

Организация развивающей предметно-пространственной среды по ранней профориентации

Организация развивающей предметно-пространственной среды является важным компонентом ранней профориентации дошкольников. Знакомство детей с профессиями посредством предметно-пространственной среды не только расширяет их общие представления об окружающем мире и кругозор, но и формирует определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует становлению субъектной позиции ребенка в образовательной и социальной среде.

МБДОУ «Детский сад № 54 «Веснушки» работает в инновационном режиме. Разрабатывая систему и направления к комплексному подходу при ознакомлении дошкольников с профессиями, мы особое значение уделяем созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Для реализации рабочей программы по ранней профориентации дошкольников была организована, развивающая предметно-пространственная среда, основной идеей которой стало создание мобильной интерактивной мастерской «Город мастеров». Наполняемость, которой ориентированно на региональный и муниципальный рынок труда.

Мастерская включает в себя:

- познавательный центр – где происходит знакомство с профессиями через информационно-коммуникационные технологии: создание виртуальных экскурсий, подбор видеофильмов по ознакомлению дошкольников с профессиями, создание презентаций и авторских интерактивных игр, подбор видео-блоков профессий актуальных для нашего города и области, которые не невозможно посетить воочию;

- мобильные интерактивные центры, которые позволяют успешно сочетать игру с формированием представлений о труде взрослых, приобретать навыки трудовой деятельности и познавать мир социальных отношений, самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий;

- экспериментальную лабораторию – где ребенок знакомится со свойствами предметов и явлений, получая дополнительные знания о профессиях, занимается исследовательской, проектной деятельностью, что помогает ему в активном и самостоятельном приобретении собственного опыта.

Следует отметить, что при поддержке управления образованием в мобильной интерактивной мастерской имеют возможность заниматься не только воспитанники нашего дошкольного учреждения, но и воспитанники других дошкольных учреждений города.

А также мобильные интерактивные центры мастерской могут быть перемещены, по мере необходимости, в любое образовательное учреждение, с целью объединения ресурсов и для достижения большей эффективности

профориентационной деятельности и повышения качества сопутствующих актуальных задач.

Знакомство детей с профессиями посредством мобильной интерактивной мастерской не только расширяет общие представления об окружающем мире, но и формирует определенный элементарный, практический опыт профессиональных действий, синтезирует элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

При наполнении развивающей предметно-пространственной среды крайне важно правильно определить педагогическую ценность игрушек и игровых материалов. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

При создании РППС в группах необходимо учитывать все особенности воспитанников: возраст, гендерный состав, уровень развития и личностные качества. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению задач по ранней профориентации дошкольника (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтение художественной литературы).