

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №28 «Вишенка»

СБОРНИК
методического материала
по ранней профориентации детей дошкольного
возраста



*(из опыта работы педагогов МБДОУ
«Детский сад №28 «Вишенка»)*

Междуреченск, 2019

Оглавление

Введение.....	3
«Полечим зайку»	5
«Путешествие по профессиям»	9
«Все профессии важны – все профессии нужны»	14
«Ребята-поварята»	17
«Мы строители»	21
«Профессия - врач» (первая младшая группа)	24
«Профессия повар» (подготовительная к школе группа)	28
«Экскурсия в библиотеку»	33
«Профессия врач» (подготовительная к школе группа)	39
«Знакомство с профессией следователь»	46
«Доктор для животных»	53
«Знакомство с профессией-гончар»	58
«Профессия врач» (подготовительная к школе группа)	69
«Исследователи прошлого»	77
«Я б строители пошел».....	83
«Знакомство с профессией шахтер».....	87
«Уголек».....	92
«Ознакомление с профессией – метеоролог».....	97
«Профессия – журналист».....	104
«Специалисты по изготовлению кукол».....	116
«Профессия - кукольник».....	120
«Поликлиника».....	124
«Путешествие в страну цирковых профессий».....	129
«Слет маленьких археологов»	132
Развивающие игры по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых.	137

Введение.

Воспитание подрастающего поколения в духе уважения к людям труда является одной из главных задач дошкольного учреждения. Как известно, интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве.

Работа по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Федеральным государственным образовательным стандартом ДО определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у

них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

К выбору будущей профессии нужно начинать готовить ребенка с дошкольного возраста. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомиться со спецификой различных профессий, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

В настоящее время в нашем дошкольном учреждении накоплен богатый опыт по данному направлению, которым педагоги делятся со страниц этого сборника.

В данном сборнике представлены разработки конспектов непрерывной образовательной деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста, сценарии культурно-досуговых мероприятий, дидактические и сюжетно-ролевые игры. Данные материалы можно использовать педагогам дошкольных учреждений в практической деятельности и при разработке программ по ранней профориентации дошкольников.

«Полечим зайку»

Конспект непрерывной образовательной деятельности для детей раннего дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию

Цель: ознакомление с профессией врача.

Задачи.

Обучающие.

1. Учить брать на себя роль врача.

Развивающие.

1. Развивать внимание, эмоциональность, двигательную активность детей.
2. Активизировать словарь детей словами: заболел, лечить, врач.

Воспитательные.

1. Воспитывать сопереживание герою (зайке, воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Материалы и оборудование.

1. Игрушка «Заяц»
2. Магнитофон.
3. Атрибуты для игры: «Больница» - градусник, шприц, микстура, таблетки, халат для врача.

Предварительная работа с детьми.

1. Чтение стихотворения А. Барто «Зайка» из цикла «Игрушки».
2. Рассмотрение картинки с изображением врача.
3. Беседа: «Кто нас лечит».

Ход НОД.

1. Организационный момент.

Воспитатель незаметно включает магнитофонную запись плача.

Воспитатель: Дети, кто – то плачет? Вы не плачете? (ответы детей)

Воспитатель: Давайте поищем? (*Воспитатель вместе с детьми ищут в группе игрушку, воспитатель комментирует действия, находят зайчика, плач прекращается*)

Дети встают полукругом.

2. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, кто это? (Ответы детей: зайчик)

Воспитатель: Правильно, это заяка.

Воспитатель читает детям стихотворение А. Барто «Зайка»:

Зайку бросила хозяйка,

Под дождем остался заяка.

Со скамейки слезть не мог,

Весь до ниточки промок.

Воспитатель: Вот почему он грустный, он промок и заболел.

Воспитатель: Заяка, нам очень жаль, что ты заболел. Ребята, давайте пожалеем Заяку. (*Дети гладят и жалеют Заячика*).

Воспитатель: Ребята, как нам помочь зайке? (*Ответы детей: полечить, измерить температуру*)

Воспитатель: Подойдите к столу.

На столе лежат атрибуты для игры: градусник, шприц, микстура, таблетки, халат для врача.

Воспитатель обращает внимание и детей и совместно с ними проговаривает название инструментов врача и их назначение.

Воспитатель: Дети — это градусник, им мерят температуру. Давайте повторим со мной т.д.

Физминутка «Зайка серенький сидит».

Воспитатель приглашает детей в центр группы (на полянку.) Дети выходят в центр группы, становятся около воспитателя и приседают на корточки.

Воспитатель произносит текст:

Зайка серенький сидит,

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

(Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове, имитируя заячьи уши)

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.

(Дети хлопают в ладоши)

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать.

(Дети подпрыгивают на обеих ногах на месте)

Зайку кто-то испугал,

(Конкретно указывается, кто испугал зайку

(воспитатель показывает игрушку)

Зайка прыг и ускакал.

(Дети убегают)

Игра «Доктор Айболит»

Воспитатель: Ребята, давайте полечим зайчика. Главным врачом будет Даша, остальные будут помощниками врача (Главному врачу надевают ему халат и колпачок).



Воспитатель: Врач посмотри зайке горлышко, послушай его, померь зайке температуру, дай лекарство.

Воспитатель: Наша врач Даша молодец. Предлагаю вам спеть зайке песенку, чтобы у него поднялось настроение. (Дети соглашаются)

Дети поют песенку-потешку.

Кач, кач, кач, кач,

Я куплю тебе калач,

Не плач, не кричи,

Я куплю тебе три.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, наш Зайчик выздоровел, и он в знак благодарности приглашает вас поиграть в игру «Зайка серенький сидит».

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Молодцы! Вам понравилось играть с зайкой? (Ответы детей)

Зайка благодарен вам за помощь и угощает вас витаминкой.

«Путешествие по профессиям»

Конспект непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию для детей раннего дошкольного возраста

Цель: формирование у детей элементарных представлений о профессиях:
врач, парикмахер, повар.

Задачи.

Образовательные.

1. Учить детей различать профессии по признакам (например, по форме одежды).

Развивающие.

1. Развивать представление о труде таких профессий, как врач, парикмахер, повар.

Воспитательные.

1. Воспитывать уважение к труду.

Материалы и оборудование.

1. Костюмы врача, парикмахера, повара из уголка «Ряженье».
2. Картинки людей профессий: парикмахер, доктор, повар.
3. Витамины.
4. Фонендоскоп
5. Расческа.
6. Заколки.
7. Кукла Катя.
8. «Паровоз» из детских стульев.
9. Булочки из пищеблока.
10. Иллюстрации с изображением людей по профессии: парикмахер, доктор, повар.

Предварительная работа.

1. Рассматривание иллюстраций с изображением профессий: парикмахер, доктор, врач.

Ход НОД

1. Организационная часть.

Воспитатель: Ребята, сегодня кукла Катя приглашает нас отправиться в путешествие. Вы согласны? (Ответы детей)

Воспитатель: Кукла Катя говорит о том, что мы побываем на станциях, где работает доктор, где парикмахер сделает кукле Кате красивую прическу, и где повар угостит вас вкусными булочками. Смотрите, нас ждет паровоз, на котором мы и отправимся в путешествие. Занимайте места в вагонах! А чтобы было веселее ехать, споем песенку:

*Паровоз, паровоз,
Новенький блестящий,
Он ребяток повез,
Будто настоящий! Ту-ту!*

2. Основная часть.

Воспитатель: Внимание, остановка! Выходите, дети, из вагончиков. Кукла Катя сообщает нам, что эта станция называется «Здоровье». Вы, когда заболите, вас кто лечит? ДОКТОР! Посмотрите на картинку, как выглядит доктор: у него белый халат, колпак с крестиком, этой трубкой он слушает, как человек дышит.

Воспитатель: Дети, кто хочет быть доктором? Артем? Давай, Артем, ты будешь доктором. Я тебе помогу надеть халат, колпак на голову, бери в руки трубку. Кого будешь лечить? Наум у нас заболел, кашляет, чихает, послушай, как Наум дышит. Наум,



дыши глубоко, доктор Артем тебя послушает. Давай полечим Наума витаминками. На, Наум, витаминки, кушай, и не болей! А чтобы и другие дети не болели, дай им, Артем, тоже витаминки! (дети кушают витамины, благодарят доктора Артема). Спасибо, Артем, тебе, ты очень хороший доктор! (Воспитатель помогает ребенку снять костюм доктора). Ну, что, ребята, поехали дальше? Садитесь в вагоны! А чтобы было веселее ехать, споем песенку:

*Паровоз, паровоз,
Новенький блестящий,
Он ребяток повез,
Будто настоящий! Ту-ту!*

Воспитатель: Внимание, остановка «Красота». Выходите, дети, из вагончиков. Я вам расскажу, что есть такая профессия, как ПАРИКМАХЕР.

Воспитатель: Посмотрите на картинку, это парикмахер! Он подстригает волосы, делает красивые прически. Он держит в руках расческу, ножницы.

Воспитатель: Кто-нибудь из вас ходил с мамой или папой в парикмахерскую, подстригали вам там волосы? Соня ходила! Соня, а ты хочешь быть парикмахером? Давай, я помогу надеть тебе костюм парикмахера (воспитатель надевает на ребенка костюм парикмахера).

Воспитатель: Кукла Катя хочет, чтобы ей сделали красивую прическу. Соня, сделаешь кукле красивую прическу? Держи расческу, причеши кукле волосы. Молодец, Соня! Держи резиночку, сделай кукле хвостик. Молодец, Соня!

А вот и Леша хочет, чтобы его причесали. Расчеши Леше волосы, Соня! Ай, какая кукла стала красивая! Лешу причесала Соня! (воспитатель помогает снять ребенку костюм парикмахера).



Поехали, дети, дальше! Занимайте места в вагонах! А чтобы было веселее ехать, споем песенку:

Паровоз, паровоз,

Новенький блестящий,

Он ребяток повез,

Будто настоящий! Ту-ту!

Воспитатель: Внимание, остановка «Вкусная». Выходите, дети, из вагончиков. Посмотрите внимательно на картинку, кто на ней изображен? Кто готовит вкусный суп, вкусные котлеты, печет аппетитные булочки? Это ПОВАР! На повара надет передник, косынка.

Ребята, кто хочет быть поваром? Ульяна хочет быть поваром! Я тебе помогу надеть костюм повара- передник, косынку! Вот какой замечательный у нас повар Ульяна. В нашем детском саду тоже есть повар тетя Оля и повар тетя Света. Они готовят вам вкусные завтраки, обеды, ужины. А сегодня они для вас напекли вкусные булочки. Давайте угостим булочкой куклу Катю и угостимся сами. (Дети кушают булочки). Ребята, наше путешествие подошло к концу, пора возвращаться. Давайте вспомним, с какими профессиями мы сегодня познакомились. Когда вы заболели, кашляете, у вас температура, кто вас вылечит? ДОКТОР! А кто вам сделает красивую прическу, красиво подстрижет волосы? ПАРИКМАХЕР! А кто вам приготовит в садике вкусный суп? Кто вам напек вкусных булочек? ПОВАР! Ребята, эти профессии очень важны, очень нужны. Когда вы вырастите большими, может быть кто-то из вас станет поваром, доктором, парикмахером! А теперь садитесь в вагончики, поехали обратно! А чтобы было веселее ехать, споем песенку:

Паровоз, паровоз,

Новенький блестящий,

Он ребяток повез,

Будто настоящий! Ту-ту!

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, вот мы снова в детском саду. Путешествие было интересным и увлекательным. Кем мы сегодня побывали? (ответы детей по возможности)

«Все профессии важны – все профессии нужны»

Конспект непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию в группе раннего дошкольного возраста.

Цель: ознакомление детей с профессиями: врач, полицейский, пожарный, повар.

Задачи.

Образовательные.

1. Дать первичные представления о труде людей.

Развивающие.

1. Развивать слуховое и зрительное восприятие

Воспитательные.

1. Прививать интерес к профессиям

Материалы и оборудование.

1. Мультимедийная презентация с изображениями персонажей.
2. Игрушка «Мишка».
3. Иллюстрации по профессиям.

Ход НОД

1. Организационная часть.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости Мишка (игровая ситуация).

Мишка лапу поцарапал,

Дай помажем йодом лапу.

Ой, не надо йодом,

Мажьте лучше мёдом.

Мишка, маму надо слушать!

Воспитатель на стульчик, напротив детей усаживает игрушку «Мишка».

2. Основная часть.

Воспитатель: Мишке очень хочется, как вашим мамам и папам пойти на работу, но он запутался и никак не может решить, кем хочет стать. Какую выбрать профессию? Поможем ему ребята? *Ответы детей.*

Воспитатель: Посмотрите, ребята и Мишка, на картинках нарисованы люди разных профессий (указываем на картинки и начинаем коротко рассказывать о каждой профессии из представленных).

Воспитатель: Посмотрите, дети и Мишка, это доктор!

Доктор лечит людей, когда они болеют. А еще выписывает разные таблеточки, микстурки от кашля и вкусные витаминки. Доктор носит белый халат, а на голове у него беленькая шапочка с красным крестиком. По одежде мы сразу сможем узнать, что это доктор

Воспитатель: Посмотрите, дети и Мишка, это повар!

Повар приготавливает еду. Обратите внимание, какая у него поварешка (*указываем на картинку*) и красивый белый фартук, а на голове колпак. У нас в садике тоже есть повар, который готовит для вас вкусный суп, варит кашу и лепит котлеты.

Воспитатель: А теперь давайте немного отдохнем, а Мишка посмотрит (*предлагаем детям встать возле своих стульчиков*).

Физминутка

Тесто мы месили (*руки перед собой, сжимаем и разжимаем кулачки*)

Мы пирог лепили (*изображаем руками как лепили пирог*)

Шлеп-шлеп, шлеп-шлеп (*хлопаем в ладоши*)

Слепим мы большой пирог (*встаем на носочки, поднимаем руки вверх и тянемся*). (*Повторяем два раза*).

Воспитатель: Молодцы! (хвалит каждого ребенка)

Воспитатель: Посмотрите – это полицейский!

Его работа тоже очень важна. Он ловит плохих людей, которые обижают маленьких детей и взрослых. Полицейский ездит на полицейской машине, вот такой (*показываем на картинке полицейскую машину*). У него красивая одежда, которая называется форма.

Воспитатель: Посмотрите – это пожарный! Пожарный тушит пожар (*огонь*). У него очень опасная и ответственная работа. Пожарный ездит на большой красной машине. В этой машине много воды, которой пожарный тушит огонь.

Вот мы с вами узнали о таких важных **профессиях** и Мишке рассказали.



3. Заключительная часть.

Воспитатель: Все профессии важны – все профессии нужны!

Давайте с вами еще раз повторим, где у нас пожарный, где полицейский, врач и повар. Указываем на картинки с **профессиями** и спрашиваем: «*Это кто?*» (*ответы детей*)

Воспитатель: Ребята, Мишка только что шепнул мне, что ему очень нравится лечить людей, заботиться о них. И он решил, что очень хочет стать доктором. Ребята, как думаете, мы помогли Мишке выбрать **профессию**? (*ответы детей*).

Воспитатель: Молодцы! Давайте проводим Мишку и скажем ему До свидания (*прощаемся с Мишкой*).

Воспитатель: Мишка пообещал, что будет приходить к нам в гости. Он очень благодарен, за то, что вы помогли ему выбрать **профессию** и говорит вам спасибо и до скорых встреч.

«Ребята-поварята»

Конспект непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию для детей первой младшей группы

Цель: расширять и обогащать представление детей о профессиях, специальных орудиях труда и трудовых действиях.

Задачи:

Обучающие.

1. Познакомить детей с профессией – повар, спецификой их труда.
2. Учить детей работать с наглядным материалом.
3. Знакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с их орудиями труда.
4. Учить анализировать неточности в высказываниях;

Развивающие.

1. Развивать у детей ассоциативное мышление и воображение.
2. Ввести в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия.
3. Развивать двигательную активность.

Воспитательные.

1. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к результату их труда.
2. Воспитывать желание трудиться вместе с взрослыми, воспитывать внимательность, усидчивость.

Материалы и оборудование.

1. Картинки с изображением профессий – повара.
2. Набор детской посуды и кухонных принадлежностей (кастрюли, сковорода, тарелки, половник).

3. Кукла Маша.
4. Деревянные грибочки.
5. Три корзинки.

Предварительная работа.

1. Беседа с детьми о профессиях родителей.
2. Экскурсия на кухню.
3. Рассматривание картинок с данной тематикой.

Ход НОД

1. Организационный момент.

Дети сидят на стульчиках.

Воспитатель: Все профессии важны, все профессии нужны!

Ребята, сегодня к нам в гости пришла кукла Маша, давайте поздороваемся с ней. (*Здравствуй, Маша!*)

Воспитатель: Маша нарисовала картинку и хочет, чтобы вы угадали, кто на них нарисован. Готовы? (*Да.*)

2. Основная часть.

Воспитатель: Посмотрите на картинку. Кто на ней изображен? (*Повар.*)

Правильно! Это повар. На голове у него колпак, на него надет фартук, а в руке – половник.

Кто готовит щи и кашу,

Кто же сварит нам компот?

Повар! Он накормит Машу

И ни капли не прольет!

Воспитатель: В нашем детском саду тоже работает повар, который варит нам вкусные каши, супы, компоты, печет булочки, готовит все, что вы кушаете каждый день. Помните, мы с вами ходили на кухню? (*Да.*)

Воспитатель: Мы должны уважать труд поваров. Посмотрите на картинку, какая одежда у повара? (*Колпак, фартук.*)

Воспитатель: А в чем повар варит суп и компот? (*В кастрюле.*)

Воспитатель: А чем разливает суп по тарелочкам? (*Половником.*)

Физкультминутка.

«Поварята»

Мы веселые ребята, *маршируют на месте*

Мы ребята – поварята,

Приготовим мы печенье, *имитируют движения руками «стряпают печенье»*

Сверху сыплем сахарком, *имитируют движения руками «сыпят сахар»*

А потом орех, варенье, *имитируют движения руками «накладывают орех, печенье»*

Ай, да что за угощение! *Разводят руки в стороны*

Воспитатель: На нашей маленькой кухне тоже есть кастрюли, сковородки, тарелки и половник. Давайте для куклы Маши сварим грибной суп.

Игра «Варим суп»

Вызывается ребенок, на него одевается фартук и косынка. Ему нужно положить деревянные грибы в кастрюлю, поставить на плиту, помешать и разложить по тарелочкам.

Можно повторить 2 раза с разными детьми.

Воспитатель: Молодцы! Кукле Маше очень понравился ваш суп!



3. Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, вспомните, кем мы сегодня с вами были? (*Поварами*)

Воспитатель: Вам понравилось помогать кукле Маше? (*Да.*)

Воспитатель: Это очень важная и нужная профессия. Когда вы вырастите, вы тоже сможете стать кем-то. Все профессии важны, все профессии нужны!

Воспитатель: А теперь давайте попрощаемся с нашей куклой Машей и скажем ей «До свидания!» (*До свидания!*)

«Мы строители»

Конспект непрерывной образовательной по познавательному развитию для детей первой младшей группы

Цель: расширение и обогащение представления детей о профессии, специальных орудиях труда и трудовых действиях.

Задачи.

Обучающие.

1. Познакомить детей с профессией –строитель, спецификой его труда.
2. Учить детей работать с наглядным материалом.
3. Знакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с их орудиями труда.

Развивающие.

1. Развивать у детей ассоциативное мышление и воображение.
2. Ввести в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия.
3. Развивать двигательную активность.

Воспитательные.

1. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к результату их труда.
2. Прививать желание трудиться вместе с взрослыми, воспитывать внимательность, усидчивость.

Материалы и оборудование.

1. Картинки с изображением профессии – строителя.
2. Пластмассовый строительный набор (каска, пила, молоток, топор, отвертка, рулетка, плоскогубцы, строительный материал).

Предварительная работа.

1. Беседа с детьми о профессиях родителей.
2. Просмотр мультфильма «Какой чудесные день».
3. Рассматривание картинок с данной тематикой.

ХОД НОД.

1. Организационная часть.

Дети сидят на стульчиках.

Воспитатель: Все профессии важны, все профессии нужны! Ребята, сегодня к нам в гости пришла кукла Маша, давайте поздороваемся с ней.
(Здравствуй, Маша!)

Воспитатель: Маша принесла картинку и хочет, чтобы вы угадали, кто на ней нарисован. Готовы? *(Да.)* Кто на ней изображен? *(Строитель.)*

2. Основная часть.

Воспитатель: Правильно, это строитель!

Кто носит рулетку, топор, молоток,

Пилу, и, конечно же, каску?

Да это строитель! Наш друг без забот

Построит нам дом и террасу!

