Проект творческий, информационно-исследовательский

**«Мы - исследователи»**

Подготовили:

Ковалева Светлана Леонидовна, воспитатель

Степаненко Наталья Николаевна, воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида №44 «Соловушка»

г.Междуреченск - 2018г.

**Продолжительность**:  краткосрочный 22-26 октября, неделя

**Участники**: воспитатели, дети, родители.

**Обеспечение проекта**:

**- Техническое:** ноутбук, мультимедийный проектор, компьютер, фотоаппарат, магнитофон.

**- Кадровое:** взаимодействие воспитателей и родителей

**- Информационное**: методическая литература, иллюстративный материал, мультимедийные презентации.

**Методы и формы работы, направленные на реализацию данного проекта**

· **Работа с родителями:**

- Консультации на тему «Исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста» и «Значимость формирования пытливости ума у детей старшего дошкольного возраста;

- Наглядная информация на тему исследования;

- Организация открытого занятия.

· **Работа с детьми:**

- Экспериментальная деятельность.

- НОД.

- Наблюдения на прогулках.

- Чтение художественной литературы.

- Беседы.

- Рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий.

**Цель:** Развить творческую, познавательно – исследовательскую активность дошкольников в процессе детского экспериментирования.

**Актуальность:**

В период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря познавательной активности ребенка, имеющей свою специфику на каждом возрастном этапе. Развитие познавательного интереса к различным областям знаний и видам деятельности является одной из составляющих общего развития ребенка, успешности его обучения в школе. Интерес дошкольника к окружающему миру, желание освоить все новое - основа формирования этого качества. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение в развитии личности ребенка имеет познавательная деятельность, как процесс усвоения знаний, умений, навыков.

Эксперимент – важнейший метод исследования. Самые интересные эксперименты – это реальные опыты с реальными предметами и их свойствами. Исследование - естественный процесс для ребёнка, он изучает всё, что происходит вокруг.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и прогнозирования. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Детское экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира

**Задачи:**

Образовательные:

Создать условия для формирования у ребенка целостной картины мира, окружающих его предметов и явлений.

Формировать умение приобретать новую информацию через экспериментирование.

Формировать умения детей делать выводы, на основе практического опыта и применять их в самостоятельной деятельности.

Обеспечивать переход от предметно-практического действия к образно-символическому (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира).

Развивающие:

Развивать познавательную активность ребёнка, коммуникативные навыки, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Развивать интерес к исследовательскому поиску.

Развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.

Обогащать словарный запас детей.

Воспитательные:

Совершенствовать коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству со сверстниками и педагогом.

**Ожидаемые результаты:**

Повысить уровень любознательности, исследовательских умений и навыков детей. Развивать способности видеть и  определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, делать определенные умозаключения и выводы.

1. **План-график мероприятий**

**I  Предварительный этап**:

Определение цели, задач, содержания проекта, прогнозирование результата.

Выстраивание системы работы по организации исследовательской деятельности детей.

Создание предметно – развивающей среды для проведения простейших опытов и экспериментов.

