителей разных профессий, оборудования метеостанции ДОУ,

шапочка – тучка – маска,

карточки с условными обозначениями природных явлений (*день, ночь, солнце, туча, ветер, снег дождь, град*) и со словами погода, утро, день, вечер, небо,

смайлики с изображением солнца, тучи – по количеству детей.

**Ход занятия:**

Воспитатель обращает внимание детей на то, что помощник воспитателя, собираясь выйти на улицу, берёт зонт, ведь дождя на улице нет. Помощник воспитателя отвечает, что утром слушала прогноз погоды – обещали дождь. Затем уходит.

**Воспитатель:** Ребята, а вы собираясь на в детский сад, спрашиваете у родителей. какая сегодня будет погода?

Слушают ли ваши родители по радио и телевидению прогноз погоды?  
Почему люди хотят знать, какая будет погода? (*ответы детей*)

Знаете ли вы, кто составляет прогноз погоды (*ответы детей*)

Людей, занимающихся изучением погоды, называют метеорологами. Метеорологи стараются узнать все особенности состояния погоды: направление ветра, температуру и влажность воздуха, наличие облачности.

Давайте узнаем прогноз погоды.

Диктор: Сегодня на территории Междуреченска утром солнечно, местами дождь, к вечеру прояснение. В Новосибирской области ночью небольшой снег, днём солнечно, в Москве днём без осадков, к вечеру небольшое усиление ветра.

Воспитатель: Повторите слова диктора, которые вы запомнили.

Дети выполняют задание, воспитатель обобщает их высказывания.

Воспитатель: Диктор рассказал о том, какая погода будет на территории разных областей России. Мы узнали, где будет ясно, где облачно, где пойдёт снег, где дождь, где будет дуть сильный ветер. В прогнозе погоды говорилось о том, какая температура воздуха ожидается днём и ночью.

Как ещё можно узнать о погоде?

Дети: Прогноз погоды можно прочитать в газете, посмотреть в интернете, телефоне.

Воспитатель: Метеорологи могут предсказывать погоду и на территории огромной страны и в маленьком городе как наш Междуреченск.

Послушайте, какое стихотворение написано о людях этой профессии:

*Если скоро снег пойдёт, если будет гололёд*

*Обо всём метеоролог точно знает наперёд.*

*Нам прогноз погоды нужен*

*Каждый день в жару и стужу.*

*Выходя из дома, надо знать,*

*Что ждать дождя иль града.*

*Не ударит ли мороз?*

*На любой такой вопрос даст ответ его прогноз.*

*Он по радио нам скажет: «Завтра целый день жара!»*

Как вы думаете, для чего нам нужно знать, какая будет погода?

Дети: Чтобы не простудится, надо, выходя из дома, одеваться по погоде.

Воспитатель: Правильно, но знать, какая будет погода, нужно не только для того, чтобы правильно одеться. Прогноз погоды необходим многим профессиям: для безопасных полётов лётчикам, штурманам кораблей, строители и водители, геологи и хлеборобы – все эти профессии (*специалисты*) нуждаются в точном прогнозе погоды.

(Выставить фотографии с изображением разных профессий.)

Воспитатель: Как состояние погоды может отразиться на их работе?

Дети высказывают предположения. При необходимости воспитатель уточняет их ответы.

Воспитатель: Как же метеорологам удаётся предсказать погоду?

Ответы детей.

Воспитатель: Для наблюдения за состоянием погоды нашей планеты учёные основали множество метеорологических станций, где находится различное оборудование, позволяющее определять направление и силу ветра, уровень осадков, высоту снежного покрова, солнечную активность.

Вы не раз бывали на метеостанции, которая находится на территории нашего детского сада. Какое оборудование там есть?

*Ответы детей.*

Воспитатель показывает рисунки оборудования метеостанции, объясняет, для чего они используются.

Флюгер – показывает направление ветра,

Осадкомер – показывает количество выпавших осадков,

Термометр – измеряет температуру воздуха.

Воспитатель: результаты наблюдений называют замерами, метеорологи заносят в дневник. Это дневник наблюдений (*показ*). Мы с вами тоже заведём

такой дневник и узнаем какие условные знаки используем для обозначения разных погодных явлений.

Воспитатель: Составьте словосочетания, используя карточки с изображением явлений погоды.

Выставить на полотне карточки.