Воспитатель: Профессия строитель – очень важная и очень трудная. Нужно быть очень внимательным и ответственным, чтобы построить дом, на это уходит много времени. Посмотрите, на строителе надет комбинезон. А что у него на голове? *(Каска.)*

Воспитатель: А для чего она нужна? *(Чтобы защищать голову.)*

Воспитатель: Обратите внимание, какие инструменты есть у строителя? *(Молоток, пила, топор, рулетка, отвертка, плоскогубцы.)*

Воспитатель: Смотрите, у нас тоже есть такие инструменты. Давайте побудем строителями и построим дом для куклы Маши.

Вызывается ребенок, на него надевается каска, пояс с инструментами. Ребенку нужно из больших строительных материалов построить дом, поработать молотком и пилой.

Повторить 2 раза с разными детьми.

Воспитатель: Кукла Маша довольна новым домом, и очень вам благодарна! Молодцы, ребята!

Воспитатель: Мы сегодня с вами узнали об очень важной и нужной профессии.

Воспитатель: А теперь давайте немного поиграем.

Игра: «Нужный предмет»

В корзинке перемешиваются инструменты врача и строителя. Вызываются 2 ребенка, им нужно выбрать отдельно по одному инструменту врача и строителя, положить в корзинки. Игра продолжается пока корзина с перемешанными инструментами не опустеет. Побеждает тот ребенок, который первый справился с поставленной задачей. Помощь воспитателя в правильном выборе инструментов обязательна.

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, вспомните, кем мы сегодня с вами были?

(строителями.)

Воспитатель: Вам понравилось помогать кукле Маше? *(Да.)*

Воспитатель: А теперь давайте попрощаемся с нашей куклой Машей и скажем ей «До свидания!» *(До свидания!)*

«Профессия - врач»
(первая младшая группа)

Конспект непрерывной образовательной деятельности
по познавательному развитию
для детей первой младшей группы.

Цель: формирование знаний детей о профессиях.

Задачи.

Образовательные.

1. Продолжать знакомить детей с профессией врач.
2. Закреплять умение лепить из пластилина шар.

Развивающие.

1. Развивать внимание, моторику рук, речь, память, мышление, любознательность.

Воспитательные.

1. Воспитывать у детей уважение к труду, желание трудиться.

Материалы и оборудование.

1. Кукла - врач.
2. Ширма; кукла Катя.
3. Магнитная доска.
4. Картинки «Профессии».
5. Пластилин желтого цвета по количеству детей.
6. Доски для лепки пластилина.
7. Салфетки.
8. Тарелочки для «витаминок».

Предварительная работа.

1. Экскурсия в медицинский кабинет.
2. Чтение художественной литературы по теме.
3. Рассматривание иллюстраций с изображением инструментов, необходимых для врача.

Ход НОД

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, к нам в гости пришла кукла Катя. Но пришла она не одна, а со своими знакомыми. Давайте угадаем с кем? (Да, давайте)

2. Основная часть.

Воспитатель: Отгадайте загадку, и к вам кто-то придёт. Слушайте загадку внимательно.

Кто в дни болезней

Всех полезней

И лечит нас от всех

Болезней? (доктор).

Воспитатель: Правильно! Это врач, доктор. Алина, подойди к столу, где здесь на картинке изображен врач? *Ребенок выбирает картинку.*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, Алина правильно нашла картинку?

(Ответы детей). *Воспитатель помещает на магнитную доску картинку с изображением врача. Появляется кукла – врач из-за ширмы. Врач здоровается с ребятами и задает вопросы:*

- Во что одет врач? (*в белый халат и шапочку*)

- Где работает врач? (*в больнице, поликлинике*)

- Что он делает? (*лечит детей, взрослых*)

- Как он лечит? (*слушает, измеряет температуру, делает уколы, смотрит горло*)

Воспитатель: Чтобы лечить больных, врачу нужны разные инструменты. Наш доктор принес с собой свой чемоданчик. Давайте посмотрим, что там лежит? *Воспитатель достает при помощи детей по одному инструменту.*

Воспитатель: Посмотрите, что это? (Это шприц). Для чего он нужен? (Он нужен врачу, чтобы сделать укол больному).

Воспитатель: Что это? (Это градусник) Для чего он нужен? (С помощью градусника врач измеряет температуру больному)

- *Воспитатель:* А что это? (Это шпатель). Он нужен, чтобы врач посмотрел больному горло.

Воспитатель: А это? (Это таблетки). Для чего они нужны? (Их назначает доктор, для того, чтобы больной ребёнок или взрослый быстрее поправился)

Воспитатель: Молодцы! Доктор вами доволен очень, но ему пора бежать, лечить тех, кто заболел. До свидания, доктор! *Кукла-врач прячется за ширмой.*

Лепка «Витамины».

Воспитатель: Вы справились с заданиями куклы Кати. Куколка мне сказала, что она, когда вырастет, хочет стать врачом. А вы хотели бы стать врачом? (Ответы детей).

Воспитатель: Чтобы не заболеть, что нужно кушать? (Овощи, витамины)

Воспитатель: Кукла Катя, как будущий врач, говорит, что да, нужно кушать витамины. Давайте, для куколки и ее друзей сделаем витамины, много-много витаминов, чтобы никогда не болеть? (Да, давайте) Тогда смотрите внимательно, как нужно делать волшебные витамины.

Показ процесса лепки - от большого куска пластилина отщипнуть маленький кусочек, скатать между ладоней шар, приплюснуть, положить на тарелочку.

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Сколько много витаминов волшебных мы слепили с вами.

Воспитатель: А для чего они? (Чтобы быть здоровыми, не болеть)

Воспитатель: Для кого мы их сделали? (Для Кати и ее друзей)

Воспитатель: А кем хочет стать куколка, когда вырастет? (Доктором, чтобы лечить других)

Воспитатель: А кто к нам в гости сегодня приходил? (Доктор)

Воспитатель: Молодцы! Вы сегодня хорошо поработали.

Воспитатель: Сейчас идите мыть ручки, а потом будем играть в «Больницу».

«Профессия повар»

(подготовительная к школе группа)

Конспект непрерывной образовательной по познавательному развитию для детей подготовительной к школе группы

Цель: ознакомление детей с разнообразием профессий.

Задачи.

Образовательные.

1. Продолжать расширять представления о труде взрослых, о профессии повара, о значимости его труда для общества.
2. Учить узнавать и называть трудовые действия повара: готовить, варить, жарить, заваривать.

Развивающие.

1. Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, умение согласовывать существительные с глаголами, слова в роде, числе, падеже.
2. Закреплять умение детей составлять рассказы по плану.
3. Продолжать расширять кругозор детей, активизировать словарь детей.

Воспитательные.

1. Воспитывать уважение к людям труда.

Материалы и оборудование.

1. Иллюстрации с изображением овощей, фруктов, продуктов питания, посуды.
2. Кукла Буратино
3. Мнемочарта: «Расскажи о профессии»

Предварительная работ.

1. Рассмотрение картины «Повар» из серии картин «Кем быть?»

2. Чтение книг и стихов о поваре;
3. Рассматривание иллюстраций о поваре.

Ход НОД.

1. Организационная часть.

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о профессии человека, который работает в детском саду, а о ком именно вы узнаете, если отгадаете загадку.

Слушайте внимательно.

Загадка

Скажи, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды?

Дети: Повар

Воспитатель: Верно, это повар.

Воспитатель: А теперь отгадайте загадки, и узнаете основные блюда, которые готовит для вас повар каждый день.

воспитатель загадывает загадки.

1. Из крупы ее сварили,

Посолили, подсластили.

Эй, ну где же ложка наша?!

Так вкусна на завтрак... (каша)

2. Лук, капуста и картошка,

Разных овощей немножко.

Ты в кастрюле их ищи.

Это суп с названием... (щи)

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы ребята, отгадали все загадки.

2. Основная часть.

Воспитатель: Вы знаете о том, кто такой повар, что он делает и для кого? А вот мой друг, Буратино тоже решил стать поваром, только он о профессии повара знает очень мало. Поможете ему узнать о профессии повара побольше, получить ответы на интересующие его вопросы?

Воспитатель: ребята, а что вы знаете о профессии повара, что можете рассказать Буратино? Расскажем, всё что знаем придерживаясь плана мнемокарты.

- 1.Профессия?
- 2.Где работает?
3. Во что одет, есть ли у него специальная одежда?
4. Какие инструменты или оборудование нужно для работы?
5. Трудовые действия?
5. Нравится (не нравится) профессия. Почему?
- 6.Взаимодействие с другими профессиями?
7. Результат труда.

Рассказы детей.

Воспитатель: Буратино немного знает о том, что может приготовить повар. Давайте поиграем с вами в игру «Доскажи словечко». Вам надо будет закончить предложение, которое я начну говорить, и тогда Буратино узнает о тех блюдах, которые может приготовить повар на кухне.

«Повар нарезал ...» (овощи)

«Повар нашинковал...» (капусту)

«Повар отварил...» (картофель)

«Повар пожарил...» (котлеты)

«Повар посолил...» (суп)

«Повар заварил...» (чай)

«Повар сварил...» (кашу)

Ответы детей.

Воспитатель: Чтобы нам быть крепкими, здоровыми мы сейчас сделаем разминку.

Физминутка.

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше подтянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернулись,

Рук коленями коснулись.

Сели, встали, сели, встали

И на месте побежали. (Выполняют движения по тексту)

Воспитатель: Какие вы молодцы! Пока вы разминались хорошенько, Буратино решил сам приготовить обед, но забыл, что нужно класть в некоторые блюда. Помогите, подскажите.

Буратино готовит компот: сахар, яблоки и (вода)

Буратино готовит салат: соль, сметана и ... (огурец, помидор, лук)

Буратино готовит макароны: вода, соль и (макароны)

Ответы детей.

Воспитатель: Буратино принёс с собой картинки с кухонных предметов и посуды, а что для чего не знает. Поможем ему разобраться. Попробуйте найти ответ на мой вопрос на картинке.

(воспитатель задаёт вопрос, а дети находят картинку – ответ, изображение соответствующего предмета).

Чем режет? (ножом)

На чем режет? (на доске)

В чём варят? (в кастрюле)

В чём заваривают? (в чайнике)

Чем разливают? (половником)

Воспитатель: Буратино затрудняется в выборе посуды. Подскажите ему,

какую надо взять посуду, чтобы приготовить блюдо и подать на стол.

Слушайте внимательно, отвечайте быстро.

Котлета (сковорода, тарелка)

Суп (кастрюля, тарелка)

Компот (кастрюля, чашка)

Салат (миска, салатник)

Макароны (кастрюля, тарелка)

Чай (чайник, чашка)

Ответы детей.

Воспитатель: Торопится Буратино, хочет всё сделать побыстрее. Спешит и что-то делает не так. Догадайтесь, в чём он ошибается?

Для супа почистил морковь, макароны, лук (ошибка - макароны)

Сварил котлеты (ошибка - котлеты жарят)

Пожарил суп (ошибка - суп варят)

Ответы детей.

Воспитатель: Много друзей у Буратино, всех хочет угостить, накормить, для всех приготовить, одним не обойдешься, много надо. Поможем, подскажем, что бывает много, а что один или одна.

одна котлета а, много ... (котлет)

один огурец, а много ... (огурцов)

один пирог, а много ... (пирогов)

один сырник, а много ... (сырников)

3. Заключительная часть

Воспитатель: Спасибо ребята, что помогли Буратино. Теперь он запомнит: что делает повар? (Повар готовит еду), что нужно повару, чтобы приготовить пищу? (Посуда), для кого повар готовит? (Для людей).

«Экскурсия в библиотеку»

Конспект непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию детей подготовительной к школе группы

Цель: ознакомление детей с разнообразием профессий.

Задачи.

Образовательные.

1. Формировать у детей представления о библиотеке.
2. Познакомить детей с трудом библиотекаря.

Развивающие:

1. Развивать умение понимать общественную значимость труда библиотекаря, его ценность и необходимость.
2. Развивать любовь к чтению книг.
3. Обогащать словарный запас.
4. Развивать связную речь.

Воспитательные.

2. Воспитывать уважение к труду работников библиотеки.
3. Воспитывать бережное отношение к книгам.
4. Воспитывать правила культуры поведения в общественных местах.

Материалы и оборудование.

Книга стихов В Маяковского («Кем быть?»)

Предварительная работа.

1. Чтение произведения С. Жупанина «Я — библиотекарь».
2. Открытие «Книжной мастерской» по ремонту книг.
3. Рассмотрение картины «Библиотекарь» из серии картин «Кем быть?»

Ход НОД

За день до экскурсии знакоблю детей со стихотворением Владимира Маяковского «Кем быть?» (подготавливаю детей к экскурсии). Ищем книгу в книжном уголке (мотивирую детей на предстоящую деятельность), ее у нас нет. Предлагаю детям сходить за ней в библиотеку. Но для начала мы с ребятами вспоминаем ПДД (правила дорожного движения, и правила поведения в общественных местах).

1. Организационная часть.

Дети и воспитатель пришли в библиотеку.

Воспитатель загадывает загадку:

Не дерево, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает. Что это? (Книга)

Дети: (варианты ответов)

Воспитатель: Молодцы отгадали!

2. Основная часть.

Воспитатель: А кто из вас знает, что такое библиотека?

(Ответы детей)

Воспитатель: Библиотека – это место, где находится много книг, и там мы можем найти книгу, которая нам нужна.

(Воспитатель и дети приходят в библиотеку, их встречает библиотекарь.)

Воспитатель: Здравствуйте! Мы хотели почитать стихотворение Владимира Маяковского «Кем быть?» но, к сожалению, у нас не оказалось такой книги, и мы пришли к вам за ней.

Библиотекарь: Здравствуйте, ребята, меня зовут Наталья Михайловна, я работаю библиотекарем. А хотите, я вам расскажу, чем я здесь занимаюсь?

Дети: Хотим.

Библиотекарь: Проходите, я вам расскажу про эту увлекательную профессию.

Библиотекарь – очень важная и нужная профессия. У многих людей есть домашние библиотеки. Книги стоят на полках и в шкафах. Читают их

взрослые и дети. Они знают все свои книги. Но есть еще такие места, где находится много-много книг. Такие места называются библиотеками. В библиотеках хранится очень много самых разных книжек: детские рассказы и сказки, многотомные энциклопедии, разнообразные справочники, словари, серьёзные научные книги, всевозможные учебники, стихи, детективные и фантастические романы, написанные как русскими, так и зарубежными писателями всех веков, и много-много других изданий. Люди приходят в библиотеку, чтобы взять интересную книгу и прочитать её. Как же ориентироваться в таком множестве книг на полках, ведь каждая библиотека – это целые города, где длинные – длинные ряды книжных стеллажей тянутся как улицы? Найти нужную книгу в таком городе тоже помогает библиотекарь. Но для этого нужны знания и умения. Ведь не каждый читатель знает, что у каждой книги есть свой номер из букв и цифр – шифр. По этому шифру можно узнать адрес книги: этаж и полку, где она хранится. В ящиках – каталогах находятся карточки с названиями и шифрами всех книг. Посмотрит библиотекарь на такую карточку, и принесет нужную литературу. (Библиотекарь показывает карточки).

Физкультминутка.

*Вот мы руки развели,
Словно удивились,
И друг другу до земли
В пояс поклонились.
Наклонились, выпрямились,
Ниже, дети, не ленитесь!
Выдох-вдох, выдох-вдох!
Мы ладонь к глазам приставим,
Ноги крепкие расставим,*

*Поворачиваясь вправо,
Оглядимся величаво.*

*И налево надо тоже
Поглядеть из-под ладошек.*

*И направо! И еще
Через левое плечо!*

Хватит! Выдохнуть, вдохнуть...

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что должен знать и уметь библиотекарь? (Ответы детей)

Библиотекарь: Библиотекари помогают выбрать интересующую вас книгу, знакомят с новинками, советуют, выдают специальный документ — читательский билет, по которому вы можете получать книги. Для того чтобы стать хорошим библиотекарем, нужно много читать, иначе ты не сможешь посоветовать другим, какую книгу выбрать. Библиотекарь, должен быть очень аккуратным и обладать хорошей памятью: ведь ему нужно чётко знать, где в хранилище лежат книги на ту или иную тему. А аккуратным он должен

быть потому, что книги требуют бережного к себе отношения.

Библиотекарь: Одно из главных правил библиотеки — книгу необходимо возвращать вовремя. У каждого читателя, посетителя библиотеки есть читательская книжка, где записаны книги и срок, на который они выданы.



(Библиотекарь показывает читательскую книжку)

Воспитатель: Ребята, подумайте и скажите какие еще правила должны выполнять читатели при посещении библиотеки?

Дети: соблюдать тишину, бережно относиться к книгам.

Воспитатель: правильно ребята!

Далее проводится **игра «Можно и нельзя»**. Воспитатель читает стихотворные строки, а дети хором произносят «Да» и хлопают в ладоши — в случае, утвердительного ответа или «Нет» — в случае отрицательного.

— Книга самый лучший друг. Это знают все вокруг (да)

— Книгу можно прочитать Руками грязными листать (нет)

— Если нравится картинка Рви ее из серединки (нет)

— Книгу бережно держи. В нее закладку положи (да)

— С горки прокатись на книжке. А потом предложим Мишке? (нет)

— Ручку в руку ты возьми. На страницах напиши (нет)

— Книгу в воду не бросай, береги и уважай (да)

Воспитатель: Молодцы ребята, справились с заданием!

Библиотекарь: Вот такая у меня профессия. А сейчас мы с вами найдём книжку, за которой вы пришли ко мне. Вы хотите почитать стихотворение Маяковского «Кем быть?»

Дети: Да.

Библиотекарь: Тогда пойдёмте со мной.

(Библиотекарь ищет нужную книгу).

3.Заключительная часть.

Воспитатель читает стихотворение В. Маяковского «Кем быть?» После прочтения воспитатель предлагает обсудить прочитанное:

Воспитатель: Ребята, о каких профессиях говорилось в этом произведении?

Дети: Называют профессии (летчик, шофер, кондуктор, столяр, плотник, врач)

Воспитатель: Молодцы вы запомнили все профессии! А какая их них самая главная?

Дети: Они все главные, каждый должен выбрать профессию на свой вкус, кому, что по душе.

Воспитатель: Вы, безусловно, правы, все профессии нужны и все профессии важны! А с какой профессией мы сегодня еще познакомились?

Дети: С профессией библиотекаря!

Воспитатель: Ребята, а что же вы узнали о профессии библиотекарь? (Дети отвечают)

Воспитатель и дети благодарят библиотекаря за интересную, познавательную экскурсию и прощаются.

«Профессия врач»

(подготовительная к школе группа)

Конспект непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию для детей подготовительной к школе группы

Цель: ознакомление детей с разнообразием профессий.

Задачи.

Образовательные.

1. Сформировать целостное представление детей о врачебных профессиях.
2. Продолжать учить различать врачей по заболеванию, которое они лечат.

Развивающие.

5. Развивать умение понимать общественную значимость труда врача, его ценность и необходимость.
6. Обогащать словарный запас.
7. Развивать связную речь.

Воспитательные.

5. Воспитывать уважение к труду работников врачебной профессии.
6. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание помогать им.

Материалы и оборудование.

Презентация «Профессия врач»

Предварительная работа.

4. Рассматривание иллюстраций.
5. Беседа о здоровом образе жизни;
6. Чтение произведения К. И. Чуковского «Доктор Айболит»;
7. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы», «Что лишнее».

Ход НОД

1. Организационная часть.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим об очень нужной и важной профессии. А о какой вы узнаете, отгадав загадку:

Если заболело ухо,

Если в горле стало сухо,

Не волнуйся и не плачь —

Ведь тебе поможет..... врач!

Воспитатель: Правильно! Мы поговорим о профессии врача.

2. Основная часть

Воспитатель: Представьте, что летним жарким днем вы гуляли в парке, пили холодный квас, съели несколько порций мороженого. К вечеру у вас разболелась голова, поднялась температура, запершило в горле, начался насморк. Ясное дело — вы заболели! Что же делать? К кому обратиться за помощью?

Дети: отвечают.

Воспитатель: Правильно! Мама позвонит в поликлинику и вызовет на дом детского врача — педиатра. **Слайд «врач-педиатр»**

Наука о лечении детей — педиатрия — в переводе с греческого обозначает «лечение дитя».

Вот и к вам пришел ваш участковый педиатр-Мария Ивановна. Она внимательно послушала легкие и сердце, попросила у мамы ложечку и посмотрела ваше горло.

— Ничего страшного! Ни ангины, ни бронхита у Андрюши нет, — успокоила Мария Ивановна маму. — Ему нужно побольше пить — можно чай с лимоном, с липовым цветом, подойдет и теплое молоко с медом. Полоскать горло настоем целебных трав. Никаких лекарств я пока выписывать не стану, а вот витамины, особенно свежие овощи и фрукты, мальчику помогут выздороветь быстрее. Конечно, Андрюше следует полежать в постели три-четыре дня, а потом приходите ко мне в поликлинику, я его снова осммотрю.

