Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №44 «Соловушка»

Краткосрочный проект в старшей группе

по теме: «Неделя логических игр»

Выполнили:

воспитатели

Ковалева Светлана Леонидовна

Степаненко Наталья Николаевна

Междуреченск

2017

*«Игры детей – вовсе не игры, а правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста».*

*М.Монтель*

*«Предмет математики настолько серьезен, что полезно не упустить случая, сделать его немного занимательным»   
Б. Паскаль*

**Логическое мышление** формируется на основе образного и является высшей стадией **развития детского мышления**. Достижение этой стадии - длительный и сложный процесс, так как полноценное **развитие логического мышления** требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Начинать **развитие логического мышления следует в дошкольном детстве**.

Овладев **логическими операциями**, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение.

**Логические приемы - сравнение**, синтез, анализ, классификация, доказательство и другие - применяются во всех видах деятельности. Их используют, начиная с первого класса для решения задач, выработки правильных умозаключений. В настоящее время многие современные программы **дошкольного** образования акцентируют свое внимание на ребенке, как на неповторимой, творчески **развивающейся личности**. Немаловажную роль уделяется и уровню мыслительной деятельности **дошкольника**.

**Тип** – практико-ориентированный.

**Вид** – творческий.

**Сроки реализации:** 22.01.18-16.01.18г.

**Участники проекта:** воспитатели, родители, дети.

**Актуальность проблемы развития логического мышления:** на современном этапе дошкольного образования особое внимание уделяется обеспечению качества образования в дошкольном возрасте, что вызывает необходимость поиска способов и средств развития логических приемов умственных действий, учитывая потребности и интересы дошкольников.

**Проблема:** в современных условиях одной из основных теоретических основ является логика. Знание логики способствует культурному и интеллектуальному развитию личности.

**Цель проекта:** развитие логического мышления, как основы интеллектуального развития дошкольников.

**Задачи проекта:** развивать мотивацию к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности; формировать и развивать простейшие и логические структуры мышления и математические представления; развивать стремление к творческому процессу познания и выполнению строгих действий по алгоритму, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности; развивать коммуникативные способности детей, развитие речи детей (умение рассуждать, доказывать, отстаивать свою точку зрения).

**Ожидаемые результаты: у**лучшатся показатели уровня **развития логического мышления**;появится интерес к играм и занятиям; появится заинтересованность родителей **развивать элементы логического мышления детей посредством** нетрадиционных дидактических игр; обогатится предметно-**развивающая** среда новыми дидактическими играми;внедрение игр в работе с детьми **дошкольного** возраста в разных видах педагогической деятельности; обогатится речь детей;

Проект включает в себя три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

Этапы работы над проектом:

**Подготовительный:** Определение темы проекта. Изучение педагогической и методической литературы. Подбор литературы и материалов по теме проекта. Составление плана основного этапа проекта.

**Основной:** Создание полноценной развивающей среды. На данном этапе выстраивается система работы по развитию логико – математических представлений старших дошкольников, взаимодействие педагога, родителей.

Логические игры:

«Дорисуй, чего не хватает»

«Повтори узор»

«Добавь предмет»

«Домино»

« Шашки»

**«Логические блоки Дъенеша»**

«Палочки Кюизенера»

Игра Воскобовича «Льдинки»

«Судоку»

**Игры** со счетными палочками

Стихи - шутки с математическим содержанием

Задачи - шутки

Считалки

Пословицы, поговорки.

Занимательные вопросы

Лабиринты

Игровые упражнения

Настольные игры

**Заключительный:** анализ знаний, умений и навыков детей по теме **проекта**.

Определение дальнейшей деятельности по **развитию элементов логического мышления**. Корректировка перспективного плана, форм работы по данной проблеме.

**Выводы:** задача **дошкольного** воспитания состоит не в максимальном ускорении **развития ребенка**, не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а прежде всего в создании каждому **дошкольнику** условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Наиболее близкие и естественные для ребенка виды деятельности - игра, общение со взрослыми и сверстниками, экспериментирование и предметная деятельность. Именно в этих видах деятельности происходит интеллектуальное, эмоционально - личностное **развитие**. Дети обретают уверенность в себе, учатся излагать свои мысли, чувства. Все это будет хорошим подспорьем при их подготовке к школе.

**Работа с родителями:** подготовка информационного материала для детей и родителей на тему «Игры и упражнения на развитие логического мышления».Изготовление и приобретение настольных игр по теме. Конкурс на изготовление логических игр из подручного материала.

**Результаты проекта:** у родителей появился интерес к жизни детского сада, также у них повысилась активность и интерес к развитию у детей математических способностей;у детей повысился интерес к элементарной математической деятельности;у детей появилась потребность занимать свое свободное время не только развлекательными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми;у детей отмечается стремление к проявлению самостоятельности, развитие познавательных мотивов, что обеспечивает элементы самоорганизации в игровой и других видах деятельности;дети самостоятельно могут выбрать себе игру, занятие по интересам, целенаправленно действовать с материалом, объединятся в игре со сверстниками; определены победители конкурса на изготовление лучшей логической игры из подручных материалов и вручены благодарственные письма.

В дальнейшем, в течение года, по мере освоения детьми игр, следует разнообразить их виды, вводить более сложные игры с новым занимательным материалом.

 

 



 

 