**II этап Основной этап:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | Работа с детьми | Работа с родителями | Совершенствование предметно-развивающей среды |
| 22.10.18 | * Беседа с детьми «Откуда берется воздух, ветер» * Беседа «Явления природы в произведениях поэтов и художников». * Рассматривание иллюстраций с изображением ветра. * Разгадывание загадок о ветре. * Опытно-экспериментальная деятельность * «Как поймать воздух». * «Имеет ли воздух вес». * «Парашют». * Чтение стихов: Д. Пономаревой «Воздушный змей», «Воздух», В. Скорнякова «Воздушный шар»   *Развитие речи:*  Речевые упражнения   * «Свечка» * «Снайпер» * «Погреем руки» * Наблюдение за полетом птиц, движением облаков, за ветром. * Беседа-рассуждение «Как я могу записать/зарисовать свой опыт. Что сначала, а что потом» | * Консультация «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка»   Предложить родителям рассказать детям о исследованиях в выбранной области с помощью интернета. | * Организация выставки литературы по теме «Исследователи» (энциклопедии, научные издания, иллюстрации). * Организация опыта: «Почему гаснет свеча». |
| 23.10.18 | * Беседа по картине «Охрана воздуха от загрязнения» * «Воздух в наших лёгких». * Чтение сказки «Продавец воздуха».   *Игровая деятельность:*   * Дидактическая игра «Хорошо - плохо» (когда воздух поступает как помощник, а когда приносит вред). * Игры с воздушными шарами и мыльными пузырями. * Слушание мелодий, передающих шум ветра. * Подвижная игра «Самолеты».   *Продуктивная деятельность*:   * Рисование на тему: «Какой бывает ветер» * Рисование на тему: «Выдувание кляксы» * Конструирование из бумаги «Тюльпан»   (тюльпаны надуваются с помощью воздуха). | Предложить родителям провести открытое занятие по опытно-эксперементальной деятельности для детей | * Организация опыта: «Воздух легче воды». |
| 24.10.18 | * Беседа с детьми «Путешествие капельки» * Беседа «Полезные свойства воды. Люди добывающие воду» * НОД «Роль воды в жизни людей, животных и растений». * Рассматривание иллюстраций с изображением водоемов Земли. * Разгадывание загадок о воде.   *Чтение художественной литературы:*   * Чтение экологической сказки «Живая вода»   Дидактическая игра   * «Кому нужна вода» (карточки профессий). * слушание мелодий, передающих журчание воды,  капель, шум дождя, классических музыкальных произведений о воде. | * Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» * Рекомендации для родителей «Экспериментируем дома». | Организация опыта:   * Имеет ли вода форму?». * «Какого цвета вода?» * «Вода- растворитель». |
| 25.10.18 | * Беседа «Вода вокруг нас» * Беседа «Вода нужна всем»   Чтение стихов: А. Хината «Вода», Д. Сучкова «Ручеек», «Река», И, Бараева «Волна»  Речевые упражнения   * «Насосик» * «Переброс» * «Эхо»   Пословицы и поговорки о воде.  Дидактическая игра   * «Волшебница-вода». * Рисование на тему: «Дождливый день» * Наблюдение за первым снегом. | Выступления детей: «Что я узнал о исследованиях (в определенной области) вместе с родителями. | * Организация опыта: «Тонет – не тонет». * «В какой воде легче плавать?». * «Послушная водичка». * Организация пространства для самостоятельной деятельности: Окраска воды с помощью красок. |

**III этап – Заключительный этап:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 26.10.18 | Беседа «Мы – исследователи» (что можно исследовать, какими качествами исследователя надо обладать, инструменты для исследования – ответы детей, основываясь на уже приобретенный опыт)  Беседа «Техника безопасности при исследовании».  Составление зарисовок на тему «Лист меняет свою окраску только на дереве. Почему?»  Выступления детей «Что я узнал об исследованиях» | Организация открытого занятия по опытно-эксперементальной деятельности для детей | Организация пространства для проведения отрытого детско-родительского занятия по опытно-эксперементальной деятельности |

**II.** **Результаты проекта:**

Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

Расширение знаний о воздухе и воде.

Формирование умения детей проводить исследовательскую работу по проблеме, используя доступные им способы исследования.

Формирование умения детей делать выводы на основе практического опыта и применять их в самостоятельной деятельности.

Повышение интереса родителей к данной проблеме.

Ребята превратились в маленьких ученых и стали активными участниками опытно-экспериментальной деятельности, которую организовали их старшие помощники: мамы, брат и сестра. Дегтяренко Анастасия Владимировна на примере апельсина с водой объяснила почему предметы тонут или как они удерживаются на плаву. Мама Семена Ладыгина Ирина Владимировна и его старшая сестра Настя красочно продемонстрировали свойства воды, ее взаимодействие с маслом, солью, сахаром. Мама Поливиной Алены Екатерина Владимировна и ее старший брат Семен музыкально поведали о свойствах воздуха, вызвали восторг у всех детей “наглядно озвучив” свойства звуковой волны. Андрей Васин и его мама Маргарита Сергеевна устроили настоящий мини-квест по физике, главной задачей которого было выяснить: почему корабли не тонут. На простых вещах, с помощью привычных материалов, о сложных законах, но так понятно и наглядно дети группы “Солнышко” получили практические знания.

 

 

 

 