Вы стали выполнять рекомендации врача, и через несколько дней болезнь как рукой сняло!

Может быть, оттого вы поправились так быстро, что любите и уважаете Марию Ивановну. Ведь вы знакомы с ней с самого раннего возраста. Как только рождается ребенок врач-педиатр начинает контролировать его здоровье. Она всегда приветлива, внимательна, любит пошутить, умеет расположить к себе. Некоторые малыши боятся врачей, не могут сами рассказать о том, что у них болит. Поэтому детскому врачу так важно быстро найти контакт с ребенком.

Воспитатель: Послушайте стихотворение.

Наташа заболела

У Наташи кашель,

И головка горяча.

Мама вызвала Наташе

Утром детского врача.

— Расскажите, что стряслось? —

Задал врач простой вопрос.

Шепчет девочка несмело:

— Я мороженое ела,

Оттого и заболела.

— Горло красное на вид, —

Вынес доктор свой вердикт:

— Чай с малиновым вареньем —

Вот прекрасное лечение.

И побольше витаминов —

Свежих ягод, мандаринов.

Воспитатель: Уже с самых древних времен люди старались предупреждать и лечить болезни. Так появилась и стала развиваться медицина.

Первобытные люди познавали полезные свойства растений, минеральных вод, некоторых веществ животного происхождения. **Слайд «Лечебные травы»**

Воспитатель: в Древней Руси знахари-травники собирали целебные травы, сушили их, применяя для лечения хворей. «На каждую болезнь — своя травка» — так они считали. Ребята, а какие вы знаете лечебные травы?

Дети: перечисляют известные им травы.

Воспитатель: молодцы! Вы назвали много лечебных трав. А еще наши предки любили париться в банях, хлестали друг друга березовыми вениками — хворь выгоняли. Современная медицина, конечно, оснащена самыми последними достижениями науки и техники: приборами и аппаратами, инструментами, лекарствами. Но при всех достижениях медицины главной фигурой в ней остается врач и его помощники — медицинские сестры и санитарки.

Физминутка.

Много профессий на свете у нас! *Руки на поясе – повороты туловища
вправо-влево*

О них поговорим сейчас: *Развести руки в стороны*

Вот швея рубашки шьет, *Движения воображаемой иглой*

Повар варит нам компот, *Мешаем» поварешкой*

Самолет ведет пилот — *Руки – в стороны*

На посадку и на взлет. *Опускают их вниз, поднимают вверх*

Доктор ставит нам уколы *Скрестить пальцы над головой. Движения: ладонь
– кулак*

И охранник есть у школы. *Руки – согнуты в локтях, силовой жест*

Каменщик кладет кирпич, *Попеременно кладет кисти рук одна на другую
сверху – вниз*

А охотник ловит дичь *Делают бинокль из пальчиков*

Есть учитель, есть кузнец, *Загибают пальцы, перечисляя профессии*

Балерина и певец.

Чтоб профессии иметь, *Разгибаем пальцы*

Хорошо дружок учись! *Погрозить пальчиком*

И, конечно, не ленись! *Отрицательное движение указательным пальцем*

Воспитатель: Если в семье заболел кто-то из взрослых, то из поликлиники вызывают врача-терапевта (это слово происходит от греческого слова, означающего заботу, уход, лечение). **Слайд «Врач-терапевт»**

Болезни, которые лечат терапевты, — самые распространенные. Работа терапевта требует знаний, вдумчивости, внимательного отношения к больному. Прежде всего терапевт распознает, чем болеет его пациент, то есть ставит диагноз. Когда диагноз поставлен, врач назначает лечение. Очень важна в работе врача-терапевта и профилактика заболеваний — например, прививки.

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на врача:

- Что на нём одето?
- Что за прибор на шее?
- Что находится в чемоданчике?
- Для чего нужны эти предметы? (градусник, шпатель)
- Как врач должен относиться к людям?
- Чем же занимается врач на работе?

Воспитатель: — Молодцы! Давайте посмотрим, какие части тела может лечить врач.

Воспитатель: **Слайд «Врач-отоларинголог»**

Я познакомлю вас с еще одной из профессий врача – отоларинголог. Но это название очень сложное, поэтому чаще этого врача называют *лор*. Давай выясним, кто же такой ЛОР и что же он лечит? А лечит этот врач ушки, горло и носик. Обычно, когда детки болеют, они идут сначала к педиатру. И, если заболевание не сложное, педиатр лечит сам. Но если заболевание серьёзное, тогда педиатр выдаёт направление к *лору*.

Воспитатель: **Слайд «Врач-хирург»**

Врач-хирург — самая героическая из врачебных профессий. В переводе с греческого «хирургия» означает «рукодействие».

Хирург в больнице, на войне должен быть готов к любым неожиданностям, он обладает глубокими знаниями, огромной выдержкой, «золотыми» руками. По многу часов хирург стоит у операционного стола, ему помогает бригада врачей и медицинских сестер — операционная бригада.

Смелость, настойчивость, точность — важные свойства хирурга.

Воспитатель: Слайд «Врач-офтальмолог»

Врач-офтальмолог или окулист. Как вы думаете, что лечит этот врач?

(Ответы детей).

Воспитатель: правильно! Он занимается лечением зрения.

Ребенка перед поступлением в школу или в детский сад обязательно показывают главному врачу. С помощью специальных таблиц врач устанавливает, нет ли у ребенка дефектов зрения.

Офтальмологи лечат болезни глаз, проводят операции под микроскопом.

Врачи-офтальмологи совершают поистине чудо — ослепший человек вновь видит!

Воспитатель: Слайд «Врач-стоматолог»

Воспитатель: Как вы думаете, а что лечит этот врач?

Дети: Лечит зубы.

Воспитатель: Совершенно верно! Это врач-стоматолог. Он лечит зубы и десны.

Воспитатель: Вы, конечно, знаете, как важно чистить зубы, чтобы они были здоровыми, крепкими. Сколько раз в день надо чистить зубы?

Дети: Два! Утром и вечером!

Воспитатель: Случается, что на дороге или на производстве произошла авария, пострадали люди; или человеку стало плохо на улице, дома, на работе. Во всех этих случаях мы вызываем «Скорую помощь». Какой нужно набрать номер, чтобы вызвать скорую помощь? (Ответы детей)

Воспитатель: У врачей «скорой» есть машина (вы ее, конечно, видели — она белая с красным крестом). **Слайд «Машина-скорая помощь»**

Воспитатель: Врач должен мгновенно оценить обстановку, быстро поставить диагноз, действовать срочно. Если необходимо, то, оказав первую помощь, доставить больного в больницу.

Воспитатель: Теперь вы знаете, дорогие друзья, в чем состоит работа врача, какие бывают специальности врачей.

Воспитатель: Хочу добавить, что врачам, работающим в поликлинике, в больнице, помогают медицинские сестры и санитарки. **Слайд «Медицинские сестры и санитарки»** Они выхаживают тяжелых больных, делают уколы, своевременно дают больным лекарства, водят их на процедуры. Санитарки следят за порядком и чистотой в палате, помогают сестрам ухаживать за больными.

Воспитатель: Какие же качества необходимы людям врачебных профессий?

Дети: перечисляют.

Воспитатель: Верно! Любовь к людям, отзывчивое сердце, глубокие знания, умелые руки, хорошая память, самоотверженность и чувство долга.

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Итак, мы сегодня говорили о профессии «врач».

Как называется врач, который лечит детей?

Знаете ли вы своего участкового врача по имени и отчеству?

Какие качества нравятся вам в нем?

В чем состоит работа врачей?

Какой врач лечит зубы?

Воспитатель: Ребята, а кто-нибудь из вас хочет стать врачом, когда вырастит?

«Знакомство с профессией следователь»

Конспект непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию для детей подготовительной к школе группы

Цель: ознакомление детей с разнообразием профессий.

Задачи.

Образовательные.

3. Дать представление о профессии следователь.
4. Познакомить детей с различными профессиональными действиями, инструментами, орудиями труда следователя.

Развивающие.

4. Продолжать расширять кругозор детей, активизировать словарь детей.
5. Развивать логические приёмы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
6. Формировать умение понимать и отслеживать причинно-следственные связи.

Воспитательные.

7. Воспитывать уважение к людям труда.
8. Воспитывать способность к совместной деятельности

Материалы и оборудование.

1. Фотоаппарат.
2. Телефон.
3. Карта.
4. Иллюстрации котов.

5. Музыкальный материал: компьютер, музыка из к/ф «Розовая пантера», «Песня гениального сыщика» автор музыки – Г. Гладков, слова - Ю. Энтин.
6. Раздаточный материал: жетоны по количеству детей; вещи для следователей: увеличительные стёкла (лупы); коробка с рассыпанными бусинами, три шнурка разной длины, три схемы для проверки; ёмкости: графин с зельем, пустой графин, воронки, три кувшина с соком (апельсиновым, вишневым, лимонным), три пустых прозрачных стакана, три мерочных стаканчика разного объёма, напёрсток, ложки, кружки для эликсира по количеству детей, бумажные салфетки, контейнер для салфеток, блюдце с молоком, фартуки; пробирки, высокая узкая колба, рыбка, маленькое ведро с водой, лейка с длинным носиком, стакан с водой, альбомные листы со скрытыми нарисованными отпечатками лап котов лимонным соком или белой расплавленной свечой, пинцет, маленькие сито, цветной порошок, широкие кисти для рисования, влажные салфетки, картинка с разными следами, иллюстрации кошек, указка.

Ход НОД.

1. Организационная часть.

Воспитатель, войдя в группу, обнаруживают беспорядок.

Воспитатель: Ребята, вы только посмотрите, какой беспорядок. Что же здесь произошло? Кто бы это мог сделать? Пока нас не было, кто-то здесь побывал. Как же нам быть?

Воспитатель: Но я знаю, кто может нам помочь. Догадались? Правильно. Есть такая профессия - СЛЕДОВАТЕЛЬ. Профессия очень нужная и интересная. Он помогает в розыске. У меня есть знакомый следователь, сейчас я ему позвоню.

-Добрый день, Иван Николаевич! Это Евгения Григорьевна из детского сада. Нам очень нужна ваша помощь. Вы очень заняты? Вы можете к нам

подъехать? Завтра? Нет, нам нужно срочно, сейчас. Что ж, очень жаль. До свидания!

Воспитатель: К сожалению, мой знакомый очень занят и может подъехать только завтра. Что же делать? Будем его ждать или сами попробуем справиться? Давайте станем с вами следователями, маленькими детективами. Ведь мы с вами сильные, смелые, умные, сообразительные, находчивые. А самое главное внимательные. Я верю ребята, у нас все обязательно получится! Итак, начнем поиск.

2. Основная часть.

Но сначала наведём порядок. По жетонам делимся на две команды. Чья команда быстрее наведёт порядок. (Звучит музыка.)

Воспитатель: Для того, чтобы найти того, кто навёл беспорядок, мы превратимся в следователей. А вы знаете, кто они такие?

Дети: Да! Это такие люди, которые раскрывают преступления, ищут пропавшие вещи или людей.

Воспитатель: Правильно! А что нужно настоящим следователям?

Ответы детей.

Воспитатель: Верно! Берите сундучок, в нем находится то, что нужно следователям. Воспитатель находит карту.

Воспитатель: Теперь вы настоящие следователи! Вы готовы приступить к расследованию: «Дело о беспорядке»?

Дети: Да!

Воспитатель: Нам нужно собрать улики – это предметы, которые помогут опознать безобразника. Но вам нужно запомнить самое главное правило следователя - улики руками не трогать. Повторите!

Игра-расследование.

Воспитатель: Посмотрите! Мне кажется, здесь прячется улика! Это коробка с сюрпризом. Интересно, что там внутри? Попробуем предположить, что может быть в коробке? Прислушаемся «Живое или не живое лежит в ней»?

Этого много или мало, и как мы можем узнать? (Вывод: надо потрясти коробку) Какие предметы твёрдые или мягкие? Большие или маленькие?
Воспитатель задаёт вопросы описательного плана.

Воспитатель: Я предполагаю, что в коробке предметы круглой формы, но они также могут быть овальными, квадратными, разного цвета, могут быть сделаны из стекла, из пластмассы, из дерева и других материалов, если их нанизывать на нитки, получатся красивые украшения. Что это может быть?

Дети: Бусины.

Воспитатель: Давайте проверим! (Открываем коробку, в которой лежат разноцветные, рассыпанные бусины.)

Воспитатель: Действительно, это рассыпанные бусины! И здесь побывал безобразник. Ребята, давайте соберём их в красивые украшения.

Слушайте внимательно задание: сначала разделимся на три команды – круги, квадраты и треугольники. Посмотрите перед вами 3 шнурка. Команда кругов возьмёт самый длинный шнурок. Команда квадратов – средний по длине шнурок. И команда треугольников – самый короткий шнурок.

- На самый длинный шнурок необходимо собрать - 2 красные, 1 жёлтую, 1 зелёную бусину, и продолжить ряд.

- На средний шнурок - 1 оранжевую, 1 фиолетовую, 1 синюю.

- На самый короткий шнурок - 1 фиолетовую, 1 зелёную бусины.

- Повторите команды задание. Приступайте к выполнению задания.

Воспитатель: Справились? Проверьте себя. (На мольберте схемы для проверки.) Возьмём улику с собой.

Физкультминутка «Сыщики».

Зорко, зорко наблюдаем (имитация наблюдения в бинокль),

Шустро, шустро приседаем (выполняется несколько приседаний),

Быстро, быстро убегаем (бег на месте).

Ай-да сыщики-ребятки (гладят себя по голове),

Не играйте с нами в прятки.

Воспитатель: Чтобы собрать все улики нам нужно восстановить силы. Для этого мы выпьем волшебный эликсир, который приготовим сами. Кто знает, из чего его приготовить? Есть отгадка: (показывает схему) в графин необходимо налить пять частей апельсинового сока, пять частей бордового сока, пять частей жёлтого сока. (Заготовлены три кувшина разного сока, графин, воронка, три пустых стакана, мерки разного объёма.)

Воспитатель: Посмотрите на стаканы.

Сколько мерок апельсинового сока вы налили? (Пять.)

Сколько мерок вишневого сока? (Пять.)

Сколько мерок лимонного сока? (Пять.) Почему? (На схеме 5.)

По сколько мерок вы налили в стаканы? (По пять, поровну.)

Налили по пять мерок, но почему-то в стаканах не равное количество сока? (Мерки разного объёма.)

Сколько всего мерок сока нам понадобилось для приготовления эликсира. (15.)

Вылейте содержимое стаканов в графин. (Взбалтываем.)

Наш волшебный эликсир готов. Из чего вы приготовили эликсир? (Из разных соков.)

Давайте придумаем название эликсиру. (Дают название эликсиру.)

Попробуем, что у нас получилось? (Да!)

Воспитатель: подкрепились волшебным эликсиром, двигаемся дальше.

Улику - молоко берём с собой. Я вижу, где можно найти следующую улику.

Вспомните главное правило сыщиков? (Ничего не трогать руками.)

Воспитатель вместе с детьми подходит к столу, на котором стоит высокая колба (высокий сосуд), на дне которого пластмассовая рыбка, стакан с водой, лейка, пустые стаканы, маленькое ведро, напёрсток, ложка (в ёмкости воды мало).

Воспитатель: Предлагаю встать вокруг стола. Что вы видите? (На дне колбы лежит рыбка) Ребята, как вы думаете, как нам её достать, не трогая руками?

(Дети проделывают необходимые действия, пробуя достать рыбку из колбы, наполнив колбу водой, при этом рыбка поднимется вверх.)

Воспитатель: Так как рыбка является уликой, возьмём её с собой. (Далее обращаем внимание, что рыбки в ряд лежат на полу.)

Воспитатель: Кто-то растащил всю рыбу. Посмотрите, я вижу чистые листы (пинцетом берёт лист, обследует.) Ничего не понимаю. Листы совершенно белые, ничего на них не написано, ничем не пахнут. Может, вы что-нибудь видите? Я вспомнила, меня один знакомый следователь научил, как при помощи химического порошка обследовать предметы на наличие отпечатков. Предлагаю провести такой опыт? Согласны? (да, проведём.)

Воспитатель: Возьмём сито, посеём порошок на лист и разотрём его кистью. (Дети проделывают опыт, на листах появляются следы, рассматривают через увеличительные стёкла.)

Воспитатель: Что мы видим? (Да это же следы!)

Интересно, кому они принадлежат? Ребята, как вы думаете, чьи это могут быть следы? (Собаки, кролика, кота, тигра и т. д.)

Воспитатель: Это всё ваши подозрения и предположения, а наверняка мы всё равно не знаем. Посмотрите на улики, которые мы собрали. Подумаем ещё раз. У нас есть бусы, молоко, рыба, следы. Улики показывают, что это...? (Кот.)

Воспитатель: Как мы и предполагали - это кот. Но нам необходимо узнать, какой именно. Это был кот не цветной, у него тонкий хвост, и не маленькие уши... (на магнитной доске иллюстрации с изображением разных котов. Методом исключения дети находят кота, про которого была загадка).

Воспитатель: почему этот? Докажите? (дети делают вывод, прощают кота за шалости).

Воспитатель: Вот вы и нашли нашего безобразника. Теперь вы стали настоящими следователями. Всемирная Федерация следователей принимает вас в своё сообщество и дарит памятные значки. Но мне бы хотелось отметить самых активных. Скоро вас ждут новые запутанные дела.

3. Заключительная часть.

Игра «Волшебный клубок».

Дети стоят кругу. Ведущий высказывает свои впечатления о занятии, передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит о своих впечатлениях. Затем передает клубок следующему ребенку, пока клубок не вернется к ведущему.

Далее воспитатель предлагает детям нарисовать кота – виновника беспорядка в группе.

«Доктор для животных»

Конспект непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию для детей подготовительной к школе группы

Цель: ознакомление детей с разнообразием профессий.

Задачи.

Образовательные.

1. Дать представление об особенностях профессии ветеринарного врача.
2. Познакомить детей с различными профессиональными и профилактическими действиями, инструментами, орудиями труда врача-ветеринара.

Развивающие.

1. Развивать умение понимать общественную значимость труда врача-ветеринара, его ценность и необходимость.
2. Развивать коммуникативные навыки.
3. Обогащать словарный запас.
4. Развивать связную речь.

Воспитательные.

1. Воспитывать уважение к труду работников медицинской профессии.
2. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание помогать им.
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и любовь к животным.

Материалы и оборудование.

1. Картинки с изображениями предметов, необходимых для работы ветеринара.

2. Клетка с попугаем (в зооуголке)

3. Костюм врача.

Предварительная работа.

1. Беседы о профессиях родителей.
2. Рассматривание иллюстраций.
3. Ознакомление с профессией-врач.
4. Чтение произведения К. И. Чуковского «Доктор Айболит».

Ход НОД

1.Организационная часть.

Воспитатель: ребята, в нашем зооуголке заболел попугайчик Кеша. Он совсем ничего не ест. Я знаю, кто нам может помочь! Я пригласила к нам гостя, а кто он, вы узнаете, отгадав загадку:

Лечит он мышей и крыс,
Крокодилов, зайцев, лис,
Перевязывает ранки
Африканской обезьянке.
И любой нам подтвердит:

Это доктор?

Дети: Айболит!

Входит Айболит в белом халате.

2. Основная часть.

Айболит: здравствуйте, ребята.

Воспитатель: Мы все с вами читали сказку К.И. Чуковского «Айболит», а кто помнит, кого лечил доктор?

Ответы детей.

Воспитатель: верно, зверей.

Айболит: ребята, я всегда хотел быть врачом, да и очень люблю животных. Поэтому решил стать доктором для зверей.

Воспитатель: а кто-нибудь знает, как называется врач, который лечит зверей?

(Ветеринар)

Айболит: правильно, моя профессия называется ветеринар. Домашние животные не могут, как дикие, сами заботиться о своем здоровье. Поэтому им помогает ветеринар. А что случилось у вас? Кто-то заболел? Мне сказали, что вам нужна моя помощь.

Дети: у нас заболел попугай Кеша. Он ничего не ест.

Айболит: пойдете, посмотрим вашего Кешу.

Все проходят в зооуголок. Айболит осматривает попугая в клетке.

Айболит: у вашего попугая блестящие гладкие перышки, они не топорщатся?

Дети: да.

Айболит: глазки чистые и дышит он с закрытым клювом?

Дети: да!

Айболит: клетка чистая? В ней есть корм и вода.

Воспитатель: конечно!

Айболит: Он здоров!

Дети: но почему он тогда перестал есть?