Дети составляют словосочетания:

погода – солнечная, утро – туманное, вечер – дождливый, небо – облачное, день ветреный и т. д.

**Игра: «Хорошо – плохо»**

Размещаются на полотне пиктограммы «хорошо» и «плохо», поочерёдно выставляю под ними условные обозначения погодных явлений и предлагаю детям рассказать, в каком случае то или иное погодное явление – это хорошо, а какое – плохо.

Дети отвечают.

Воспитатель: видите, ребята, любая погода имеет свои плюсы и минусы. А теперь отдохнём и поиграем.

**Проводится игра «Туча и дети».**

(С помощью считалки выбирается ведущий-туча, который надевает шапочку – маску. «Туча» ходит вдоль условной границы: групповая комната условно делится на 2 части- в одной стоят стулья, в другой – дети.)

Воспитатель: Туча по небу ходила, туча детям говорила.

Туча: Я дождём хочу пролиться, от меня вам не укрыться.

Дети (*хором*): Нам не страшен дождь и гром. Мы сейчас домой пойдём!

(После слов дети пытаются перебежать на другую сторону и сесть на стулья).

Воспитатель: Как вы думаете, сложно работать метеорологами.

Ответы детей.

Воспитатель: В любую погоду: в дождь и снег, в мороз и жару, при сильном ветре и под градом – метеоролог должен делать замеры утром, днём, вечером и ночью. Иногда на метеостанции работает один человек. Ему даже

поговорить не с кем. Но он не может уехать и оставить свой пост, ведь от его работы зависит жизнь, здоровье людей. Вот это какая важная и нужная профессия – метеоролог!

А вы хотите попробовать себя в роли метеоролога и рассказать о погоде?

Ответы детей.

Воспитатель делит доску на 2 части: в верхней части ставит карточку «*День*», а в нижней «*Ночь*». Затем размещает на доске несколько карточек с условными обозначениями погодных явлений и составить по ним рассказ.

Воспитатель: Днём в нашем посёлке будет ясная погода. Ветер слабый, осадков не ожидается. Ночью ветер усилится. Пройдёт дождь с градом.

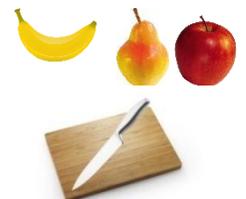
(Дети- 2-3 ребёнка *(по желанию)* размещают на доске условные обозначения и составляют рассказ по ним.)

Воспитатель: О какой новой профессии вы сегодня узнали? В чём заключается работа метеоролога? Для чего людям нужно знать состояние погоды?

Ответы детей.

Воспитатель: Если вам понравилось быть метеорологами, разместите на доске смайлики с изображением весёлого солнышка, а если не понравилось – смайлики с изображением тучи.

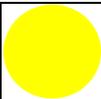
Технологическая карта по приготовлению фруктового пирожного.

 <p>Цель</p>					
 <p>Продукты</p>					
 <p>Оборудование</p>					
 <p>Трудовые действия</p>					
 <p>Результат труда</p>					

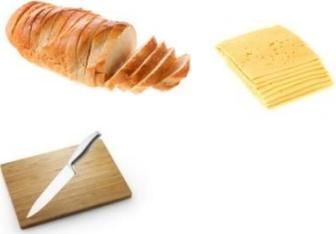
### Технологическая карта по приготовлению винегрета.

 <b>Цель</b>								
 <b>Продукты</b>								
 <b>Оборудование</b>								
 <b>Трудовые действия</b>								
 <b>Результат труда</b>								

### Технологическая карта по приготовлению торта.

 <p><b>Цель</b></p>							
 <p><b>Продукты</b></p>	<p>500 г.</p> 	<p>2 п.</p> 	<p>150 г.</p> 		<p>1</p>  		<p>4 - 6</p> 
 <p><b>Оборудование</b></p>							
 <p><b>Трудовые действия</b></p>	 		 		     <p>3 ч.</p>		
 <p><b>Результат труда</b></p>							

**Технологическая карта приготвлению бутерброда с сыром.**

<p>Цель</p>			
<p>Продукты</p>			
<p>Оборудование</p>			
<p>Трудовые действия</p>			
<p>Результат труда</p>			

Технологическая карта приготвлению чая.

<p>● Цель</p>				
<p>● Продукты</p>				
<p>● Оборудование</p>				
<p>● Трудовые действия</p>				
<p>● Результат труда</p>				