Айболит: дело в том, что попугаи не могут жить по одному, им обязательно нужна пара. А от одиночества они могут грустить, перестать есть и даже умереть. Чтобы его спасти и помочь вам, я завтра обязательно принесу вам подружку для вашего Кеши.

Воспитатель: вот хорошо! Спасибо, Айболит.

- Какая интересная и трудная профессия-ветеринар. Ребята, как вы думаете, почему трудно лечить разных животных?

Ответы детей

Воспитатель: правильно! Чтобы помочь разным животным надо очень много знать и уметь.

Айболит: Ветеринар не только лечит заболевших домашних питомцев, он делает им различные профилактические прививки, чистит им уши,

подстригает когти – в общем, следит, хорошо ли содержится ваше домашнее животное, достаточно ли оно двигается, какой у него аппетит.

Воспитатель: но, если ваш питомец заболел, ветеринары, как и обычные врачи, осматривают вашего пушистого друга, дают ему лекарство, а в тяжелых случаях проводят хирургические операции. Ветеринары работают в специальной клинике для животных, которая так и называется- ветеринарная клиника.

Айболит: Ребята, а вы любите животных? Хотите стать ветеринарами?

Дети: да.

Айболит: сейчас я проверю, как вы готовы к работе. Давайте поиграем в игру «Что нужно ветеринару?» На столе лежат различные предметы, вам нужно выбрать только те, которые, на ваш взгляд, могут пригодиться при лечении животных.

Молодцы! Никто не ошибся!

Воспитатель: дети, ветеринар или по-другому можно сказать ветврач может вылечить и маленькую рыбку, и громадного медведя. Ему необходимо много знать и уметь. Но самое главное – ветеринарный врач должен быть очень добрым и должен любить животных.

Айболит: ребята, теперь вы знаете, в чем заключается моя работа. Я очень рад был помочь вам. Завтра я к вам приду и принесу для Кеши подружку, чтобы ему не было одиноко. Он обязательно поправится. А меня ждут другие больные животные. До свидания, ребята!

Дети прощаются с Айболитом.

3.Заключительная часть.

Воспитатель читает стихотворение:

Если у вашей кошки

Ножка болит немножко,

Если вашей собаке

Бок повредили в драке,

Время не тратя даром,

Чтоб подлечили их,

Срочно к ветеринару

Везите питомцев своих.

Он лапку просветит рентгеном,

Ранку собаке зашьет –

И у зверят непременно

Все заживет и пройдет.

Подведение итогов: С какой профессией познакомились? Что должен знать и уметь ветеринар? Какими качествами характера должен обладать?

«Знакомство с профессией-гончар»

Конспект непрерывной образовательной по познавательному развитию для детей подготовительной к школе группы

Цель: ознакомление детей с миром профессий.

Задачи.

Образовательные.

1. Формировать у детей представления о профессии гончар.
2. Познакомить детей с мастерством гончара, с некоторыми особенностями изготовления керамических изделий на гончарном круге.
3. Освоить умения работы на гончарном круге.
4. Формировать умения сравнивать объекты, обосновывать свой ответ, делать выводы.

Развивающие.

1. Развивать познавательную активность детей.
2. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.
3. Развивать внимательность, творческие и коммуникативные способности ребёнка.

Воспитательные.

1. Формировать интерес к истории народных промыслов.
2. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.
3. Воспитывать чувство уважения к труду народных мастеров (труду гончара).

Предварительная работа.

1. Рассматривание произведений декоративно-прикладного искусства (керамика, народная игрушка).
2. Беседа о промыслах.

Материал и оборудование.

1. Образцы глиняной посуды (кувшины, ваза, фигурки зверей).
2. Глина, гончарные круги, емкости с водой, влажные салфетки, клеенки, фартуки и нарукавники, стеки, губки (по количеству детей)
3. Скатерть
4. Магнитофон, музыкальные заставки.

Ход НОД

1. Организационная часть.

Воспитатель обращает внимание детей на стол, покрытый скатертью.

- Ну-ка, скатерть, край нам отверни, покажи, что там внутри... Что это? (*глиняные кувшины, ваза, фигурки зверей, людей и т. п.*) Дети рассматривают, трогают, определяют, для чего нужен тот или иной предмет.

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня необычное занятие. Посмотрите на выставку наших изделий, и отгадайте загадки.

1. Если встретишь на дороге,
То увязнут сильно ноги.
А сделать миску или вазу -
Она понадобится сразу. (Глина)
2. Посуды нет такой давно,
Всё металл и стекло,
А в старину у всех была
Чаще посуда (глиняная) ...
3. В земле я родился,
В огне закалился. (Горшок)
4. Он «тесто» в кадке замесил.
Но цель его – не калачи.
Горшок цветочный смастерил,
Потом обжѐг его в печи (Гончар.)

Воспитатель: как вы думаете, человек какой профессии все это сделал? (*ответы детей*).

2. Основная часть.

Сегодня я хочу рассказать вам об этой старинной и редкой профессии-гончар.

Гончар — мастер гончарного дела, изготавливающий изделия из глины: посуду, игрушки, малые скульптуры, строительные материалы. Откуда взялось это слово – «гончар»? Оказывается, все изделия из глины обжигали в специальных печах - горнах. В давние времена мастеров, работающих с глиной, называли «горнчарами», но со временем звук «р» потерялся и получилось слово «гончар». Кроме посуды (показ) гончары делают и забавные изделия. Это различные игрушки (показ), украшения (показ).

Воспитатель: Прочту стихотворение, а вы мне скажите, о чем оно:

*Горшки, кувшины, крынки,
Ты почеши им спинки,
И губкой приголубь их,
Родится новый стих.
Гончарные изделия,
Использовал Емеля их,
Как в сказках, в кухне носятся,
"Возьми меня!" все просятся.
Все гладкие, молочные
Лощёные и сочные,
К столу их подавай,
И чай всем наливай!
И крикни "Мурр!" в окошко!
Налей Мурёнке в плошку...
Себе - в Кандюшку чаю,
Садись, но ближе с краю.*

В Кувшины - молоко,

Сменить посуду так легко!

И так приятно взгляду и рукам,

Живая глина здесь и там..

Воспитатель: Вы догадались, о чем мы сегодня будем говорить на занятии? (О гончарном промысле) Дети, посмотрите на это устройство. Кто-нибудь из вас знает, что это? Ответы детей.

Воспитатель: Гончарный круг — это станок для изготовления посуды и керамических изделий. Изготовлением глиняной посуды люди занимались с древности. Долго люди лепили посуду в ручную. Посуда при ручной лепке выходила кривой и некрасивой. Шло время, и люди изобрели гончарный круг, который помог делать им посуду быстро и качественно. Благодаря мастерству и фантазии гончара глина оживает и получается замечательная посуда.

Воспитатель: Гончарный круг начинает вращаться, когда нажимаем на педаль. (Педагог сопровождает показ объяснением).

Перед началом работы нужно смочить руки водой (педагог сопровождает показ объяснением).

Воспитатель: как вы думаете для чего?

Дети: чтобы глина не прилипала к рукам. Чтобы легче было работать с глиной.

Воспитатель: Верно. (Воспитатель начинает лепить посуду).

Я держу глину двумя руками и плавно нажимаю на педаль. Слегка придерживаю шар обеими ладонями, когда чувствую, что глина прилипает, еще раз смачиваю ладони водой. Затем указательным пальцем одной руки стараюсь попасть в центр, другой рукой придерживаю изделие. Нажимаю на изделие и расширяю его, удаляя от центра.

У меня получается не очень красиво, но я не расстраиваюсь. Даже гончар долгое время оттачивает свое мастерство.

Дети рассматривают получившееся изделие.

Воспитатель: вы хотите попробовать себя в роли гончаров?

Дети: да, хотим.

Воспитатель: Я приглашаю вас в нашу гончарную мастерскую. Мы с вами попробуем вылепить чашу.

Творчество детей.

На столах по количеству детей подготовлены детские фартуки, нарукавники, салфетки, влажные салфетки, и емкости для смачивания рук.

Воспитатель: не забудьте надеть фартуки и нарукавники. По возможности помогайте друг другу. Присаживайтесь за гончарные круги. Вижу, все готовы к работе. Приступаем.

Дети располагаются на рабочих местах, начинают работать.

Изготовление тарелочки из целого куска глины. Из комочка глины, не



прибегая к гончарному кругу, сделаем тарелочку.

Переминаем комок глины в кулачке, разминаем пальчиками, прощупываем глину, собираем все в комок, продавливаем ладошками. Отщипываем небольшое количество глины на украшения и дополнительные детали.

- скатать шар (можно показать движение рук в воздухе);

- сплющить шар между ладонями (показать);

- сделать небольшой бортик, прищипывая край (показать).

Дети лепят тарелочки. (индивидуальная помощь жестами, советами, вопросами).

Переходим к украшению тарелочки. Украсить можно оттисками в виде листочков, кружочков с помощью тех инструментов, которые находятся у вас на столе. Это стеки. Стек увлажняем о губку и прижимаем к изделию.

Воспитатель: Кто закончил работу, тому я помогу снять изделие с гончарного круга.

По окончании работы, дети чистят руки влажными салфетками.

Выставляют работы на поднос.

Поднос ставится на столик.

Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, наше занятие сегодня было необычным, мы с вами сами делали глиняную посуду. Посмотрите, какая посуда у нас получилась.

Похожа ли она на посуду с выставки?

Дети: Варианты ответов детей.

Воспитатель: конечно, похожа, только ей надо еще подсохнуть. Как же называют человека, который делает из глины посуду?

Дети: Гончар.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось быть гончарами?

Дети: Понравилось.

Воспитатель: в чем сложность работы на гончарном круге?

Дети: нужно держать глину, нажимать на педаль (другие варианты ответов детей).

Воспитатель: Вот теперь вы знаете, какая интересная и сложная профессия гончара, сколько разных инструментов он использует в своей работе, чтобы получились такие красивые вещи: посуда, игрушки, украшения. Как же нужно относиться к таким вещам из глины?

Дети: Бережно, аккуратно, чтобы они не треснули и не разбились, так как они очень хрупкие. И чтобы небрежным отношением не обидеть мастеров.

Воспитатель: Верно, вы все правильно ответили и, надеюсь, так и будете относиться к интересному труду гончаров.

Воспитатель: Чем запомнилась наша встреча?

Дети: Варианты ответов детей.

Воспитатель: За что бы вы хотели себя похвалить?

Дети: Варианты ответов детей.

Воспитатель: Спасибо, ребята! Вашу посуду, которую вы изготовили сегодня, необходимо высушить и позже можно расписать, а потом подарить маме. Я довольна нашими результатами.

«Фруктовое пирожное для мамы»

Конспект непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию для детей подготовительной к школе группы

Цель: расширение представлений детей о профессиях кулинарии (кондитер); изготовление фруктового пирожного.

Задачи.

Обучающие.

1. Расширить знания детей о профессии – кондитер.
2. Совершенствовать умения пользоваться ножом (нарезка фруктов).
3. Формировать умение самостоятельно выполнять трудовые процессы, опираясь на карту – схему (технологическая карта).

Развивающие.

1. Развивать умение творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность.
2. Упражнять в словообразовании.

Воспитывающие.

1. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, желание доставить радость себе и другим.
2. Прививать правила гигиены процесса приготовления продукта.

Материалы и оборудование.

1. Разделочные доски, ножи, фартуки, колпаки, салатницы.
2. Продукты: яблоки, груши, бананы, песочные корзинки, кондитерские украшения.
3. Мультимедийное оборудование.
4. Презентация: «Правила для кулинара-кондитера»
5. Технологическая карта: «Приготовление фруктового пирожного»

Предварительная работа.

1. Чтение стихотворений, рассказов по тематике.
2. Приготовление салатов из овощей.
3. Беседы: «Фрукты – источник здоровья».
4. «Техника безопасности при работе с ножом».

Ход НОД

1. Организационная часть.

(дети сидят на ковре)

Воспитатель: Ребята, скажите, какие профессии есть в кулинарии? (Дети: Повар, пекарь, кондитер)

Воспитатель: У кулинаров на рабочем месте есть помощники, приборы, которые облегчают их труд, назовите их:

Игра с мячом «Поймай и ответь»

Картофель чистит (картофелечистка)

Овощи режет (овощерезка)

Хлеб режет (хлеборезка)

Хлеб печет (хлебопечка)

Сок выжимает (соковыжималка)

Сок варит (соковарка)

Мясо рубит (мясорубка)

Кофе мелет (кофемолка)

Молодцы!

2. Основная часть.

Воспитатель: Дети, когда мы с вами были поварами, какой салат мы готовили?

Дети: винегрет

Воспитатель: А какие овощи используют в салате «винегрет»? Дети: картофель, свекла, морковь, капуста, горошек.

Воспитатель: А раз мы в винегрете использовали овощи, значит это какой салат?

Дети: овощной салат.

Воспитатель: Овощи, это хорошо. А как вы считаете, можно приготовить салат из фруктов (ответы детей). Да, конечно можно. А еще можно приготовить фруктовое пирожное и угостить близких.

Воспитатель: Напомните мне какой праздник приближается?

Дети: 8 Марта

Воспитатель: Предлагаю сделать фруктовые пирожные для ваших мам. Согласны? Как вы думаете, кем сегодня мы будем работать?(ответы детей, аргументы).

Воспитатель: Для начала отгадайте, какие фрукты мы будем использовать (загадки про яблоко, банан, грушу). Фруктовую начинку заправим йогуртом.

Воспитатель: У каждого блюда есть рецепт. Давайте встанем и посмотрим на карту- рецепт фруктового пирожного (дети рассматривают технологическую карту приготовления блюда).

Воспитатель: С продуктами мы определились. Какое нужно оборудование для приготовления пирожного? (смотрят по технологической карте) Расскажите, как мы его будем делать? (Подготовленные фрукты нарезаем, складываем в миску, перемешиваем, заправляем йогуртом, выкладываем в вафельную корзинку, украшаем).

Воспитатель: А теперь давайте вспомним, что мы должны сделать перед началом работы? (правильный ответ, подтверждается изображением на экране)

1. Вымыть руки.
2. Надеть фартук, поварской колпак.

Назовите правила техники безопасности при работе с ножом?

1. Нож держать за ручку.

2. Держать продукт на расстоянии от ножа.

3. Работать осторожно, чтобы не поранить себя и других детей.

Воспитатель: А в конце работы, что мы должны сделать? (мы должны привести в порядок свое рабочее место, вымыть руки)

Воспитатель: Молодцы, теперь и к работе можно приступать. Давайте пройдем в центр «Кем быть». (Дети занимают любые места по желанию)

Воспитатель: Ребята, подумайте, из каких фруктов будет состоять ваше пирожное? (ответы детей)

Пирожное, может быть из одного какого либо фрукта, двух или трех, на ваше усмотрение; подумайте, как вы его украсите. По окончании работы вам нужно будет рассказать о своем блюде: из чего состоит и как называется.

Дети надевают фартуки, колпаки; приступают к приготовлению фруктового пирожного; по окончании, ставят пирожные на отдельный стол, убирают рабочее место, рассказывают о своем десерте.



3. Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, для кого мы приготовили пирожные? Для мам. Так вот для вас сюрприз! (Воспитатель открывает двери, входят мамы, дети с радостью дарят пирожные).

«Профессия врач»

(подготовительная к школе группа)

Конспект непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию для детей подготовительной к школе группы

Цель: ознакомление детей с разнообразием профессий.

Задачи.

Образовательные.

1. Сформировать целостное представление детей о врачебных профессиях.
2. Продолжать учить различать врачей по заболеванию, которое они лечат.

Развивающие.

1. Развивать умение понимать общественную значимость труда врача, его ценность и необходимость.
2. Обогащать словарный запас.
3. Развивать связную речь.

Воспитательные.

1. Воспитывать уважение к труду работников врачебной профессии.
2. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание помогать им.

Материалы и оборудование.

Презентация «Профессия врач»

Предварительная работа.

1. Рассматривание иллюстраций.
2. Беседа о здоровом образе жизни;
3. Чтение произведения К. И. Чуковского «Доктор Айболит»;
4. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы», «Что лишнее»

Ход НОД

1. Организационная часть.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим об очень нужной и важной профессии. А о какой вы узнаете, отгадав загадку:

Если заболело ухо,

Если в горле стало сухо,

Не волнуйся и не плачь —

Ведь тебе поможет..... врач!

Воспитатель: Правильно! Мы поговорим о профессии врача.

2. Основная часть.

Воспитатель: Представьте, что летним жарким днем вы гуляли в парке, пили холодный квас, съели несколько порций мороженого. К вечеру у вас разболелась голова, поднялась температура, запершило в горле, начался насморк. Ясное дело — вы заболели! Что же делать? К кому обратиться за помощью?

Дети: отвечают.

Воспитатель: Правильно! Мама позвонит в поликлинику и вызовет на дом детского врача — педиатра. **Слайд «врач-педиатр»**

Наука о лечении детей — педиатрия — в переводе с греческого обозначает «лечение дитя».

Вот и к вам пришел ваш участковый педиатр-Мария Ивановна. Она внимательно послушала легкие и сердце, попросила у мамы ложечку и посмотрела ваше горло.

— Ничего страшного! Ни ангины, ни бронхита у Андрюши нет, — успокоила Мария Ивановна маму. — Ему нужно побольше пить — можно чай с лимоном, с липовым цветом, подойдет и теплое молоко с медом. Полоскать горло настоем целебных трав. Никаких лекарств я пока выписывать не стану, а вот витамины, особенно свежие овощи и фрукты, мальчику помогут выздороветь

быстрее. Конечно, Андрюше следует полежать в постели три-четыре дня, а потом приходите ко мне в поликлинику, я его снова осмотрю.

Вы стали выполнять рекомендации врача, и через несколько дней болезнь как рукой сняло!

Может быть, оттого вы поправились так быстро, что любите и уважаете Марию Ивановну. Ведь вы знакомы с ней с самого раннего возраста. Как только рождается ребенок врач-педиатр начинает контролировать его здоровье. Она всегда приветлива, внимательна, любит пошутить, умеет расположить к себе. Некоторые малыши боятся врачей, не могут сами рассказать о том, что у них болит. Поэтому детскому врачу так важно быстро найти контакт с ребенком.

Воспитатель: Послушайте стихотворение.

Наташа заболела

У Наташи кашель,

И головка горяча.

Мама вызвала Наташе

Утром детского врача.

— Расскажите, что стряслось? —

Задал врач простой вопрос.

Шепчет девочка несмело:

— Я мороженое ела,

Оттого и заболела.

— Горло красное на вид, —

Вынес доктор свой вердикт:

— Чай с малиновым вареньем —

Вот прекрасное лечение.

И побольше витаминов —

Свежих ягод, мандаринов.

Воспитатель: Уже с самых древних времен люди старались предупреждать и лечить болезни. Так появилась и стала развиваться медицина.

Первобытные люди познавали полезные свойства растений, минеральных вод, некоторых веществ животного происхождения. **Слайд «Лечебные травы»**

Воспитатель: в Древней Руси знахари-травники собирали целебные травы, сушили их, применяя для лечения хворей. «На каждую болезнь — своя травка» — так они считали. Ребята, а какие вы знаете лечебные травы?

Дети: перечисляют известные им травы.

Воспитатель: молодцы! Вы назвали много лечебных трав. А еще наши предки любили париться в банях, хлестали друг друга березовыми вениками — хворь выгоняли. Современная медицина, конечно, оснащена самыми последними достижениями науки и техники: приборами и аппаратами, инструментами, лекарствами. Но при всех достижениях медицины главной фигурой в ней остается врач и его помощники — медицинские сестры и санитарки.

Физминутка.

Много профессий на свете у нас! *Руки на поясе – повороты туловища вправо-влево*

О них поговорим сейчас: *Развести руки в стороны*

Вот швея рубашки шьет, *Движения воображаемой иглой*

Повар варит нам компот, *Мешаем» поварешкой*

Самолет ведет пилот — *Руки – в стороны*

На посадку и на взлет. *Опускают их вниз, поднимают вверх*

Доктор ставит нам уколы *Скрестить пальцы над головой. Движения: ладонь – кулак*

И охранник есть у школы. *Руки – согнуты в локтях, силовой жест*

Каменщик кладет кирпич, *Попеременно кладет кисти рук одна на другую сверху – вниз*

А охотник ловит дичь *Делают бинокль из пальчиков*

Есть учитель, есть кузнец, *Загибают пальцы, перечисляя профессии*

Балерина и певец.

Чтоб профессии иметь, *Разгибаем пальцы*

Нужно много знать, уметь *Повороты кистями — тыльная сторона ладошки*

Хорошо дружок учись! *Погрозить пальчиком*

И, конечно, не ленись! *Отрицательное движение указательным пальцем*

Воспитатель: Если в семье заболел кто-то из взрослых, то из поликлиники вызывают врача-терапевта (это слово происходит от греческого слова, означающего заботу, уход, лечение). **Слайд «Врач-терапевт»**

Болезни, которые лечат терапевты, — самые распространенные. Работа терапевта требует знаний, вдумчивости, внимательного отношения к больному. Прежде всего терапевт распознает, чем болеет его пациент, то есть ставит диагноз. Когда диагноз поставлен, врач назначает лечение. Очень важна в работе врача-терапевта и профилактика заболеваний — например, прививки.

Воспитатель: Ребята, посмотрите внимательно на врача:

- Что на нём одето?
- Что за прибор на шее?
- Что находится в чемоданчике?
- Для чего нужны эти предметы? (градусник, шпатель)
- Как врач должен относиться к людям?
- Чем же занимается врач на работе?

Воспитатель: — Молодцы! Давайте посмотрим, какие части тела может лечить врач.

Воспитатель: **Слайд «Врач-отоларинголог»**

Я познакомлю вас с еще одной из профессий врача – отоларинголог. Но это название очень сложное, поэтому чаще этого врача называют *лор*

Давай выясним, кто же такой ЛОР и что же он лечит? А лечит этот врач ушки, горло и носик. Обычно, когда детки болеют, они идут сначала к педиатру. И,

если заболевание не сложное, педиатр лечит сам. Но если заболевание серьёзное, тогда педиатр выдаёт направление к *лору*.

Воспитатель: Слайд «**Врач-хирург**»

Врач-хирург — самая героическая из врачебных профессий. В переводе с греческого «хирургия» означает «рукодействие».

Хирург в больнице, на войне должен быть готов к любым неожиданностям, он обладает глубокими знаниями, огромной выдержкой, «золотыми» руками. По многу часов хирург стоит у операционного стола, ему помогает бригада врачей и медицинских сестер — операционная бригада.

Смелость, настойчивость, точность — важные свойства хирурга.

Воспитатель: Слайд «**Врач-офтальмолог**»

Врач-офтальмолог или окулист. Как вы думаете, что лечит этот врач?

(Ответы детей).

Воспитатель: правильно! Он занимается лечением зрения.

Ребенка перед поступлением в школу или в детский сад обязательно показывают главному врачу. С помощью специальных таблиц врач устанавливает, нет ли у ребенка дефектов зрения.

Офтальмологи лечат болезни глаз, проводят операции под микроскопом.

Врачи-офтальмологи совершают поистине чудо — ослепший человек вновь видит!

Воспитатель: Слайд «**Врач-стоматолог**»

Воспитатель: Как вы думаете, а что лечит этот врач?

Дети: Лечит зубы.

Воспитатель: Совершенно верно! Это врач-стоматолог. Он лечит зубы и десны.

Воспитатель: Вы, конечно, знаете, как важно чистить зубы, чтобы они были здоровыми, крепкими. Сколько раз в день надо чистить зубы?

Дети: Два! Утром и вечером!

Воспитатель: Случается, что на дороге или на производстве произошла авария, пострадали люди; или человеку стало плохо на улице, дома, на работе.

Во всех этих случаях мы вызываем «Скорую помощь». Какой нужно набрать номер, чтобы вызвать скорую помощь? (Ответы детей)

Воспитатель: У врачей «скорой» есть машина (вы ее, конечно, видели — она белая с красным крестом). **Слайд «Машина-скорая помощь»**

Воспитатель: Врач должен мгновенно оценить обстановку, быстро поставить диагноз, действовать срочно. Если необходимо, то, оказав первую помощь, доставить больного в больницу.

Воспитатель: Теперь вы знаете, дорогие друзья, в чем состоит работа врача, какие бывают специальности врачей.

Воспитатель: Хочу добавить, что врачам, работающим в поликлинике, в больнице, помогают медицинские сестры и санитарки. **Слайд «Медицинские сестры и санитарки»** Они выхаживают тяжелых больных, делают уколы, своевременно дают больным лекарства, водят их на процедуры. Санитарки следят за порядком и чистотой в палате, помогают сестрам ухаживать за больными.

Воспитатель: Какие же качества необходимы людям врачебных профессий?

Дети: перечисляют.

Воспитатель: Верно! Любовь к людям, отзывчивое сердце, глубокие знания, умелые руки, хорошая память, самоотверженность и чувство долга.

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Итак, мы сегодня говорили о профессии «врач».

Как называется врач, который лечит детей?

Знаете ли вы своего участкового врача по имени и отчеству?

Какие качества нравятся вам в нем?

В чем состоит работа врачей?

Какой врач лечит зубы?

Воспитатель: Ребята, а кто-нибудь из вас хочет стать врачом, когда вырастит?

«Исследователи прошлого»

Конспект непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию для детей подготовительной к школе группы

Цель: ознакомление детей с миром профессий.

Задачи.

Образовательные.

1. Формировать у детей представления о профессии палеонтолог.
2. Познакомить с различными инструментами палеонтолога.
3. Познакомить с элементами профессиональной деятельности палеонтолога через практическую деятельность.
4. Расширить представления детей о прошлом из жизни динозавров.

Развивающие.

1. Обогащать пассивный и активный словарь новой лексикой: палеонтолог, раскопки, скелет, экспонат, реставрация.
2. Развивать связную речь.
3. Развивать творческое воображение, фантазию.

Воспитательные.

1. Воспитывать уважение к труду взрослых, интерес к изучению природы, окружающему миру, интерес к необычным профессиям.

Материалы и оборудование.

1. Камень в виде яйца, макет с вулканом, схемы лепки динозавра, инструменты для раскопок (перчатки, кисти, зубило), картотека динозавров, красные флажки, контейнеры для раскопок, медальки детям «Юный палеонтолог»
2. Пластилин

3. Презентация о динозаврах и профессии палеонтолога, игрушки – динозаврики.
4. ИКТ, музыкальные заставки.

Ход НОД

1. Организационная часть.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что я нашла. Что это может быть?

Дети: камень.

Воспитатель: На что похож этот камень?

Дети: На яйцо.

Воспитатель: Если это яйцо, то чье же оно? Давайте вспомним животных, которые появляются из яиц?

Ответы детей: цыплята, крокодилы, черепахи, страусята, утята, гусята, змеи...

Воспитатель: Вы совершенно правы, все эти животные появляются из яиц, но дети, обратите внимание на скорлупу, какая она?

Дети: твердая.

Воспитатель: Давайте попробуем ее разбить? Дети пытаются разбить яйцо.

Воспитатель: Не получается? Знаете, почему?

Все вместе делают заключение, что оно окаменелое.

Воспитатель: Если яйцо окаменелое, значит, оно древнее и ему много лет. Окаменелость образуется тогда, когда останки животного или растения постепенно превращаются в камень.

Кому же оно может принадлежать?

Ответы детей. (дети предполагают)

(если не ответят, подвести их к ответу вопросом: какие животные жили много миллионов лет назад?)

Дети: динозавры.

Воспитатель: Слово «Динозавр» означает «ужасная ящерица». Так ли это? - Хотите узнать еще больше? Давайте посмотрим на экран.

2. Основная часть.

1 слайд: фото разных динозавров.

Воспитатель: Много миллионов лет назад, когда еще не было людей, на нашей планете жили динозавры. На Земле обитало огромное количество самых разнообразных видов динозавров, однако жили они все в одно время.

2 слайд: травоядные и хищники.

Воспитатель: кто знает, чем же питались динозавры? - ответы детей.

Воспитатель: Значит, динозавры были травоядные и хищные.

3 слайд: Среда, в которой жили динозавры.

Воспитатель: для жизни динозавров был нужен влажный климат и много растений.

4 слайд: гибель динозавров.

Воспитатель: На Земле произошла смена климата, стало очень холодно. Динозавры стали погибать от холода и голода и постепенно вымерли, а на смену им пришли другие животные, которые приспособились к суровому климату. Ученые до сих пор пытаются разобраться, что же послужило причиной гибели этих животных.

Воспитатель: ребята, как люди узнали о существовании динозавров, ведь в те времена людей на Земле еще не было? (Предположение детей).

5 слайд: палеонтолог.

На самом деле, есть такие люди - ученые, изучающие растительный и животный мир давно минувших эпох. Они ведут раскопки в разных уголках нашей земли и изучают останки, окаменелости давно вымерших животных и растений.

Воспитатель: кто-нибудь из вас знает, как называется профессия этих людей? (ответы детей).

Воспитатель: эта профессия называется -палеонтолог. В поисках окаменелостей палеонтологи путешествуют по всему миру.

– А что такое раскопки? (ответы детей).

Воспитатель: когда ученым-палеонтологам удается обнаружить очередную окаменелость, они выкапывают ее из земли. Это и называется раскопками.

6 – 8 слайд: работа палеонтолога, инструменты.

9-10 слайд: палеонтологи на местах раскопок при помощи инструментов, шаг за шагом аккуратно, откапывают находку, везут в лабораторию, где внимательно изучают, чтобы определить, с каким растением или животным имеют дело. Обратите внимание на то, как аккуратно они ведут раскопки. Делают палеонтологи это с помощью специальных инструментов (показ инструментов, а также не обходятся без кирки и лопаты, и лупы).

11 слайд

Воспитатель: как вы думаете, какими качествами должен обладать настоящий палеонтолог? (ответы детей).

12 слайд: палеонтологические музеи.

Воспитатель: все окаменелости и находки палеонтологи реставрируют, и свои экспонаты представляют в музеях. Ребята, а кто из вас знает, что такое реставрация? А кому знакомо слово- экспонат? (если дети не смогли ответить, то воспитатель объясняет значения этих слов).

Воспитатель: ребята, сегодня я предлагаю вам тоже побыть палеонтологами и отправиться на раскопки. Вы согласны?

Дети: да.

Воспитатель: путешествие будет трудным, но вы ведь смелые и выносливые. Я уверена, вы справитесь со всеми препятствиями.

Физкультминутка.

Мы собрали рюкзаки

И надели сапоги.

Чтоб не просто погулять –

Динозавра отыскать.

Наконец его нашли,

На раскопки мы пришли.

(идут под музыку «вместе весело шагать»)

Воспитатель: посмотрите, ребята, раскопки будем вести в тех местах, которые обозначены красными флажками. Для нас уже приготовлены необходимые инструменты. Как у настоящих палеонтологов у нас есть специальная картотека с названиями динозавров. Вот она. Найденные останки вы будете сравнивать с картотекой и узнавать, какому динозавру они принадлежат (показать). Перед работой наденем перчатки, возьмем инструменты и аккуратно, не торопясь, будем снимать кисточкой слой за слоем.

Совместная деятельность воспитателя с детьми.

Воспитатель: Вот было бы хорошо, если бы здесь вновь, как миллион лет назад вдруг появились динозавры! Ну, хотя бы маленькие... Давайте, подумаем, может, мы что-то можем сделать для этого?

(предположения детей: слепить).

Пальчиковая гимнастика.

Динозавров на рассвете (*«динозавры» обеими кистями*)

Увидали в парке дети.

Испугались, задрожали, (*изображаем дрожь, испуг*)

Быстро к дому побежали. (*«бегающие человечки»*)

Динозавр же, верь не верь,

Только травоядный зверь. (*«динозавры» обеими кистями*)

Творческая деятельность детей. (Во время лепки звучит спокойная музыка)

Изготовленных динозавров дети размещают на макете, радуются, рассуждают.

Воспитатель: ребята, посмотрите здесь есть вулкан и сейчас он спит. Но может в любой момент проснуться. Что может произойти, когда вулкан проснется? (предположения детей)

Воспитатель: правильно! Давайте поторопимся в обратный путь.

Мы собрали рюкзаки

И надели сапоги.

*Чтоб не просто погулять –
Возвратиться в детский сад.*

(музыка «Вместе весело шагать»).

3.Заключительная часть.

Воспитатель: Вам понравилось путешествие? Где мы с вами были? (на раскопках). Где мы можем встретить динозавров в настоящее время? (в палеонтологическом музее). Кто помогает нам узнать о динозаврах? (палеонтологи).

А на память о наших раскопках я дарю вам медальки «Юный палеонтолог». Может быть, кто-то из вас в будущем станет палеонтологом.

«Я б строители пошел»

Конспект непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию для детей подготовительной группы

Цель: ознакомление детей с миром профессий.

Задачи.

Образовательные:

1. Формировать у детей представления о профессии строитель (архитектор, конструктор, каменщик).
2. Обогащать знания о строительных профессиях, о их значимости.
3. Учить детей ориентироваться в видах жилых строений, особенностях профессии строителя.
4. Продолжать учить детей составлять творческие рассказы, сложные распространенные предложения.

Развивающие.

1. Закрепить умение воплощать в рисунке свой замысел, изображая дом цветными карандашами, самостоятельно выбирая формат и расположение листа бумаги.
2. Развивать познавательную активность детей.
3. Развивать мышление, связную речь, творческое воображение, мелкую моторику.

Воспитательные.

1. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.
2. Воспитывать у детей уважение к труду строителей, заботливое отношение к своему дому.

Предварительная работа.

1. Беседа «Важная профессия»
2. Чтение художественной литературы: Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»
3. Сюжетно-ролевая игра «Мы - строители»
4. Д/И ««Что, кому пригодится?»»
5. Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности нашего города»

Материалы и оборудование.

1. Картинки, мелкий и крупный строительный материалы.
2. Схемы с изображением простых построек из строительного материала. 3.
3. Листы бумаги разного формата.
4. Цветные карандаши.

Ход НОД.

1. Организационная часть.

Воспитатель: Ребята, у каждого из вас есть дом – место, где вы живете со своей семьей. Расскажите, где вы живете.

(Несколько детей рассказывают. Воспитатель вызывает детей, живущих в различных местах: квартира, частный дом, общежитие). Кто-то из вас живет в квартире многоэтажного дома, кто-то живет в своем собственном небольшом доме, а кто-то живет в общежитии рядом со множеством соседей. Общежитие – общее житие, дом, в котором совместно проживают люди. Повторите это слово и постарайтесь его запомнить.

Воспитатель: Расскажите, из чего состоит ваш дом? Что в нем есть? Сколько комнат? Как украшены ваши жилища? *(Ответы детей).*

2. Основная часть

Воспитатель: Как следует относиться к своему дому, чтобы в нем был порядок и уют? Как вы помогаете в этом взрослым? *(Ответы детей)*

Дидактическое упражнение «Для того, чтобы»

Дети повторяют за воспитателем начало предложения и заканчивают его самостоятельно.

Крыша нужна дому для того, чтобы ...

Двери нужны дому для того, чтобы ...

Окна нужны дому для того, чтобы ...

Кухня нужна дому для того, чтобы ...

Электричество нужно дому, для того чтобы ...

Мебель нужна дому для того, чтобы ...

Воспитатель: Как вы думаете, легко ли построить дом? Почему вы так считаете? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Прежде чем приступить к строительству дома, архитектор составляет план будущего дома. И потом строители будут строить дом строго по этому плану.

Конструирование из строительного материала по схеме «Дом»

Воспитатель: Сейчас каждый из вас получит план-схему будущего дома, и вы попробуете построить дом точно по этому рисунку.

Детям предлагаются простые схемы построения домика из мелкого строительного материала, по которым они конструируют.

Воспитатель: А как называют людей, которые строят дома? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Правильно, строители. Есть много разных строительных профессий. Давайте вспомним их.

-Чем занимается каменщик? *(Ответы детей).* Правильно, каменщик кладет кирпичи, строит стены домов.

-Чем занимается плотник? *(Ответы детей)* Плотник делает из дерева двери, окна, пороги, деревянные лестницы.

-Чем занимается маляр? *(Ответы детей)* Маляр красит стены и белит потолки.

-Чем занимается электрик? *(Ответы детей)* Прокладывает провода, чинит электрические приборы.

-Чем занимается слесарь-водопроводчик? *(Ответы детей)* Чинит водопровод и канализацию.

-Чем занимается плиточник? *(Ответы детей)* Плиточник кладет керамическую плитку на стены.

-Чем занимается дизайнер? Дизайнер занимается оформлением квартиры, подбирает красивые цвета стен, штор, полов и других вещей в доме, занимается внешним видом комнат и дома.

Динамическая пауза «Стройка»

Дети делятся на команды и выстраиваются в шеренгу. Из рук в руки нужно передать от первого ребенка к последнему некоторое количество крупного строительного материала. Затем все члены команды приступают к постройке общего дома. По окончании игры дети рассказывают, что именно они построили и дается положительная оценка каждой постройке.

Рисование «Дом моей мечты»

Детям предлагается нарисовать дом таким, в каком им хотелось бы жить. Для рисования предлагаются цветные карандаши и листы бумаги разного формата.

3. Заключительная часть.

Составление творческих рассказов «Дом моей мечты»

Расскажите о доме, который вы нарисовали, в котором вы хотели бы жить.

План:

1. Какого размера ваш дом?
2. Каков он снаружи?
3. Каков он внутри?
4. Что есть необычного в вашем доме?
5. Почему вы хотели бы жить в этом доме?

«Знакомство с профессией шахтер»

Конспект непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию для детей подготовительной к школе группы.

Цель: ознакомление детей с миром профессий.

Задачи.

Образовательные.

1. Познакомить детей с трудом шахтёров, со схемой прохождения угля от добычи до людей/потребителей/.

Развивающие.

1. Обогащать словарный запас.
2. Развивать связную речь.
3. Развивать память, внимание, мышление.
4. **Воспитательные.**
3. Воспитывать интерес к неживой природе.
4. Воспитывать чувство уважения к труду шахтеров.

Предварительная работа.

1. Экскурсия на котельную.
2. Беседа о полезных ископаемых.
3. Беседа «Зачем нам нужен уголь»
4. Слов. игра: «Живое – неживое» (с мячом).
5. Слов. игра «Шахтер» (Дети в роли шахтера показывают и рассказывают, что они делают в шахте (используется схема – рисунок шахты).

Материалы и оборудование.

1. Мультимедиа проектор (презентация на тему «Добыча угля»).

2. Макет шахты в разрезе.

Ход НОД

1. Организационная часть.

Воспитатель: ребята, мы с вами живем в большом и красивом крае. Как он называется?

Дети: Наш край называется Кузбасс.

Воспитатель: а как называется наш город? (Междуреченск). Где работают ваши родители?

Дети перечисляют.

Воспитатель: Да, в городе Междуреченске есть фабрики, заводы, шахты, но больше всего ваших родителей трудятся на шахтах.

Чем же славится наш край Кузбасский?

Дети: Больше всего он славится углём.

Воспитатель: Правильно, ребята! Мы живём в шахтёрском городе, где руками ваших пап и мам добывают чёрный камень, имя которому - уголёк.

Воспитатель: Где же шахтёры добывают уголь?

Дети: Уголь добывают в шахте.

Воспитатель: Во многих местах в глубине земли находится уголь. В местах, где обнаружены большие залежи угля люди строят шахты.

Говорит он:

«Я хитёр - не возмёшь меня, шахтёр!

Ты - вверху, я - в глубине.

Как ты спустишься ко мне?»

А шахтёр ответил: *«Ты хитёр, и я хитёр!*

Я тебя добуду:

Шахту строить буду!»

2. Основная часть.

Идет показ презентации с сопровождающим рассказом педагога:

Воспитатель: Когда начинается строительство шахты, делают сначала большой глубокий колодец. Шахтеры называют его СТОЛОМ. По колодезю движется подъемная машина. Это КЛЕТЬ, она опускает вверх и вниз шахтеров. А почему она так называется, как вы думаете?

Варианты ответов детей.

Воспитатель: Потому что стены её железные, решётчатые, и когда в неё заходишь, чувствуешь себя, как в клетке. Кто же управляет клетью и как это делается? Когда шахтеры зайдут в клеть, сигналистка подает сигнал, а машинистка подъёма нажимает на кнопку, большое колесо крутится на копре и клеть с ветерком летит вверх или вниз, только видно, как сверкают шахтерские лампочки на касках шахтеров).

- Вот и глубокое подземелье. На что же похожа шахта?

Дети: На большой город, в котором легко заблудиться, потому что там очень много проспектов и переулков, все они похожи друг на друга.

Воспитатель: Как называются проспекты в этом городе? А переулки?

- проспекты в этом городе называются - ШТРЕКИ, а переулки - ЗАБОИ.

- Как же называют тех людей, которые добывают уголь в забое?

Дети: Шахтеры.

Воспитатель: Но на помощь сильным и смелым людям-шахтерам добывать уголь приходят машины: угольный комбайн, а управляет этой машиной -комбайнер. Добытый уголь грузят в особые вагонетки и на них его перевозят до ствола шахты. Здесь подъемные машины поднимают уголь на поверхность земли. Там его грузят в вагоны и везут туда, где он нужен.

А давайте мы с вами тоже на время станем шахтерами.

Воспитатель: Обратите внимание на макет шахты. Вспомните, как называется подъемная машина? (Ответы



детей) Покажите, где видите штреки, забои? (Ответы детей)

Дети с воспитателем рассматривают макет. Идет обсуждение.

Физкультминутка «Мы шахтеры».

Чтобы уголь добывать *Руки в стороны, кулаки сжаты*

Надо много сил отдать. *Сгибаем руки к плечам.*

Под землю опуститься глубоко *Присесть, встать.*

Найти пласты угля *Повороты вправо, влево.*

Не так уж легко.

И отбойным молотком *Имитируем движения работы*

Уголь мы отобьем. *молотком и лопатой.*

Погрузим в вагонетки

По рельсам повезем.

На специальном лифте *Подняться на носочки, руки вверх.*

Поднимем на поверхность.

В вагоны погрузим. *Встаем друг за другом,*

Отвезем туда, где нужен. *Движемся «поездом».*

Воспитатель: Профессия шахтёра очень трудная и опасная. Каждый день, днём и ночью шахтёры спускаются в шахту и стараются, как можно больше дать Родине угля. Ребята, а зачем нам уголь?

Дети: Он дает нам тепло в дома.

Воспитатель: Совершенно верно! Чтобы в наших домах было тепло, потрудились не мало шахтеров. А еще уголь нужен на заводах-он даст силу станкам, даст пароходам - плавный ход, движенье - паровозам.

А вот папа Маши К. -шахтер. И он подарил кусочек угля нашему саду. Посмотрите, ребята, какого он цвета?

Дети: Черного.

Воспитатель: Правильно! Сейчас я вам расскажу о чудесных превращениях угля. Каждому известно, что уголь чёрный. А вот таблетки, которые вам давали от простуды, например аспирин - белые как снег. А уголь разве похож на снег? А ведь аспирин и другие лекарства делают из чёрного угля. А еще

из него получают разноцветные краски. Уголёк ничем не пахнет, а из него получают духи и разные сиропы для конфет и пирожных.

Уголёк совсем не прозрачный, а из него можно сделать самое лучшее стекло и стеклянные предметы.

Из угля получают и порошок, которым посыпают землю, чтобы лучше росли фрукты, овощи, хлеб.

Из угля добывают витамины, необходимые детям, и бензин для машин. Чего только не делают из угля! Рассказывать об этом можно долго. На следующем занятии, мы с вами много узнаем о свойствах уголька.

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Почему профессию шахтер считают опасной? Как называется подъемная машина для спуска в шахту? Что можно сделать из угля? (Ответы детей)

Воспитатель: Вы молодцы, очень дружно занимались, правильно отвечали на вопросы, думаю, что узнали много нового и интересного.

«Уголек»

Конспект непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию для детей подготовительной к школе группы.

Цель: ознакомление детей с миром профессий.

Задачи.

Образовательные.

1. Формировать у детей представления о свойствах угля.
2. Закреплять умение обследовать предмет с помощью различных органов чувств, называть его свойства и особенности.
3. Формировать умения сравнивать объекты, обосновывать свой ответ, делать выводы.

Развивающие.

1. Развивать познавательную активность детей.
2. Развивать память, внимание, мышление.
3. Развивать внимательность, творческие и коммуникативные способности ребёнка.
4. Поддерживать интерес к экспериментальной деятельности.

Воспитательные.

1. Воспитывать интерес к неживой природе.

Предварительная работа.

1. НОД «Знакомство с профессией шахтер»
2. Работа с лупой.
3. Составление описательных рассказов.

Материалы и оборудование.

1. Набор камней, коробочка, молоток.
2. Поднос, влажная салфетка, уголек, лупа, стаканчик с водой, палочка (по количеству детей)

Ход НОД

1.Организационная часть.

Воспитатель: Ребята, у меня есть коробочка с сюрпризом. А что в ней лежит вы сможете узнать, отгадав загадку.

С виду неприглядный камень,

Он в земле лежит пластами,

Что б наверх его поднять,

Надо в шахте побывать.

Он имеет черный цвет.

Всем дает тепло и свет. (уголь)

Педагог открывает коробочку.

Воспитатель: Ребята, тут лежит несколько камешков. Здесь и белые, и розовые, и серые, и чёрные. Найдите среди всех этих камней знакомый вам?

(Ребёнок находит кусочек угля).

Воспитатель: Хорошо, ребята, вы узнали кусочек угля. Какого он цвета?

Дети: черного.

Воспитатель: А теперь давайте пройдем в нашу экспериментальную лабораторию и исследуем его. Готовы?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда нам надо одеть защитный халат и очки.

2.Основная часть.

Воспитатель: А сейчас найдите похожий камень у себя на подносе и возьмите его в руки. Он твердый или мягкий? Как это узнать?

Дети: Надо надавить на него. (твердый).

Воспитатель: Как вы думаете, он прочный? (ответы детей).

- Давайте проверим. Я ударю по нему молотком, а вы посмотрите, что с ним произойдет. (рассыпался на кусочки). Как вы думаете, почему это произошло? (ответы детей).

Воспитатель: Да, ребята каменный уголь не прочный, а хрупкий, он рассыпается под воздействием удара молотка. Для того, чтобы вы смогли убедиться, что есть и прочные камни, у нас в лаборатории есть и другие образцы. Вот, например, камень под названием гранит, посмотрите, я ударю по нему молотком. Что произошло? (ничего). Он очень прочный, с ним мы познакомимся на других занятиях.

Воспитатель: А сейчас положите уголек на поднос и посмотрите на свои руки, что вы видите?

Дети: они грязные.

Воспитатель: Что мы можем сказать о каменном угле? (он пачкается). Вытрите руки салфеткой.

Воспитатель: Каменный уголь — это не просто камень, это полезное ископаемое растительного происхождения. Возьмите лупу и рассмотрите каменный уголь. Что вы видите?

Дети: Он бугристый, как дерево...

Воспитатель: Это потому, что его основу составляют остатки погибших древних деревьев и растений, которые разлагаются, гниют и превращаются в рыхлый торф. Лежит такой торф много, много лет, прежде чем из него в земле образуется каменный уголь.



- А сейчас посмотрите, он имеет блеск или нет? (да).

Воспитатель: А если мы положим уголек в воду. Как вы думаете он утонет?
(предположительные ответы детей)

- Хотите убедиться в этом, возьмите стаканчики с водой и тихонечко опустите уголь в воду, что вы видите?

Дети: Утонул, вверх поднимаются пузырьки, вода помутнела.

Воспитатель: Начит, что мы можем сказать о каменном угле? Почему он утонул?

Дети: Он тяжелый.

Воспитатель: Может кто-то из вас знает, почему поднимаются на поверхность воды пузырьки? (в каждом предмете есть воздух). Да, и при опускании в воду он вытесняется ею, поэтому появляются пузырьки.

- Ребята, а как проверить, растворяется ли уголь в воде? (помешать воду палочкой).

Воспитатель: Совершенно верно. Давайте помешаем палочкой воду. Меняет ли цвет вода?

Дети: Нет..

Воспитатель: Значит какой мы можем сделать вывод? Растворяется в воде уголь?

Дети: нет.

Воспитатель: Мало того каменный уголь не растворяется ни в одной из жидкостей. Запомните это!

-А как вы думаете, нужен ли каменный уголь людям?

Дети: да!

Воспитатель: А зачем он нужен?

Дети: Ответы детей.



Воспитатель: Правильно, ребята! Уголь хорошо горит и при этом дает много тепла, поэтому он идет на отопление наших домов, детского сада, школы и других жилых помещений, т.е. его используют как топливо. Кроме этого его применяют при выплавки чугуна и стали.

Итак, ребята, давайте подведем итог. Что мы узнали сегодня об угольке?

Дети: Уголь черного цвета, твердый, хрупкий, блестящий, пачкает руки, не растворяется в воде, тяжелый, имеет в своем составе воздух.

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось экспериментировать? (ответы детей)
- Вы молодцы, очень дружно занимались, правильно отвечали на вопросы, думаю, что узнали много нового и интересного про полезное ископаемое- уголь. Ну, а уголек мы оставим в лаборатории, чтобы другие ребята тоже смогли узнать о нем побольше. А вам пора возвращаться в группу.

«Ознакомление с профессией – метеоролог»

Конспект непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию для детей подготовительной к школе группы.

Цель: ознакомление детей с миром профессий.

Задачи.

Образовательные.

1. Формировать у детей представления о профессии метеоролог.
2. Познакомить с различными метеорологическими приборами.

Развивающие.

1. Развивать умение понимать общественную значимость труда метеоролога, его ценность и необходимость.
2. Обогащать словарный запас.
3. Развивать связную речь.

Воспитательные.

1. Воспитывать уважение к труду взрослых, интерес к изучению природы, окружающему миру, интерес к необычным профессиям.

Материалы и оборудование.

1. Фотографии метеорологического оборудования;
2. Дневники наблюдений за погодой;
3. Карточки с условными обозначениями природных явлений (день, ночь, солнце, туча, ветер, снег дождь, град).

Предварительная работа.

1. Беседы на тему: «Что такое погода», «Кто предсказывает погоду?»
2. Изготовление и заполнение календаря погоды

Ход НОД

1. Организационная часть.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Придуманно кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро!

- Доброе утро! – солнцу и птицам.

- Доброе утро! – улыбчивым лицам.

Пусть каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро длится до вечера.

(автор стихотворения Н. Красильников)

Воспитатель: Ребята, о чем мы поговорим сегодня, вы узнаете, отгадав загадку:

Есть общее название

Природы состояния.

От времени года

Зависит погода.

Воспитатель: Правильно, как вы думаете, для чего нам нужно знать, какая будет погода?

Дети: Чтобы не простудиться, надо, выходя из дома, одеваться по погоде.

Воспитатель: Ребята, а вы собираясь в детский сад, спрашиваете у родителей. какая сегодня будет погода? А как можно узнать о прогнозе погоды?

Воспитатель: Как вы и ваши родители получаете ответы на эти вопросы?

Дети: Смотрим на термометр, слушаем по радио или телевидению прогноз погоды.

Воспитатель: Как еще можно узнать о погоде?

Дети: Прочитать в интернете, посмотреть телефоне, прочитать в газете.

2. Основная часть.

Воспитатель: Сегодня мы познакомимся с профессией, которая встречается редко, но труд людей этой профессии очень необходим и значим. Люди этой профессии изучают погоду, составляют прогноз погоды.

Прогноз погоды необходим людям многих профессий: лётчикам, штурманам кораблей, строителям, водителям, геологам и хлеборобам. Мы сегодня поговорим о людях, которые предсказывают погоду. Послушайте ещё одну загадку:

Он в любое время года

Может предсказать погоду.

Зонтик брать или не брать?

Нужно ль шапку надевать?

Круглый год, зимой и летом,

Слушайте его советы! (Метеоролог, синоптик).

Воспитатель:

Как вы думаете, о ком эта загадка?

Дети: О людях, занимающихся изучением погоды. Людей, занимающихся изучением погоды, называют метеорологами.

Воспитатель: Метеорологи стараются узнать все особенности состояния погоды: температуру воздуха и воды, есть ли осадки, направление и силу ветра .

Попытки людей предсказать погоду известны ещё с давних времён. Для предсказания погоды в старину люди использовали приметы. Многие из старинных примет сохранились и до наших дней.

Воспитатель: Какие приметы погоды вы знаете?

Дети: Солнце садится за тучу – жди ненастья.

Звездное небо – к похолоданию или морозу.

Яркий закат солнца – день будет жарким.

Воспитатель: Да, наша природа очень богата на различные природные явления. Но метеорологи сообщают людям прогноз погоды не только для того, чтобы люди правильно одевались, выходя на улицу.

Воспитатель: Отгадайте загадки о явлениях природы:

Кто всю ночь по крышам бьет,

Да постукивает,

И бормочет, и поет, убаюкивает? (дождь)

Ты весь мир обогреваешь,

Ты усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

И зовут тебя все ... (Солнце)

Бежал по тропе луговой,

Кивали маки головой,

Бежал по речке голубой,

Речка сделалась рябой. (Ветер)

Бел, да не сахар,

Ног нет, да идет. (Снег)

Физкультминутка « Ветер »

Ветер тихо клен качает,

Влево, вправо наклоняет.

Раз — наклон

И два наклон.

Зашумел листвою клен.

Воспитатель:

Прогноз погоды необходим людям многих профессий:

– Работникам сельского хозяйства, хлеборобам.

*Хлеборобы обязательно должны знать, можно сажать или сеять семена в землю, потому что если будет очень холодная погода, семена не прорастут, а погибнут.

– Летчикам.

*Летчикам необходимо знать погоду, если сильный ветер, сильная облачность, то полеты отменяются.

-Строителям- монтажникам, крановщикам.

*Если сильный ветер, высотные строительные работы запрещаются.

-Водителям.

*Если ожидается порывистый, ураганный ветер, то водители не выходят в рейс.

-Путешественникам ,геологам.

*При неблагоприятной погоде (проливные дожди, ураганный ветер) люди не совершают туристические походы, не прокладывают туристические маршруты, а ждут хорошего прогноза погоды.

-Штурманам кораблей.

*При приближении шторма корабли не выходят в море.

Для людей разных профессий, для их успешной работы нужна хорошая погода.

Воспитатель: Предлагаю поиграть в игру «Хорошо – плохо».

С помощью картинок дети рассказывают, когда хорошо, когда плохо.

Дети: "Солнце" хорошо – тепло, можно ходить в легкой одежде, дает свет, растет все живое, можно загорать; плохо – обгореть, засуха, жара, солнечный удар.

"Дождь": хорошо – растут грибы, ягоды, все зеленое, прохладно, приятно слушать музыку дождя ; плохо – лужи, грязь, холодно, можно промокнуть, заболеть.

"Облака" – это хорошо. Они защищают от слишком яркого солнца, дают тень, облака приносят дождь.

Плохо: облака закрывают солнце и небо становится пасмурным, у людей портится настроение.

Воспитатель: В любую погоду: в дождь и снег, в мороз и жару, при сильном ветре и под градом – метеоролог должен делать замеры утром, днём, вечером и ночью. Иногда на метеостанции работает один человек. Ему даже поговорить не с кем, но он не может уехать и оставить свой пост, ведь от его работы зависит жизнь, здоровье людей. Вот это какая важная и нужная профессия – метеоролог!

Воспитатель: А вы хотите попробовать себя в роли метеоролога и рассказать о погоде. Сначала эту роль возьму на себя я. Послушайте (воспитатель размещает на доске условные обозначения и составляют рассказ по ним.). *Днём в нашем городе будет ясная погода. Ветер слабый, осадков не ожидается. Ночью ветер усилится. Пройдёт дождь с градом.*

Воспитатель: А сейчас предлагаю вам стать метеорологами и познакомить нас с прогнозом погоды на сегодня.

Рассказы детей.

Воспитатель: Молодцы, вы настоящие маленькие метеорологами? И свои наблюдения предлагаю отметить в календаре погоды и ваших дневниках погоды.

Работа в дневниках наблюдений.

Воспитатель: Молодцы из вас получились замечательные метеорологи.

Ребята, как вы думаете, трудно работать метеорологом?

Дети: Мы думаем, что очень трудно работать метеорологом, потому что от его информации о погоде может зависит жизнь людей.

Воспитатель:

Как вы думаете, какими качествами должен обладать человек этой профессии?

Дети: Метеоролог должен быть сильным, умным, крепким, ответственным.

Воспитатель: Метеоролог - специалист, работа которого требует внимательности, усидчивости, умения обрабатывать большое количество

информации, такому специалисту необходимо быть умным, с хорошей памятью. Работа непосредственно на метеостанции требует крепкого здоровья и физической выносливости, метеоролог должен быть готов к труду в сложных природных условиях, в любое время года и суток, ему потребуется готовность к разъездам, отсутствию комфорта, кроме того, метеорологу следует быть ответственным, поскольку прогнозы погоды имеют большое значение во многих областях человеческой деятельности.

Воспитатель: Ребята, где мы наблюдаем за погодой и отмечаем ее в календаре погоды? Что у нас есть за станция на участке, которая помогает нам быть точными в определении погоды дня?

Дети: У нас на территории детского сада располагается метеорологическая станция.

Воспитатель: Для наблюдения за состоянием погоды нашей планеты учёные основали множество метеорологических станций, где находится различное оборудование, позволяющее определять направление и силу ветра, уровень осадков, высоту снежного покрова, солнечную активность.

Давайте посмотрим презентацию про оборудование метеостанции.

*Метеорологическая будка

*Флюгер – этот прибор помогает определить направление ветра. Если дует северный ветер, то какая температура на улице? А если дует южный ветер?

*Осадкомер – этот прибор показывает количество выпавших осадков. А какие виды осадков вы знаете?

Дети: Дождь, град, снег.

*Термометр – прибор для измерения температуры воздуха. Вам знаком этот прибор? Что он определяет? В группе можем измерить температуру?



* Ветряной рукав -прибор показывает направление и силу ветра. Когда ветер сильный, ветряной рукав похож на надутый конусообразный шар.

Воспитатель: Предлагаю поиграть в игру «Что нужно для работы метеоролога?»

На карточках изображены предметы, которые нужны для работы метеоролога, а также предметы, которые не пригодятся в его работе.



Воспитатель: Результаты наблюдений называют замераами, метеорологи как и мы заносят в дневник погоды. Мы с вами тоже ведём календарь погоды.

В любую погоду: в дождь, снег, сильную жару работают метеорологи. Они не могут оставить свой пост ни на минуту, ведь от их работы зависит жизнь и здоровье людей. Это очень нужная и ответственная работа – метеоролог!

Хоть солнце жаркое сияет,

Хоть двадцатиградусный мороз,

Метеоролог наблюдает,

Синоптик пишет свой прогноз.

Циклоны ль, грозные ли бури

Хоть наводнение, хоть жара

Ничто им помешать не может

Прогнозы выдать на года.

Заключительная часть.

Воспитатель: Ребята, может кто-то еще знает что-либо интересное о профессии метеоролог? Что вам особенно запомнилось и понравилось в этой профессии? Если считаете, что вы много узнали о работе метеоролога, вам было интересно узнавать новое, возьмите символ «солнышко» если хотите узнать о профессии метеоролога больше, возьмите легкое облачко.

«Профессия – журналист»

Конспект непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию для детей подготовительной к школе группы.

Цели: расширение представлений детей о труде людей разных профессий.

Задачи.

Образовательные.

1. Расширять знания детей в области журналистики.
2. Закреплять знания детей о предметах, необходимых для работы журналиста.
3. Продолжать учить грамотно задавать вопросы и давать полные ответы на них.

Развивающие.

1. Развивать наблюдательность к окружающему и природному миру.
2. Развивать умение строить диалог.
3. Активизировать внимание, мышление, память детей, развивать мелкую моторику.

Воспитательные.

1. Воспитывать уважительное отношение к людям сложной и нужной профессии журналиста и интерес к этой профессии, заботливое отношение к природе родного края.

Материалы и оборудование.

1. Игровые атрибуты (микрофон, видеокамера, фотокамера).
2. Мультимедийное оборудование.
3. Презентация «Журналист – интересная профессия».
4. Фрагмент видеоролика передачи «В мире животных».
5. Макеты страниц журнала «Природа нашего края».
6. Картинки животных, птиц, растений, журналы о природе.

Предварительная работа.

1. Знакомство с журналистом и телеведущим Н.Н. Дроздовым
2. Экскурсия в редакцию газеты «Контакт»
3. Беседы: «Мир животных», «Чем отличаются животные от птиц», «Мир растений».
4. Игры: «Интервью», «Что лишнее», «Кто где живет», «Кто чем питается», «Растения родного края»
5. Рассматривания иллюстраций с изображением животного и растительного мира.

Ход НОД

1. Организационная часть.

Воспитатель: Здравствуйте, дети! Предлагаю вам подружиться! Вставайте в круг!

Дети и педагог встают в круг.

Игра-приветствие «Эстафета дружбы».

Воспитатель: Вот вам моя рука, назовите свое имя и положите свою ладошку на мою ладонь. Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д., и, наконец, снова возвращается ко мне. Вот мы с вами и подружились! Доброе утро!

2. Основная часть.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, откуда мы узнаем о всех новостях нашего города, области, страны?

Дети: из журналов, телевидения, интернета.

Воспитатель: Предлагаю вам посмотреть видеоролик. Проходите, садитесь на стульчики и смотрим на экран. (просмотр заставки теле передачи «В мире животных»)

Воспитатель: Дети, вы узнали, кто это? Правильно. Это известный журналист и ведущий программы о природе «В мире животных» - Николай Николаевич Дроздов. А что вы знаете о профессии журналиста? (ответы детей)

Воспитатель: Сейчас я вам более подробно расскажу об этой интересной профессии.

Рассказ воспитателя в сопровождении слайд-презентации.

Журналист - это интересная и нужная профессия. Люди этой профессии помогают нам узнать, что происходит в жизни нашей страны и во всем мире. Журналисты очень вежливые, воспитанные, умные люди. Они много знают, грамотно говорят, умеют задавать остроумные вопросы, вести диалог. Журналисты не работают в одиночку, им всегда помогают – оператор, который снимает сюжет на видеокамеру и фотограф, который делает фотокамерой снимки. В своей работе журналист использует микрофон, блокнот, ручку, диктофон, компьютер. Каждый рабочий день журналиста и его помощников наполнен различными интересными событиями. Свою работу журналисты ведут в разных сферах – культура, спорт, политика, медицина, природа. Самые интересны наблюдения, рассказы, сюжеты, снимки размещают на страницах газет и журналов, в передачах на телевидении и радио.

Воспитатель: Интересна ли вам профессия журналиста?

А вы хотите стать журналистами? (ответы детей). Сейчас у вас будет такая возможность.

Воспитатель предлагает подойти к столу, на котором разложены журналы.

Воспитатель: Посмотрите, перед вами журналы о природе, обратите внимание какие они красочные, как много в них полезной информации.

И сегодня я предлагаю вам самим создать интересный журнал о природе, который мы так и назовем «Природа родного края». Как вы думаете, о чем можно рассказать на страницах нашего журнала?

Дети: О животных.

Воспитатель: Значит, первая страница журнала будет рассказывать о животных, которые обитают в наших лесах. Еще о чем будет наш журнал?

Дети: О птицах.

Воспитатель: Вторая страница будет посвящена птицам, проживающим в нашей местности.

Дети: О растениях.

Воспитатель: Хорошо, следующая страница будет рассказывать о растительном мире нашего края.

Воспитатель: Макеты страниц у нас уже готовы (*показывает макеты*), но вам надо поместить информацию по теме на каждую из них. Для этого вам необходимо собрать нужную информацию и взять интервью у своих друзей. Раз наш журнал рассказывает о природе, то и интервью мы будем брать о природе: о животных, птицах и растениях нашего края.

Дети делятся на 3 команды и занимают места за столами, на которых расположен материал для страниц будущего журнала.

Воспитатель: Первое интервью возьму я у нашей И.О. младшего воспитателя, а вы внимательно смотрите, и слушайте, как я это буду делать.

Воспитатель: Здравствуйте! Я - журналист Ф.И.О. Разрешите задать вам несколько вопросов? Каких животных, обитающих в наших лесах, вы знаете? Как необходимо заботиться о них? Спасибо вам за интервью!

Воспитатель: Кто хочет взять интервью? (Педагог приглашает троих детей, которые будут журналистами).

Воспитатель: Журналисты сами выберите себе помощников –оператора и фотографа (дети самостоятельно выбирают помощников).

Воспитатель: Рабочие группы готовы. (*воспитатель раздает игровые атрибуты: микрофон, видеокамеру, фотокамеру*). О чем вы будете спрашивать? (о животных, птицах, растениях). Не забудьте представиться, задать вопрос и поблагодарить за интервью.

Дети по очереди подходят к командам и берут интервью.

Воспитатель: Молодцы, вы справились с заданием! Вы настоящие журналисты! У вас все получилось. А сейчас мы с вами отправимся в типографию, и будем готовить наш журнал к выпуску. Журналисты повторяйте за мной.

Физкультминутка «Журналисты-натуралисты»

Мы немножко отдохнем, *Встать, ноги вместе, руки*
Встанем, глубоко вздохнем. *через стороны вверх - вдох, опустить*
вниз – выдох.

Журналисты все гуляли, *Ходьба на месте.*
За природой наблюдали. *Повороты головой влево, вправо.*
Вверх на солнце посмотрели *Встать на носки, руки через стороны,*
поднять вверх.

И их лучики согрели. *Посмотреть вверх.*
А потом все дружно встали *Встать на носочках, руки на поясе.*
Словно бабочки летали, *Бег на месте, плавно машут руками.*
Все мы журналисты *Ходьба на месте.*
Все - натуралисты. *Ходьба на месте.*

Хорошо мы погуляли *Дети проходят к столам.*
И нисколько не устали.

Воспитатель: Проходите, дети, за столы. Вот мы и пришли в типографию. Вам нужно на макеты страниц приклеить картинки животных, птиц и растений, о которых вам рассказали гости.

Дети выбирают и приклеивают картинки животных, птиц и растений (двусторонний скотч) к страницам журнала. По окончании работы они показывают свои страницы, а педагог добавляет от себя главную страницу – обложку журнала. Все листы скрепляются лентой.

Воспитатель: Молодцы! Вот какой интересный и красочный журнал о природе нашего края у нас получился.

3. Заключительная часть.

Воспитатель: -Давайте еще раз вспомним, кто такой журналист?

-Назовите помощников журналиста. Какой аппаратурой они пользуются?

Воспитатель: Спасибо вам большое, мне было очень приятно с вами общаться. Вы все молодцы.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам сегодня вечером, придя домой, взять интервью у своих родителей на любую тему и удивить их своими знаниями об этой профессии.

«Путешествие в мир профессий»

Конспект непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию для детей подготовительной к школе группы.

Цели:

расширение представлений детей о труде людей разных профессий.

Задачи.

Образовательные.

1. Познакомить детей с предметами, необходимыми для работы в данной профессии.
2. Учить давать полные, развернутые ответы на вопросы.

Развивающие.

1. Продолжать развивать умение правильно называть профессии; указывать, чем занимается человек данной профессии.
2. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.
3. Активизировать внимание, мышление и память детей, развивать мелкую моторику.

Воспитательные.

1. Воспитывать уважение к труду взрослых, учитывать мнение партнёра, отстаивать собственное мнение.

Материалы и оборудование.

1. Картинки с изображением людей разных профессий.
2. Муляжи Фруктов и овощей.
3. Инструменты для парикмахера и врача.
4. Чудесный мешочек с инструментами и принадлежностями разных
5. профессий.

Предварительная работа.

1. Чтение художественной литературы.
2. рассматривание иллюстраций.
3. Беседы: «Профессии нашего города», «Трудится всем необходимо.»
4. Экскурсии в медкабинет, на кухню, в прачечную.
5. Дидактические игры: «Кому что нужно», «Кому необходим этот предмет»,
6. Загадки о профессиях.

Ход занятия.

1. Организационная часть.

Воспитатель: Ребята, скажите мне, а куда сейчас пошли ваши родители?

(На работу). Кем работают ваши родители? (ответы детей)

Воспитатель: У каждого взрослого есть своя профессия, и мы сейчас с вами в этому убедимся. Хотите отправиться в мир путешествий?

Дети: хотим.

Воспитатель: А на каком виде транспорта можно путешествовать? (ответы детей)

Воспитатель: Предлагаю отправится в путешествие на поезде. Кто поможет в нашем путешествии и поведёт поезд вы узнаете из загадки?

Эта профессия очень важна

Очень ответственна, очень трудна

Поезд вести – это не шутка

Не отвлечётся он ни на минутку.

Он ведёт локомотив, он и строг и молчалив.

Ехать нам не страшно с ним. Без родителей одним.

Он серьёзен и плечист, он надёжный – машинист.

Воспитатель: Я думаю, машинистом будет Женя, он встанет первым, вы все за ним как вагоны. А кто же будет объявлять нам об отправлении поезда?

Дети: дежурный по вокзалу. Дежурным по вокзалу буду я.

Воспитатель: Внимание, внимание! Наш поезд отправляется и первая станция «Загадочная»

2. Основная часть.

Воспитатель:

Скажите, кто так вкусно готовит щи капустные,

Пахучие котлеты, салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды? (повар).

С огнём бороться мы должны, с водою мы напарники,

Мы очень людям всем нужны, ответь скорее, кто же мы? (пожарники)

*Встаём мы очень рано, ведь наша забота – всех по утрам отвозить
на работу. (водитель)*

Кто в дни болезней всех полезней,

И лечит нас от всех болезней? (доктор)

Кто учит детишек читать и писать,

Природу любить, стариков уважать? (учитель)

Феном, щеткой и расческой, ловко сделает причёску? (парикмахер).

Сошьёт он платье, брюки, обрадует обновой,

Скажут: «золотые руки у этого портного».

Воспитатель: Молодцы! Отгадали все загадки. Наша путешествие
продолжается. Внимание! Внимание! Поезд отправляется.

Дети «едут» паровозиком друг за другом.

Воспитатель: мы прибыли на станцию «Любознательная»

Игра «Кому, что нужно для работы»

На столе предметы: ножницы, расчёска, нитки, иголка, ткань, предметы
пожарному, кастрюля.

Ребёнок берёт предмет и рассказывает человеку какой профессии он
необходим и какие действия этим предметом можно выполнять.

Физминутка: «Заводил шофер мотор»

Заводил шофер мотор: дrr, дrr, дrr, дrr.

Нажимал он на стартер: вжик, вжик, вжик, вжик.

Накачал он быстро шины: шии, шии, шии, шии.

*Сел потом в салон машины,
В руки руль взял поскорей,
И поехал побыстрей.*

Воспитатель: наше путешествие продолжается. Мы прибыли на станцию «Аппетитная» как вы думаете, что бы это значило?

Дети: Это значит, что здесь готовят еду.

Воспитатель: Правильно, назовите свои любимые блюда (дети называют по одному блюду) Ответы детей.

Воспитатель: А как называется человек, который готовит? Повар.

Игра «Сортировка продуктов» (детей делят на две команды). На столе лежат муляжи овощей и фруктов. Первая команда «варит компот», вторая – «готовит салат».

Воспитатель: Молодцы ребята, справились с заданием. А наш поезд отправляется.

Воспитатель: Наш поезд прибывает на станцию...отгадай те, какую?

Кто у постели больного сидит

И, как лечиться, всем говорит?

*Коль болен, он капли велит принимать,
тому, кто здоров, разрешит погулять.*

Дети: это врач!

Воспитатель: Как вы думаете, что это за станция.

Дети: Предположение детей.

Воспитатель: Станция «Лечебная»

Медицинская сестра: В двери входит старшая медицинская сестра.

На этой станции я хочу поиграть с вами в игру «Больница».

Медицинская сестра ставит градусники, рисует зелёной сердечки на руках и угощает витаминами. Дети рады такому необычному «лечению».

Воспитатель: Ребята, наше путешествие заканчивается и мы отправляемся обратно. Следующая станция конечная - «Воспитательная». Как вы думаете чья это станция?

Дети: Ваша.

Воспитатель: Как вы догадались?

Дети: Ваша профессия воспитатель. Правильно.

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Вам понравилось путешествовать по станциям профессий. Но это далеко не все профессии, их ещё очень, очень много. Мы о них будем беседовать ещё ни один раз.

Я была рада путешествовать вместе с вами и заканчивая наше путешествие предлагаю поиграть в игру: «Я начну, а ты закончи»

Итак, я начинаю предложение, а вы заканчиваете»:

Если бы не было учителей, то ...

Если бы не было врачей, то ...

Если бы не было дворников, то ...

Если бы не было водителей, то ... и т.д.

**Непрерывная образовательная деятельность
по познавательному развитию
для детей подготовительной к школе группы**

Цель: расширение знаний детей о профессиях взрослых.

Задачи.

Образовательные.

1. Активизировать интерес к профессии людей, изготавливающих кукол: художник-дизайнер, скульптор-форматор, художник, портной, сборщик, паковщик.
2. Познакомить с процессом изготовления фабричных кукол.

Развивающие.

1. Расширять словарный запас: художник-дизайнер, скульптор-форматор, сборщик, паковщик.
2. Развивать творческие способности, умение создавать эскиз куклы.
3. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность.

Воспитательные.

1. Воспитывать уважение к людям профессий, которые создают кукол.

Материалы и оборудование.

1. Мультимедийное оборудование, виртуальная экскурсия на фабрику игрушек.
2. Лист А4, цветные карандаши.

Предварительная работа.

1. Экскурсия в магазин игрушек.
2. Беседа: «Откуда пришли куклы»
3. Рассматривание иллюстраций с изображением кукол ручной и фабричной работы.

Ход НОД

1. Организационная часть.

Воспитатель: Сегодня у нас необычное занятие. Но сначала отгадайте загадку:

*Я хорошая игрушка,
Буду девочкам подружка,
Я могу сидеть в коляске,
Закрывать умею глазки (кукла)*

Воспитатель: Кто любит играть куклами?

(в первую очередь девочки, хотя и мальчики иногда не прочь покачать или покатать куколку)

Воспитатель: А как появляются дома куклы? *(покупают в магазине, дарят и т.д.)*

Воспитатель: А в магазин она откуда попала? *(с фабрики игрушек)*

2. Основная часть.

Воспитатель: Может кто-то знает, кто изготавливает куклы?
(Предположение детей).

Воспитатель: Я приглашаю вас на экскурсию, где мы узнаем люди каких профессий изготавливают кукол и их мастерством.

Виртуальная экскурсия на фабрику игрушек.

Сначала за дело берется художник- дизайнер. Он рисует то как будет выглядеть наша кукла и во что она будет одеваться. Какие у нее будут волосы и какое выражение лица. Также он подбирает цвет волос и глаз. Рисует для кукол одежду. Всем этим занимается художник-дизайнер.

Затем в дело вступает другой специалист: скульптор-форматор. Он изготавливает формы для деталей нашей куклы: голову, руки, ноги, туловище. Потом отправляет формы в заливочный цех и их отливают из пластмассы. Скульптор-форматор.

Чтобы кукла была красивая за дело берется следующий специалист – оформитель. Оформитель пришивает кукле волосы и вставляет глаза. Делает

ей макияж: раскрашивает губы, делает румяными щеки, рисует брови и ресницы. Оформитель занимается оформлением куклы. Чтобы кукла была красавицей ей нужен красивый наряд. Тут в дело вступает - портной.

На фабрике много швейных цехов. Здесь шьют платья и костюмы, шарфики и шапочки. Для каждой куклы нужен свой наряд, в соответствии с эскизом, который нарисовал художник-дизайнер. Чтобы кукла была одета нужен – портной.

Дальше в дело вступает сборщик. Сборщик собирает все детали куклы, одевает ее, причесывает, завязывает банты и надевает на ноги сандалии. Сборщик занимается сборкой куклы.

Вот наша кукла готова, осталось только упаковать ее. Этим займется – паковщик. Он уберет наших кукол в красивые коробки и разошлет по магазинам.

Вот наши куклы, стоят нарядные и красивые. Давайте вспомним кто занимался их созданием. Художник-дизайнер нарисовал эскиз, как будет выглядеть наша кукла. Художник-форматор сделал формы, чтобы отлить ее детали. Оформитель раскрашивал ей лицо и пришивал волосы. Портной сшил одежду. Сборщик собирал вместе все детали, одевал и причесывал куклу. Паковщик упаковывал в красивую коробку и отправлял в магазины. Наша экскурсия подошла к концу. Мы с вами узнали представители каких профессий участвуют в создании куклы.

Физминутка.

Поднимает кукла руки,

Вверх-вниз, вверх-вниз! *поднимать и опускать руки вверх*

А потом она танцует,

Покружись, покружись! *повороты вокруг себя*

После танца всем ребятам

Поклонись, поклонись! *наклоны вперед*

Воспитатель: Ребята, предлагаю попробовать себя в роли одной из профессий по созданию куклы. Вспомните, кто создает эскиз будущей куклы? (Ответ детей).

Продуктивная деятельность. Рисование эскиза куклы.

Воспитатель: Ребята, предлагаю вас побывать в роли художника-оформителя. И создать эскиз своей куклы.

3. Заключительная часть.

По окончании рисования оформить выставку эскизов куклы.

Воспитатель: Какие замечательные эскизы кукол получились. Давайте вспомним кто теперь должен приняться за дело, чтобы получилась кукла? (Ответы детей)

«Профессия - кукольник»

Непрерывная образовательная деятельность по познавательному развитию для детей подготовительной к школе группы

Цель: формирование представлений детей о необычных профессиях.

Задачи.

Образовательные.

1. Активизировать интерес к профессии - кукольник.
2. Научить детей делать куклу-мотанку.

Развивающие.

1. Расширять словарный запас: кукольник, авторская кукла, ручная работа, кукла-мотанка.
2. Развивать диалогическую речь.
3. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность в выполнении работы.

Воспитательные.

1. Воспитывать уважение к людям профессий, которые создают авторские куклы.

Материалы и оборудование.

1. Выставка кукол.
2. Иллюстрации с изображением кукол ручной работы
3. Образец куклы-мотанки.
4. Заготовки для изготовления куклы-мотанки.
5. Презентация: «Какие разные куклы»

Предварительная работа.

1. Беседа: «Куклы своим руками», «Разные куклы»
2. Рассматривание иллюстраций с изображением кукол ручной и фабричной работы.

Ход НОД

1. Организационная часть.

Воспитатель: (на столе все куклы фабричного производства, одна авторская кукла) Ребята, подойдите к столу, посмотрите, сколько здесь кукол.

Воспитатель: Чем похожи куклы? (Ответы детей)

А чем отличаются? (Ответы детей) Найдите куклу, которая отличается от остальных (*показывают куклу ручной работы*).

Воспитатель: Чем по вашему мнению она отличается от остальных кукол? (Ответы детей)

2. Основная часть.

Воспитатель: Я сейчас раскрою вам секрет главного отличия этой куклы. Все куклы на столе сделаны на фабрике, а вот эту куклу сделал человек своими руками в мастерской. Сама куколка и ее одежда сделаны вручную мастером. Все от головки до башмачков изготовлено без применения техники. Такая кукла называется авторская кукла, у нее есть мама, часто так называют мастера, который сделал куклу. У каждой авторской куклы есть имя, его дает кукольник. Профессия – кукольник необычная, требует много творчества и умения. Каждый кукольник выбирает свой способ создания куклы.

Презентация: «Какие разные куклы»

Воспитатель: Обратите внимание на фотографии. Какие разные, но в то же время необычные куклы. Их создавали кукольники (*воспитатель показывает разные куклы кукольников комментируя фотографии*).

Физкультминутка

Воспитатель: Куклы так похожи на человека! Давайте поиграем с куклой!

Не плачь, куколка моя,

Остаешься ты одна «качают куклу».

Не могу с тобой играть, грозят пальце)

Нужно мне перестирывать: *имитация стирки руками*

Твои платья и носки, *считают на пальцах*

твои юбки и чулки,

Я налью воды чуток, *имитация движений*

В таз насыплю порошок.

Пену снежную взобью,

Постираю и пойду.

Пока светит солнышко, *идут по кругу, взявшись за руки*

Натяну веревочку.

К ней одежду прикреплю,

Ветерком все просушу. *руки над головой плавно*

Утюгом туда-сюда

Белье быстро глажу я.

Поработали вдвоем, *приседают на корточки, «засыпают»*

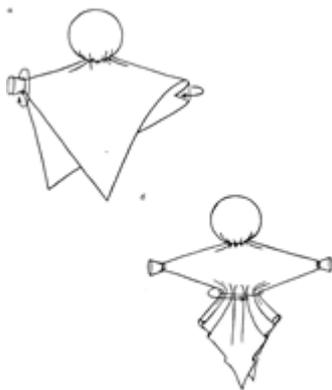
А теперь и отдохнем.

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам попробовать себя в роли кукольника. И сделать куклу-мотанку. Она является своего рода оберегом. Для изготовления такой куклы не нужна иголка. И изготавливают эту куклу из обрезков ткани и ниток

Изготовление куклы-мотанки

Воспитатель: Итак, вы бы хотели сами сделать куколку? (Ответы детей).

Тогда проходите к столу. Заготовка куклы у каждого уже есть, вам предстоит сделать руки и платье.



Во время того, как дети делают куклу, рассказ о мотанках, о бережном отношении к игрушкам, результатам чужого труда.

Воспитатель: Кукол можно было видеть в любом крестьянском доме. Они выполняли разные функции — охраняли жилье, детей, сон, берегли хозяйство. Дети любили ими играть.

Мотанка отличается от обычной игрушки отсутствием лица. По старинным поверьям через лицо в куклу вселяется душа. А душа бывает доброй или злой.

Материалами для изготовления служат натуральные материалы (сено, солома, дерево, лен). Украшали мотанку народными орнаментами и вышивкой. Народ верил, что в мотанке находится дух предков, и она могла передавать опыт из поколения в поколение, считали, что этот символ приносит им богатство и удачу. Секреты изготовления кукол передавались в семье от матери к дочери. Когда девушка выходила замуж, мать дарила ей куклу-мотанку, как оберег для нового дома. Заболевшему ребенку давали поиграть с куклой. После чего ее уничтожали. В народе верили, что она впитает в себя его недуг. Когда ребенок вырос, его место в колыбели занимала кукла. Она охраняла это место от нечистой силы до рождения следующего ребенка.

По окончании изготовления куклы оформляется выставка.

3. Заключительная часть.

Воспитатель: О какой новой профессии вы сегодня узнали? Чем необычно дело кукольника? Какую куклу вы научились сегодня делать? (Ответы детей).

Воспитатель: Куда можно применить куклу, сделанную вами? (Ответы детей).

«Поликлиника»

Конспект сюжетно-ролевой игры

в средней группе

по социально-коммуникативному развитию

Цель: расширение у детей представления о труде работников больницы; формирование умения применять в игре полученные ранее знания об окружающей жизни.

Задачи.

Образовательные.

1. Учить детей строить диалог врача и пациента, способствовать самостоятельному созданию и реализации игровых замыслов.
2. Продолжать учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, побуждать детей самостоятельно создавать недостающие для игры предметы, детали (инструменты, оборудование).

Развивающие.

1. Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру.
2. Формировать умение договариваться в ходе игры.

Воспитательные.

1. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить товарища.
2. Воспитывать чувство ответственности, дружелюбия, уважение к профессии врача.

Предварительная работа.

1. Экскурсия в медицинский кабинет с целью наблюдения за работой медицинской сестры в детском саду.
2. Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Айболит»,

В. Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок».

3. Рассматривание иллюстраций на тему: «Больница», «Аптека».

4. Дидактические игры «В каком кабинете работает врач?» «К какому врачу нужно обратиться мишке?»

Материалы и оборудование.

1. Белый халат, шапочка.
2. Баночки или коробочки из-под лекарств, оклеенные цветной бумагой.
3. Набор медицинских инструментов (градусник, шприц, вата, фонендоскоп, предметы-заместителей (вата – кусочек поролона, таблетки – рисунок на картоне) .

Ход игры.

1. Организационная часть.

Дети заходят в группу, встают вокруг воспитателя.

Воспитатель: Ребята отгадайте загадку:

Громко кашляет Серёжа.

У него бронхит, похоже.

В поликлинику звонят,

А Серёже говорят:

— Ты не бойся и не плачь —

К тебе едет добрый (врач)

Воспитатель: Правильно, ребята, это врач. Если кто-то заболел, взрослые или дети, мы куда обращаемся?

Дети: В поликлинику.

Воспитатель: В чем же заключается работа врача?

Дети: Осматривать больных, назначать лечение.

Воспитатель: А, каким должен быть врач?

Дети: Внимательным, заботливым.

Воспитатель: Каждый из вас был на приеме у доктора. Что же необходимо ему для работы?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Предлагаю поиграть в игру.

Игра «Что нужно доктору?» (*Дети выбирают из предложенных предметов нужные врачу, рассказывают, для чего, по их мнению, нужен тот или иной предмет*).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы справились с заданием.

2. Основная часть.

Воспитатель: Посмотрите сколько у нас игрушек и многим из них необходим осмотр. Предлагаю вам осмотреть игрушки и выяснить не заболели ли они. Вы согласны?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда я буду врачом, но мне нужна помощница – медицинская сестра (выбираем медсестру среди детей). Наташа медсестра и будет мне помогать, надень белую шапочку, халат, ты будешь делать анализы. Ребята, а вы будете сегодня папами и мамами, посмотрите, что-то наши детки-куклы нас заждались, грустные сидят в домике, (проходим в игровой уголок; дети выбирают себе «детей»).

Воспитатель: Забирайте малышей, да в поликлинику скорей. Как мы можем добраться до поликлиники?

Дети: Пешком, на машине, автобусе, машине скорой помощи.

Воспитатель: Открыта поликлиника для всех людей, идите лечиться в неё поскорей! Проходим на приём к врачу. Чтобы не толкаться, не мешать друг другу можно присесть на стульчики, подождать своей очереди.

Врач: Здравствуйте, больной! Проходите, садитесь! Что у вас болит?

Пациент: Здравствуйте. Моя дочка упала и подвернула ногу.

Врач: Давайте посмотрим, что у вас с ногой. Какая большая рана, сейчас мы её обработаем хорошо, смажем йодом, вот так. Пройдите, пожалуйста, к

медицинской сестре, она вам сделает обезболивающее лекарство (делает шприцом укол). Выздоровливайте. До свидания.

Пациент: Здравствуйте.

Врач: Здравствуйте. Проходите, садитесь. Расскажите, что случилось?

Пациент: У моего сына болит живот.

Врач: Давайте посмотрим, послушаем больного фонендоскопом: «Дышите, не дышите» (врач осматривает больного).

Врач: *В жизни нам необходимо*

Очень, много витаминов,

Всех сейчас не перечесть

Нужно вам, побольше есть

Мясо, овощи и фрукты-

Натуральные продукты,

А вот чипсы, знай всегда

Это вредная еда.

Врач: Выздоровливайте. До свидания.

Пациент: Здравствуйте.

Врач: Здравствуйте. Расскажи мне, что случилось?

Пациент: У моей дочки болит горлышко.

Врач: Пройдите к медицинской сестре, она вам даст градусник, чтобы узнать есть ли у вас температура или нет. Температура нормальная. Давайте посмотрим горлышко (шпателем смотрит горло).

О-о! Горло красное.

Днём и ночью кашель частый

Нарушает твой покой,

Нужно делать полосканье,

Пить ромашковый настой.

Выздоровливайте. До свидания.

Воспитатель: Все люди проходят осмотр, делают прививки, осматриваются врачом. Видите ребята, врачи помогают и взрослым и детям. За это мы им скажем что?

Дети: Спасибо!

Воспитатель: Моя смена закончилась, теперь работает другой врач.
(Назначается другой врач и медсестра, ига продолжается, воспитатель помогает строить диалог в ходе игры)

3. Заключительная часть.

Воспитатель: Ну вот все наши игрушки здоровы. Спасибо всем ребятам. А чтобы вы были здоровы угощаю вас витаминами.
(Раздаем витамины)

«Путешествие в страну цирковых профессий»

Сценарий развлечения для детей среднего дошкольного возраста

Цель: формирование у детей представлений о цирковых профессиях.

Задачи.

Образовательные.

1. Закрепить знания детей о цирковых профессиях.

Развивающие.

2. Развивать коммуникативные навыки детей.
3. Обогащать детские отношения опытом совместной творческой деятельности.
4. Упражнять их в умении определять действие по названию профессии.

Воспитательные.

1. Воспитывать уважение к труду людей их деятельности и ее результатам.
2. Создать радостное настроение у детей.

Материалы и оборудование.

1. Длинная лента, шляпа, цветок и другие предметы для показа фокусов.
2. Воздушные шары, два апельсина, две поварёшки, конфеты .

Ход развлечения.

(Дети входят в зал под весёлую музыку, садятся на стульчики)

Воспитатель: Ребята, а кто вас сегодня в детский сад привёл? (Ответы детей) А куда мамы и папы потом ушли? (ответы детей) Лера, а кем работает твоя мама? Варя, а кем работает твой папа? Саша, а твоя мама кем работает? Мы сегодня отправимся в страну профессий. В страну профессий не простых, а цирковых.

Клоун: Здравствуйте, ребята. Я сейчас скакал по детскому саду и встретил по пути людей разных профессий. Сначала дворника, что человек этой профессии делает? (Ответы детей). А еще я встретил заведующую детским садом, как вы думаете, чем она занимается в детском саду? (Ответы детей). Потом я шел мимо кухни и видел повара, как вы думаете, что он делал? (Ответы детей). А в группе с вами всегда находятся воспитатель и помощник воспитателя, чем они занимаются? (Ответы детей). Вот сколько людей разных профессий я встретил.

А я работаю в цирке, моя работа всех смешить и веселить.

(Достаёт воздушный шарик и надувает, потом случайно отпускает)

Клоун. Мы сегодня будем веселиться, сейчас я послушаю кто громче мальчишки или девчонки.

Игра «Мальчишки, девчонки»

Клоун: Я принёс картинки о цирковых профессиях, ребятки посмотрите, что же это за профессия (Изображена профессия фокусник).

Ведущая: А у нас в группе есть маленькие фокусники, Клоун ты хочешь посмотреть наши фокусы?

Клоун: Конечно, с удовольствием!

(Ваня и Данил показывают фокусы)

Клоун: Вы настоящие фокусники! А как только подрастёте, вас обязательно примут на работу в цирк.

Клоун: А у меня есть ещё одна картинка, что же это за профессия?

Дети: Жонглёр.

Ведущий: Правильно, а жонглёры очень ловкие они могут побрасывать пять или шесть шариков и не один не упадёт.

Клоун: У меня, например, есть апельсин, я попробую его поймать (подкидывает ловит, не получается, огорчается)

Ведущий: Ты что клоун, чтобы стать жонглёром нужно много тренировок.

Клоун: А давайте потренируемся, будем поварёшкой переносить апельсины!

Конкурс «Перенеси апельсин в поварёшке» -ребята встают в две колонны, бегут вокруг конуса с поварёшкой(в поварёшке лежит апельсин) и передают эстафету.

Клоун: О ребята, вы настоящие жонглёры!

Ведущий: Клоун, а какая у тебя ещё профессия есть?

(Клоун показывает картинку с изображением гимнастов)

Клоун: Ребята, а гимнасты очень гибкие, сильные, красивые. А вы хотите стать гимнастами?

(ответы детей)

Ведущий: Давайте потренируемся, и выполним весёлую гимнастику!

Ребята с Клоуном выполняют гимнастику, под весёлую музыку

Гимнастика «У меня есть одна тётя»

Клоун: Какие молодцы, вас всех примут в гимнастов!

Клоун: Ребята в цирке ещё очень много профессий, когда вы подрастёте приходите в цирковую студию, там вас многому научат!

Ведущий: Клоун, а для тебя ребята приготовили сюрприз, песенка про цирк.

Песня «Цирк»

Клоун: А у меня тоже есть для вас сюрприз (снимает шляпу, показывает фокус шляпа с двойным дном-там спрятаны конфеты)

Клоун: Мне пора возвращаться в цирк, всем до свидания!

(Клоун садится на мяч и «выскакивает» из зала)

Ведущий: Вот и закончилось наше путешествие в страну цирковых профессий. И нам пора отправляться в группу.

«Слет маленьких археологов»

Развлечение для детей

подготовительной к школе группы

Цель: закрепление знаний о профессии археолог.

Задачи.

Образовательные.

1. Формировать у детей представления о профессии археолог.
2. Познакомить с различными инструментами археолога.

Развивающие.

4. Обогащать пассивный и активный словарь.
5. Развивать связную речь.
6. Развивать творческое воображение, фантазию, внимание, физические качества и волю к победе.

Воспитательные.

1. Воспитывать уважение к труду взрослых, интерес к изучению природы, окружающему миру, интерес к необычным профессиям.

Материалы и оборудование.

1. Три набора из серии «Эра динозавров» (рыбы).
2. Слайды по теме: «Археологи»
3. Иллюстрации по теме: «Археологи»
4. Лопатки и ведра, кисточки, салфетки по количеству детей, туалетная бумага – 2 рулона, золотые предметы для игры, яйцо «киндер сюрприз» - по количеству детей, гильзы, бинокль, зеленые ленточки (по количеству детей)

Ход развлечения.

Ведущий: Ребята, сегодня у нас слет юных археологов. Кто знает, кто такие археологи? Чем они занимаются? (Ответы детей)

Ведущий: Археологи -это люди, которые занимаются раскопками и изучают те предметы, которые находят в земле, под лавой, в воде. (Демонстрация картин, слайдов)

Ведущий: Сегодня ребята, вы будете настоящими археологами, наша экспедиция собирается на раскопки. Вы хотите отправиться на раскопки с нашей экспедицией? (Ответы детей) Археологи находят редкие старинные вещи и знакомят с ними весь мир. Для раскопок нам нужны кисточка, салфетки, лопатка, ведро для наших находок. У меня есть старинная карта, которая нам укажет дорогу.

Ведущий: Дорога у нас не простая. Но, я знаю, что вы справитесь. Давайте ознакомимся с нашим маршрутом. (Дети с воспитателем смотрят карту и определяют направление движения)

Ведущий: Итак, в добрый путь!

Испытание первое:

Дети подходят к «Пещере», в которой сидят «первобытные люди».

Ведущий: Давным-давно, несколько миллионов лет назад, на земле появились кто? Правильно, первые люди. Посмотрите, как они выглядели. Населяя нашу Землю несколько миллионов лет назад, они очень страдали от природных стихий, верили, что все бедствия посылают на них свирепые боги. Чтоб их задобрить они придумывали и исполняли ритуальные танцы. Давайте и мы присоединимся к нашим предкам и исполним магический танец. Движения повторяем за ними.

Дети танцуют. Варианты движений:

1. Качаем головой
2. Три полукруга руками над головой.
3. Три шага крадущейся кошки.
4. Три притопывания левой ногой.
5. Три притопывания правой ногой.
6. Три прыжка вперед, в сторону, в другую.
7. Три раза поднять полусогнутые руки.

Все движения сопровождаются криком первобытных людей.

Ведущий: В те далекие времена люди целые дни занимались добычей пропитания. Завтрак сначала нужно было найти и поймать, потом уже съесть. Предлагаю отправиться на поиски спрятанных птичьих яиц. Кто их обнаружит, тот получит приз от вождя племени. (Дети ищут футлярчики от киндер-сюрпризов). Ребята, давайте вспомним как надо проводить раскопки, чтобы не повредить находки (Ответы детей). Так, дети подходят к месту раскопок №1.

Ведущий: Древние люди с легкостью изображали повадки любых животных и делали наскальные рисунки с их изображением. И мы сейчас попробуем изобразить «наскальные рисунки». (Детям выдаются листы серого или мраморного цвета, они мелом или углем рисуют символы животных). Лучшие рисунки отличаются сувенирами от вождя. Ребята, смотрим на карту, нам пора идти дальше.

Испытание второе.

Дети подходят к площадке «Динозавры». Там их ждет Змей Горыныч.

Ведущий: Ребята, вы не боитесь динозавра? Вдруг он захочет вас съесть?

Змей Горыныч: Не бойтесь, я не собираюсь вас есть. Тем более я недавно пообедал. Гораздо интереснее с вами поговорить и поиграть.

Ведущий: А во что же мы с тобой поиграем? Вы знаете самые грандиозные драки, которые проходили во времена динозавров. Некоторые звери бились, чтобы прогнать чужака со своей территории. Другие – чтоб доказать свой авторитет в стае. А третьи – чтобы выжить и быть съеденными.

Змей Горыныч: Кто желает испытать себя в роли древних динозавров и попробовать ликвидировать хвост у своего соперника?

Проводится игра «Ловишки» (с зелеными лентами). Дети прикрепляют и заправляют за пояс зеленую ленту (хвост). Задача игры, собрать как можно больше «хвостиков». Игра проводится 3 раза.

Ведущий: Змей Горыныч, нам пора идти дальше. До свидания, спасибо за игру. Дети смотрят с воспитателем карту и идут дальше.

«Пещера сокровищ».

Ведущий: Ребята, прежде чем зайти в пещеру, расскажу вам, что в таких пещерах хранились сокровища и они обычно кем-нибудь охранялись. Навстречу выходит пират Джо.

Ведущий: Здравствуй, Джо, как ты поживаешь?

Джо: Сижу, скучаю здесь. Среди сокровищ даже поговорить не с кем.

Ведущий: Джо, мы можем тебя повеселить, поиграть с тобой.

Джо: А вам придется выполнить три моих задания, только тогда вы можете вернуться к себе домой. Такое заклятие этих сокровищ. Слушайте первое задание, которое называется «Мумия». Нужно как можно быстрее обмотать одного участника команды бумагой, чтобы получилась «мумия».

Джо: Молодцы ребята, справились! Следующее задание «Золотая лихорадка». Вы делитесь на две команды и из всей кучи вещей находите только золотые предметы и относите их в сундук. Чья команда наберет больше, та и выигрывает.

Джо: И с этим заданием вы справились. А теперь самое трудное. Вон на той поляне, капитан моего судна закопал какие-то предметы, но у меня нет ни лопатки, ни кисточки, поэтому прошу вас, найдите вещи старого капитана.

Ведущий идет с детьми на место, указанное пиратом и начинают вести раскопки.

Ведущий: Ребята, давайте вспомним, как надо проводить раскопки, чтобы не повредить находки? (здесь они находят гильзы, скелет рыбы, бинокль.)

Ведущий: Все понятно, почему мы нашли эти предметы. Видимо капитан этого судна любит охоту и рыбалку. (ответы детей)

Ведущий: Давайте и мы почувствуем себя настоящими охотниками и рыболовами и поиграем в игры.

Подвижные игры: «Рыбак и рыбки» (2-3 раза), «Охотники и утки» (2-3 раза).

Ведущий: Давайте посмотрим на карту, нам надо вернуться к пирату Джо и рассказать о наших находках. Дети идут к пирату, тот слушает их рассказ и благодарит их за помощь, дети дарят ему бинокль.

Ведущий: Ну что ребята, наша экспедиция подошла к концу. А теперь позвольте мне наградить всех членов нашей экспедиции сладкими монетками. Спасибо всем!

Развивающие игры по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых.

1. Настольная развивающая игра «Профессии»

Цель. Ознакомление детей с представителями разных профессий, принадлежностями и орудиями труда, которые они используют в своей деятельности.

2. Игра ассоциация «Подбери пару»

Цель. Ознакомление детей с профессиями взрослых и профессиональными атрибутами. Учить подбирать пары подходящих друг другу карточек.

3. Настольная игра «Самый внимательный»

Цель. Развитие у детей наблюдательности, внимания и скорости реакции при закреплении знаний детей о некоторых профессиях взрослых

.

4. Игра – лото «Назови профессию»

Цель. Ознакомление детей с профессиями, умение находить инструменты и принадлежности для разных профессий, расширять кругозор.

5. Познавательная игра – лото «Профессии»

Цель. Закрепление представления об окружающем мире, получать новые сведения в процессе игры. Закреплять знания об уже знакомых профессиях и знакомить с новыми.

6. Познавательная игра «Все профессии важны»

Цель. Ознакомление детей с различными профессиями, их названиями, назначением, с характерными особенностями внешнего вида, предметами и

техникой, необходимой для работы. Расширять кругозор и словарный запас детей, развивать память, внимание и умение общаться.

7. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам»

Цель. Развитие связной речи у детей 3-7 лет, ознакомление с окружающим миром, миром профессий. Развитие речи и мышления.

8. Дидактическая игра «Кто, где работает?»

Цель. Уточнение представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Воспитатель – в детском саду; учитель – в школе;
врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе;
повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т.д.

9. Дидактическая игра «Кто это знает и умеет?»

Цель. Расширение представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми...
воспитатель.

Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... музыкальный руководитель.

Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... врач и т. п.

10. Дидактическая игра «Кто это делает?»

Цель: Упражнение детей в умении определять название профессии по названиям действий.

Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит... парикмахер.

Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит... прачка.

Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает ... продавец.

Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит... повар и т.п.

11. Дидактическая игра «Кто что делает?»

Цель. Расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.

Дворник подметает, убирает, поливает, сгребает...

Музыкальный руководитель поет, играет, танцует, учит...

Младший воспитатель (няня) моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, читает... и т.д.

12. Дидактическая игра «Исправь ошибку»

Цель. Развитие умения находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.

Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни... и т.д.

13. Дидактическая игра «Для человека какой профессии это нужно?»

Цель. Расширение представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат... - продавцу.

Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... - дворнику.

Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... - прачке.

Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... - парикмахеру и т.д.

14. Речевое упражнение «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»

Цель. Закрепление представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то ...

Если бы не было врачей, то ...

Если бы не было дворников, то...

Если бы не было водителей, то ... и т.д.

15. Дидактическая игра «Нарисуем портрет» (речевой)

Цель. Развитие умения составлять речевые портреты сотрудников детского сада.

Детям предлагается составить описательный рассказ (Кто это? Как выглядит? Чем занимается? и т.п.) о сотруднике детского сада по образцу, плану, алгоритму, используя фотографии, мнемотаблицы.

16. Дидактическая игра «Кто на фото?»;

«Найди и расскажи» (по фотографии)

Цель. Закрепление представления детей о работе сотрудников детского сада.

Детям предлагается назвать сотрудника детского сада (по фотографии) или выбрать нужную фотографию и рассказать об этом человеке: как зовут, в каком помещении работает, какой он, что делает?

17. Дидактическая игра «Продолжи предложение»

Цель. Упражнение в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...),

Прачка стирает ... (полотенца, постельное белье, халаты...).

Воспитатель утром с детьми... (делает зарядку, завтракает, проводит занятия...)

Дворник зимой во дворе... (сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки...) и т.д.

18. Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» (с мячом)

Цель. Развитие умения соотносить действия людей различных профессий. Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

19. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»

Цель. Расширение и уточнение представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Учителю - указка, учебник, мел, доска...

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...

Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...

Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.

20. Дидактическая игра «Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)»

Цель. Упражнение в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.